

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I grado

“Rilevazione delle competenze – Classe PRIMA”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili, • Comprendere i valori comuni • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale • Porgere aiuto a chi ne necessita • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Manifestare tolleranza • Esprimere e comprendere punti di vista differenti • Superare i pregiudizi • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • Valorizzare la cultura del rispetto assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, consapevole delle conseguenze del proprio comportamento e nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è sempre disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro e argomentato le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende appieno il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, consapevole delle conseguenze del proprio comportamento e nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo soddisfacente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le proprie opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo soddisfacente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime talvolta le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi dai propri. Comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e rispetta in genere punti di vista diversi. Comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi. Non comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri e i valori comuni. È poco disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Non riesce ad esprimere le proprie opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi. Non comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale • Porgere aiuto a chi ne necessita • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Manifestare tolleranza • Esprimere e comprendere punti di vista differenti • Superare i pregiudizi	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è sempre disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro e argomentato le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime talvolta le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e rispetta in genere punti di vista diversi.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri e i valori comuni. È poco disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Non riesce ad esprimere le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi.

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili, • comprendere i valori comuni, • acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile, • acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, • contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo spesso responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

INGLESE e FRANCESE

• Rispettare le regole • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare fattivamente con i compagni e con gli adulti • Esprimere con chiarezza le proprie opinioni e rispettare quelle degli altri • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise nei vari contesti e situazioni sociali • Acquisire consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri e di quelli degli altri • Riconoscere l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria • Comprendere il valore del confronto/dialogo tra culture diverse	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Rispetta le regole e agisce in modo autonomo e responsabile. Collabora fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime con chiarezza e in modo articolato le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È pienamente consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Riconosce appieno l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e comprende il valore del confronto/dialogo tra culture diverse.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le conseguenze attese</u> Rispetta le regole e agisce in modo responsabile. Collabora fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime con chiarezza le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Rispetta le regole e collabora abbastanza fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime in modo piuttosto chiaro le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È generalmente consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Nel complesso riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Generalmente rispetta le regole e collabora con i compagni e con gli adulti. Talvolta esprime le proprie opinioni e in genere rispetta quelle degli altri. Comprende nel complesso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È abbastanza consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Nel complesso riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese.</u> Rispetta la maggioranza delle regole e collabora in modo accettabile con i compagni e con gli adulti. Esprime raramente le proprie opinioni e in genere rispetta quelle degli altri. Comprende nel complesso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Talvolta ha difficoltà a riconoscere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.

	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze attese</u> Non sempre rispetta le regole e talvolta ha difficoltà a collaborare con i compagni e con gli adulti. Solo raramente esprime le proprie opinioni e non sempre accetta quelle degli altri e comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Ha difficoltà a comprendere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non rispetta le regole ed è poco disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti. Non esprime le proprie opinioni e ha difficoltà a rispettare quelle degli altri e a comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Non riesce a comprendere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.

SCIENZE e MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Comprendere i collegamenti e l'interdipendenza tra le quattro sfere terrestri per comprendere le interazioni organismo-ambiente. - Riflettere sulle modificazioni ambientali legate all'azione antropica e sulle necessità di rispettare l'equilibrio ecologico. - Comprendere il significato di cittadino responsabile e conoscere i comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e alla costituzione di una società sostenibile, al risparmio delle risorse attraverso l'attività di riciclaggio.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste</u> Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle in contesti di vita pratica. L'alunno mostra evidente interesse, consapevolezza e sensibilità verso i temi trattati; riflette sulla loro rilevanza in modo autonomo, critico e propositivo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste</u> Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle in contesti di vita pratica. Mostra interesse, consapevolezza e sensibilità verso i temi trattati; riflette sulla loro rilevanza modo autonomo, critico e propositivo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste</u> Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle in contesti di vita pratica. L'alunno mostra interesse e consapevolezza verso i temi trattati; riflette sulla loro rilevanza in modo autonomo e critico.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste</u> Le conoscenze sono esaurienti e sufficientemente consolidate; l'alunno sa recuperarle con il supporto fornito dal docente. L'alunno mostra interesse e riflette in modo autonomo sulle tematiche trattate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste</u> Le conoscenze sono essenziali e recuperabili con il supporto del docente o dei compagni. L'alunno mostra sufficiente interesse e consapevolezza verso le tematiche trattate
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente. L'alunno mostra scarso interesse e consapevolezza della loro rilevanza.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno non mostra interesse e non è consapevole della loro rilevanza.

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente • Essere in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. • Essere consapevole dei rischi della rete.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegandole tra loro, rilevandone i nessi, rapportandole alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, le applica anche in contesti nuovi, apporta contributi personali e originali, è in grado di adattare comportamenti e procedure al variare delle situazioni. Utilizza con perfetta sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, apportando contributi personali e originali Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione con il supporto di mappe e schemi, collegando con il supporto del docente le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.

	6 <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono essenziali. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con qualche aiuto dei docenti o dei compagni. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5 <u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono minime. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4 <u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono episodiche, frammentarie, non consolidate, reperibili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Comprendere che la musica favorisce la socializzazione, l'integrazione e le relazioni dinamiche. - Riconoscere in musica suoni ed elementi della natura. - Essere in grado di elaborare una ricerca attraverso la selezione di materiale e informazioni online.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Comprendere i principi di libertà d'espressione sanciti dalla Costituzione Italiana. - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Essere in grado di individuare on line le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

SCIENZE MOTORIE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. - Collaborare e rispettare le regole principali. - Apprezzare il gioco in situazioni inusuali. - Essere in grado di ricercare materiali utili per lo svolgimento di elaborati digitali	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Conoscere e rispettare le diversità. - Comprendere e responsabilizzarsi circa il rapporto uomo-creato. - Conoscere i vari linguaggi religiosi e le rubriche liturgiche mediante l'informazione digitale.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onorale responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

“Rilevazione delle competenze – Classe SECONDA”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni • Promuovere l’inclusione e l’equità sociale • Porgere aiuto a chi ne necessita • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Manifestare tolleranza, • Esprimere e comprendere punti di vista differenti • Superare i pregiudizi • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • Valorizzare la cultura del rispetto assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, consapevole delle conseguenze del proprio comportamento e nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l’inclusione ed è sempre disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro e argomentato le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende appieno il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, consapevole delle conseguenze del proprio comportamento e nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l’inclusione ed è disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo soddisfacente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le proprie opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo soddisfacente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime talvolta le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi dai propri. Comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e rispetta in genere punti di vista diversi. Comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi. Non comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri e i valori comuni. È poco disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Non riesce ad esprimere le proprie opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi. Non comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale • Porgere aiuto a chi ne necessita • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è sempre disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro e argomentato le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi

• Manifestare tolleranza • Esprimere e comprendere punti di vista differenti, superare i pregiudizi	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime talvolta le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e rispetta in genere punti di vista diversi.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri e i valori comuni. È poco disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Non riesce ad esprimere le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi.

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni, • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente • Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo spesso responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

INGLESE e FRANCESE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Rispettare le regole - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare fattivamente con i compagni e con gli adulti - Esprimere con chiarezza le proprie opinioni e rispettare quelle degli altri - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise nei vari contesti e situazioni sociali - Acquisire consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri e di quelli degli altri - Riconoscere l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria - Comprendere il valore del confronto/dialogo tra culture diverse	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Rispetta le regole e agisce in modo autonomo e responsabile. Collabora fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime con chiarezza e in modo articolato le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È pienamente consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Riconosce appieno l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e comprende il valore del confronto/dialogo tra culture diverse.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le conseguenze attese</u> Rispetta le regole e agisce in modo responsabile. Collabora fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime con chiarezza le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Rispetta le regole e collabora abbastanza fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime in modo piuttosto chiaro le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È generalmente consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Nel complesso riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Generalmente rispetta le regole e collabora con i compagni e con gli adulti. Talvolta esprime le proprie opinioni e in genere rispetta quelle degli altri. Comprende nel complesso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È abbastanza consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Nel complesso riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Rispetta la maggioranza delle regole e collabora in modo accettabile con i compagni e con gli adulti. Esprime raramente le proprie opinioni e in genere rispetta quelle degli altri. Comprende nel complesso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Talvolta ha difficoltà a riconoscere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.

	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze attese</u> Non sempre rispetta le regole e talvolta ha difficoltà a collaborare con i compagni e con gli adulti. Solo raramente esprime le proprie opinioni e non sempre accetta quelle degli altri e comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Ha difficoltà a comprendere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non rispetta le regole ed è poco disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti. Non esprime le proprie opinioni e ha difficoltà a rispettare quelle degli altri e a comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Non riesce a comprendere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.

SCIENZE e MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Individuare i meccanismi che regolano il nostro corpo - Adottare comportamenti e stili di vita corretti, con particolare riguardo all'alimentazione - Acquisire consapevolezza delle disuguaglianze, a livello globale, nella possibilità di accedere ai servizi sanitari essenziali e a una adeguata alimentazione	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste</u> Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle in contesti di vita pratica. L'alunno mostra evidente interesse, consapevolezza e sensibilità verso i temi trattati; riflette sulla loro rilevanza in modo autonomo, critico e propositivo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste</u> Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle in contesti di vita pratica. Mostra interesse, consapevolezza e sensibilità verso i temi trattati; riflette sulla loro rilevanza modo autonomo, critico e propositivo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste</u> Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle in contesti di vita pratica. L'alunno mostra interesse e consapevolezza verso i temi trattati; riflette sulla loro rilevanza in modo autonomo e critico.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste</u> Le conoscenze sono esaurienti e sufficientemente consolidate; l'alunno sa recuperarle con il supporto fornito dal docente. L'alunno mostra interesse e riflette in modo autonomo sulle tematiche trattate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste</u> Le conoscenze sono essenziali e recuperabili con il supporto del docente o dei compagni. L'alunno mostra sufficiente interesse e consapevolezza verso le tematiche trattate
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente. L'alunno mostra scarso interesse e consapevolezza della loro rilevanza.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno non mostra interesse e non è consapevole della loro rilevanza.

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente • Essere in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. • Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegandole tra loro, rilevandone i nessi, rapportandole alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, le applica anche in contesti nuovi, apporta contributi personali e originali, è in grado di adattare comportamenti e procedure al variare delle situazioni. Utilizza con perfetta sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, apportando contributi personali e originali Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.

	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione con il supporto di mappe e schemi, collegando con il supporto del docente le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono essenziali. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con qualche aiuto dei docenti o dei compagni. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono minime. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono episodiche, frammentarie, non consolidate, reperibili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Comprendere che la musica favorisce la socializzazione, l'integrazione e le relazioni dinamiche - Riconoscere in musica suoni ed elementi della natura - Essere in grado di elaborare una ricerca attraverso la selezione di materiale e informazioni online	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Essere in grado di effettuare una ricerca attraverso la selezione di materiale e informazioni online (competenza digitale europea)	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

SCIENZE MOTORIE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descritti
- Utilizzare azioni motorie in situazioni combinate anche in ambiente naturale - Utilizzare le reti informatiche per comunicare e apprendere.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Conoscere e a distinguere le diversità. - Comprendere la necessità di responsabilizzarsi riguardo al rapporto uomo-creato e cura dell'ambiente. - Conoscere appieno i vari linguaggi ed aspetti religiosi per la comunicazione del nostro tempo	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
--	---	--

“Rilevazione delle competenze – Classe TERZA”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale • Porgere aiuto a chi ne necessita • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Manifestare tolleranza • Esprimere e comprendere punti di vista differenti • Superare i pregiudizi • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche • Valorizzare la cultura del rispetto assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Agisce in modo responsabile, consapevole delle conseguenze del proprio comportamento e nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è sempre disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro e argomentato le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende appieno il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, consapevole delle conseguenze del proprio comportamento e nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo soddisfacente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo soddisfacente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime talvolta le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi. Comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e rispetta in genere punti di vista diversi. Comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi. Non comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri e i valori comuni. È poco disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Non riesce ad esprimere le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi. Non comprende in modo sufficiente il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale • Porgere aiuto a chi ne necessita • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Manifestare tolleranza • Esprimere e comprendere punti di vista differenti • Superare i pregiudizi	10	<u>L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è sempre disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro e argomentato le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. Promuove l'inclusione ed è disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	8	<u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Riesce ad esprimere in modo chiaro le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri e dei valori comuni. È generalmente disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime talvolta le sue opinioni e rispetta punti di vista diversi.

	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e rispetta in genere punti di vista diversi.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri e i valori comuni. È talvolta disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Esprime difficilmente le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri e i valori comuni. È poco disponibile a porgere aiuto a chi lo necessita. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Non riesce ad esprimere le sue opinioni e non sempre rispetta punti di vista diversi.

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Comprendere i valori comuni • Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente • Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Agisce in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Agisce in modo spesso responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	8	<u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze</u> Agisce spesso in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una discreta consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	7	<u>L'alunno ha conseguito le competenze attese</u> Agisce solitamente in modo responsabile, nel rispetto degli altri, dei valori comuni e dell'ambiente. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Agisce in modo abbastanza responsabile, rispettando generalmente gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Non sempre agisce in modo responsabile e qualche volta non rispetta gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una mediocre consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non agisce in modo responsabile e spesso non rispetta gli altri, i valori comuni e l'ambiente. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

INGLESE e FRANCESE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Rispettare le regole - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare fattivamente con i compagni e con gli adulti - Esprimere con chiarezza le proprie opinioni e rispettare quelle degli altri - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise nei vari contesti e situazioni sociali - Acquisire consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri e di quelli degli altri - Mostrare attenzione e rispetto per l'ambiente - Riconoscere l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria - Comprendere il valore del confronto/dialogo tra culture diverse	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese</u> Rispetta le regole e agisce in modo autonomo e responsabile. Collabora fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime con chiarezza e in modo articolato le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È pienamente consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Mostra attenzione e cura per l'ambiente. Riconosce appieno l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e comprende il valore del confronto/dialogo tra culture diverse.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Rispetta le regole e agisce in modo responsabile. Collabora fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime con chiarezza le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Mostra attenzione per l'ambiente. Riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Rispetta le regole e collabora abbastanza fattivamente con i compagni e con gli adulti. Esprime in modo piuttosto chiaro le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È generalmente consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Mostra una discreta attenzione per l'ambiente. Nel complesso riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Generalmente rispetta le regole e collabora con i compagni e con gli adulti. Talvolta esprime le proprie opinioni e in genere rispetta quelle degli altri. Comprende nel complesso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. È abbastanza consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui. Mostra una attenzione accettabile per l'ambiente. Nel complesso riconosce l'importanza del comunicare anche attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Rispetta la maggioranza delle regole e collabora in modo accettabile con i compagni e con gli adulti. Esprime raramente le proprie opinioni e in genere rispetta quelle degli altri. Comprende nel complesso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Non sempre mostra attenzione per l'ambiente e talvolta ha difficoltà a riconoscere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.

	5 <u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze attese</u> Non sempre rispetta le regole e talvolta ha difficoltà a collaborare con i compagni e con gli adulti. Solo raramente esprime le proprie opinioni, non sempre accetta quelle degli altri e comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui. Mostra una attenzione saltuaria per l'ambiente. Ha difficoltà a comprendere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.
	4 <u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Non rispetta le regole ed è poco disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti. Non esprime le proprie opinioni, ha difficoltà a rispettare quelle degli altri e a comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Ha acquisito una scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri, propri e altrui. Non mostra attenzione per l'ambiente. Non riesce a comprendere l'importanza del comunicare attraverso lingue diverse dalla propria e del confronto/dialogo tra culture diverse.

SCIENZE e MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Apprendere una gestione corretta del proprio corpo • Vivere la sessualità in modo responsabile • Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con l'uso di sostanze psicoattive • Confrontare criticamente le varie fonti di energia. • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. • Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste</u> Mostra evidente interesse, consapevolezza e sensibilità verso i temi trattati. Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Descrive fatti e fenomeni in modo autonomo, critico e propositivo, utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste</u> Mostra interesse, consapevolezza e sensibilità verso i temi trattati. Possiede conoscenze complete e approfondite. Descrive fatti e fenomeni in modo autonomo, critico e propositivo; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste</u> Mostra interesse verso i temi trattati. Possiede conoscenze complete e precise. Descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e critico. Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste</u> Mostra interesse verso i temi trattati. Possiede conoscenze generalmente complete. Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste</u> Mostra interesse solo verso alcune tematiche trattate. Le conoscenze sono sufficienti, recuperabili con il supporto del docente. Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste</u> Mostra interesse solo verso alcune tematiche trattate. Possiede conoscenze incomplete e superficiali, recuperabili solo se guidato. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto le competenze previste</u> L'alunno non mostra interesse verso le tematiche trattate. Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni. Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà, anche se guidato. Utilizza il linguaggio specifico in modo errato.

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
• Agire da cittadini responsabili • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente • Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile • Essere in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale, prendendo piena consapevolezza dell'identità digitale, e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo • Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegandole tra loro, rilevandone i nessi, rapportandole alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, le applica anche in contesti nuovi, apporta contributi personali e originali, è in grado di adattare comportamenti e procedure al variare delle situazioni. Utilizza con perfetta sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, apportando contributi personali e originali Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza, utilizzandole nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.

	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione con il supporto di mappe e schemi, collegando con il supporto del docente le conoscenze alle esperienze vissute. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono essenziali. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con qualche aiuto dei docenti o dei compagni. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono minime. L'alunno sa recuperarle e organizzarle con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Le conoscenze dei temi proposti afferenti agli ambiti dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale sono episodiche, frammentarie, non consolidate, reperibili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Ascoltare e rispettare gli altri, nonché comprendere i tempi altrui - Riconoscere nei brani ascoltati le caratteristiche ambientali e del territorio dei vari musicisti - Essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
--	----------	---

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare).	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
--	----------	---

SCIENZE MOTORIE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Rispettare le regole condivise - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune - Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale e rispettare le elementari norme igieniche - Essere capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni - Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
--	----------	---

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
- Essere consapevoli che i principi di uguaglianza sono fondamentali per la convivenza civile e possono aiutare a costruire una società migliore - Promuovere e attualizzare il rispetto verso gli altri, considerando il creato un bene comune e riconoscendo gli effetti del degrado - Essere in grado di adoperarsi per la riqualificazione del territorio - Essere capace di argomentare mediante diversi sistemi di comunicazione le informazioni sia corrette che errate - Maturare la piena consapevolezza che l'identità digitale è un valore per tutti	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Onora le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze dell'educazione civica oggetto di rilevazione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
--	----------	---