

FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Indicatori e frasario dei descrittori

Scuola Secondaria di I grado

• **IMPEGNO (Attenzione e Interesse)**

- Dimostra sempre attenzione alle proposte educative e formative, oltre che notevoli capacità di applicarsi e concentrarsi nelle attività didattiche.
 - Evidenzia un impegno costante e ordinato, mantiene attenzione e interesse nel dialogo educativo.
 - Generalmente dimostra attenzione alle proposte educative e formative, con un impegno sostenuto e regolare.
- Dimostra disponibilità ad impegnarsi, ma si applica in modo superficiale e approssimativo; l'attenzione alle proposte didattiche è incostante e spesso generica.
 - Si dimostra irregolare e discontinuo nell'impegno, fa fronte alle difficoltà di applicazione con l'apporto dell'insegnante.
 - Evidenzia limitata capacità di applicazione, attenzione molto labile e scarso interesse verso le attività scolastiche.

• **METODO DI STUDIO (Autonomia e Organizzazione del lavoro)**

- È in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro, sa distribuire i propri impegni di studio nel tempo.
- Si dimostra capace di pianificare ed eseguire il lavoro in modo organico e preciso.
- Evidenzia buone capacità di impostare il proprio lavoro, distribuisce gli impegni e si attiva per farvi fronte.
- Sa impostare un efficace piano di lavoro, quando si sente insicuro chiede l'intervento di insegnanti e compagni.
- Anche se si sforza di procedere da solo, deve talvolta essere guidato per portare a termine il lavoro.
- È spesso in difficoltà nel controllare la situazione, si mostra insicuro e chiede spesso conferme nel corso delle attività.
- Dimostra di non essere in grado di predisporre e svolgere un lavoro senza l'intervento di insegnanti o compagni.

• **RITMO DI APPRENDIMENTO**

- Evidenzia rapidità e dinamismo nell'apprendimento.
- Si rivela puntuale e in accordo con il ritmo di apprendimento della classe.
- Evidenzia un ritmo regolare e sicuro nelle varie fasi dell'apprendimento.
- Proceede con regolarità e ordine nell'apprendimento.
- Si mostra lento e poco dinamico nei processi di apprendimento.
- Evidenzia molta lentezza e scarsa energia nei processi di apprendimento.
- Stenta a impostare un ritmo di apprendimento, procede in modo difficoltoso e ha bisogno di una guida.

• **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

- Evidenzia costantemente la volontà di partecipare alle attività in maniera operosa e originale.
- È abitualmente attivo e partecipa, pronto a intervenire e a collaborare in modo ordinato e con spunti personali.
- Mostra di partecipare in modo produttivo, anche se talvolta esita a prendere l'iniziativa e ad intervenire.
- Evidenzia disponibilità a partecipare alle attività, ma negli interventi risulta poco riflessivo o poco incisivo.
- Si rivela generalmente attento, ma non si inserisce attivamente e in modo significativo nelle attività.
- Partecipa in modo discontinuo e con superficialità, ha un approccio incerto e un atteggiamento spesso distaccato.
- Dimostra una partecipazione molto scarsa, non segue, non interviene e a volte genera disturbo per la classe.

• **RAPPORTO CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE**

- Rispetta tutte le regole di comportamento e mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni.
- Ha un comportamento corretto, è disponibile al confronto e collabora con insegnanti e compagni.
- Rispetta le regole fondamentali della convivenza e si impegna a mantenere buoni rapporti con insegnanti e compagni.
- Ha comportamento corretto ma molto riservato, il rapporto con insegnanti e compagni è superficiale.
- Ha un comportamento vivace, rispetta le regole fondamentali e cerca di mantenere l'autocontrollo, stabilisce rapporti corretti con compagni e insegnanti.
- Si rivela poco controllato e poco rispettoso delle regole della convivenza, non sempre valuta le conseguenze del suo operato e le esigenze della realtà esterna.
- Non rispetta le regole fondamentali di comportamento, ha difficoltà a controllare i suoi interventi e non reagisce positivamente ai richiami.

• **RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA**

Nell'area cognitiva (ciò che l'alunno sa e il grado di possesso delle sue abilità) e nell'area non cognitiva (impegno, partecipazione, motivazione, interesse, modalità di lavoro, ...)

- Ha evidenziato progressi saldi e ampi.
- Ha evidenziato progressi concreti e stabili.
- Ha mostrato globalmente un progresso.
- Ha evidenziato elementi di progresso apprezzabili e diffusi.
- Ha mostrato progressi lievi e generici.
- Ha evidenziato progressi esigui e limitati.
- Ha mostrato progressi privi di significativa rilevanza.

- **Nel complesso raggiunto un livello di apprendimento:**

1. ottimo
2. più che buono
3. buono
4. adeguato
5. sufficiente
6. non sufficiente

- **Ai fini di un miglioramento del livello di apprendimento, si consiglia un impegno più incisivo nell'area ...**

1. linguistica
2. scientifica
3. tecnico-pratica
4. artistica
5. delle attività fisico-motorie

- **Rivela attitudine per ...**

1. le discipline dell'area linguistica
2. le discipline dell'area scientifica
3. le discipline dell'area tecnico-pratica
4. le discipline dell'area artistica
5. le attività fisico-motorie