

TABELLA GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE <i>Assunzione di comportamenti coerenti con i Regolamenti dell'Istituzione scolastica. Acquisizione delle principali regole della convivenza civile.</i>	Ha interiorizzato le regole della convivenza, le rispetta in modo completo e consapevole. Non ha mai ricevuto note e/o provvedimenti disciplinari.	Ha acquisito le regole della convivenza civile e mostra di rispettarle in modo consapevole. Non ha mai ricevuto note e/o provvedimenti disciplinari.	Evidenzia generalmente rispetto per le regole della convivenza civile. Non ha ricevuto note e/o provvedimenti disciplinari rilevanti.	Fatica a interiorizzare le regole, a volte manca di rispettarle adeguatamente. Ha talvolta ricevuto richiami e note disciplinari.	Mostra in modo sistematico e ripetuto di non rispettare le regole. Riceve frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.
RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA <i>Comprensione del compito e attivazione per affrontarlo. Gestione dei tempi e delle risorse. Consapevolezza del percorso svolto e dei risultati (autovalutazione). Cura degli ambienti e del materiale.</i>	Sa essere responsabile nelle situazioni in cui è coinvolto e si impegna nella soluzione di problemi personali e del gruppo. Ha cura dei materiali propri e altrui, rispetta sempre l'ambiente scolastico. Frequenta con regolarità e convinzione le lezioni. Sa sempre prendere decisioni in tempi adeguati e con le risorse disponibili. Ha una precisa cognizione del lavoro svolto e dei contesti in cui ha operato.	È responsabile nelle situazioni in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e del gruppo. Ha cura dei materiali propri e altrui, rispetta l'ambiente scolastico. Frequenta con continuità le lezioni. Sa prendere decisioni in tempi ragionevoli e con le risorse utilizzabili. Ha cognizione del lavoro svolto e dei contesti in cui ha operato.	È abbastanza responsabile sul piano personale, ma non sempre si impegna direttamente per i problemi del gruppo. Mostra solitamente cura dei materiali propri e altrui, oltre che rispetto per l'ambiente scolastico. Frequenta le lezioni. Sa prendere decisioni in situazioni note e su cui si è già esercitato. Con appropriate indicazioni sa descrivere buona parte del lavoro svolto e del contesto in cui ha operato.	Accetta di assumersi delle responsabilità a seguito di sollecitazioni e interventi dell'adulto. Non sempre manifesta conveniente cura dei materiali propri e altrui, nonché il dovuto rispetto per l'ambiente scolastico. Frequenta le lezioni. Tenta di prendere decisioni e nella maggior parte dei casi si lascia guidare dall'adulto. Opportunamente seguito comprende gli elementi sostanziali del lavoro svolto e dei contesti in cui ha operato.	Si sottrae alle responsabilità individuali e collettive, non considera la possibilità di agire per affrontare i problemi personali e/o del gruppo. Non ha cura dei materiali propri e altrui, non mostra riguardo per l'ambiente scolastico. Fa registrare numerose assenze e/o ritardi. Le sue decisioni appaiono casuali, poco o affatto adeguate a tempi e risorse disponibili. Non riflette sul proprio operato e si lascia influenzare da fattori esterni.
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE <i>Disponibilità a lavorare con gli altri e a portare il proprio contributo. Capacità di stabilire relazioni con i compagni e gli adulti. Attenzione alle diversità (gestione dei conflitti, tolleranza).</i>	È sempre disponibile alla collaborazione, fornisce il suo personale contributo e instaura relazioni costruttive con i compagni e gli adulti. Mostra sensibilità e una puntuale considerazione di molteplici punti di vista e differenze.	È disponibile alla collaborazione, fornisce il suo contributo e instaura relazioni positive con i compagni e gli adulti. Mostra considerazione per le differenze.	È generalmente disponibile alla relazione, partecipa e collabora con la maggior parte dei compagni e degli adulti. In circostanze di cui ha esperienza coglie i punti di vista e le differenze più rilevanti.	Partecipa e collabora con la mediazione dell'adulto o dei compagni. Con adeguato supporto riconosce punti di vista e differenze.	Ha difficoltà a rapportarsi in modo sereno con compagni e adulti, non controlla adeguatamente le proprie azioni/reazioni. Evidenzia disinteresse per le attività, con una partecipazione quasi inesistente o nulla. Non considera la varietà degli aspetti dei contesti in cui si trova