



## Rendicontazione sociale

# FIIC81000B

# CAPRAIA E LIMITE



Ministero dell'Istruzione



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

6

Risultati a distanza

8

## Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9



---

## Contesto

---

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Sono presenti opportunità distintive di una comunità sociale abbastanza inclusiva anche ad opera della Caritas e di altre associazioni presenti sul territorio. Il contesto socioculturale di provenienza degli studenti risulta generalmente medio-alt tale uniformità sociale ed economica determina un'utenza omogenea per la quale si possono creare progetti simili e senza necessità di grosse differenziazioni, pur se circa il 12% degli studenti non è di cittadinanza italiana.

#### Vincoli

Il territorio è caratterizzato economicamente dalla presenza di piccole imprese, anche artigiane, che non sempre sono in grado di sostenere finanziariamente i progetti educativi della scuola. Negli ultimi anni, si è rilevato un incremento di alunni in situazione di disagio, con la conseguente necessità di sostanziali cambiamenti nelle metodologie didattiche da impiegare nei vari ordini di scuola.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità

Sul territorio sono presenti associazioni culturali e di volontariato fortemente disponibili alla collaborazione. L'Amministrazione Comunale, gli Enti Pubblici, le diverse Agenzie e le organizzazioni sportive sostengono le iniziative scolastiche. L'Istituto è inserito nella Rete scolastica dell'Empolese Valdelsa. La zona in cui si colloca l'Istituto registra una bassa presenza di criminalità e microcriminalità. L'abbandono scolastico è pressoché inesistente.

#### Vincoli

Il nostro Istituto è dislocato su un territorio piuttosto ampio dove sono presenti numerose frazioni decentrate (zone collinari e di campagna), pertanto la logistica dei trasporti risulta complessa. Sono presenti piccole e medie aziende artigianali.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

#### Opportunità

I plessi scolastici sono collocati in posizione centrale e risultano facilmente raggiungibili dagli utenti sia con i mezzi di trasporto di linea che tramite quelli comunali. Nel corso del tempo, il Comprensivo ha beneficiato di finanziamenti provenienti da diverse fonti (dotazione ordinaria MIM, partecipazione ad avvisi pubblici PON e PNSD, erogazioni da parte di Regione ed Ente Locale, fondi legati al PNRR), che hanno permesso, tra gli interventi migliorativi, di implementare la dotazione tecnologica della scuola, procedere all'acquisto di SmartTv per le classi di tutti i plessi, rinnovare una parte degli arredi, nonché realizzare ambienti innovativi di apprendimento (Scuola 4.0 Future classroom) e corsi per il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche (D.M.65/2023), delle competenze digitali del personale dell'Istituto (D.M.66/2023) e attività per la prevenzione della dispersione scolastica (D.M.19/2024). Sono presenti due palestre, un'aula magna e quattro mense.

#### Vincoli

Gli edifici scolastici sono datati e necessitano di miglioramenti e ampliamenti. Il plesso della Scuola dell'Infanzia di Capraia presenta una sezione separata dalla palestra ma non adeguatamente insonorizzata, situazione che rende difficile lo svolgimento dell'attività quando entrambi gli ambienti sono occupati. Il plesso della Scuola Primaria Marconi è mancante di palestra costringendo i docenti a svolgere l'attività motoria presso la palestra della Scuola



Secondaria di I grado o nel cortile asfaltato della scuola e a sospenderla, in quest'ultimo caso, in caso di maltempo. La scuola primaria Corti dispone di una palestra che risulta comunque non adeguata. Entrambi gli edifici di Scuola Primaria non dispongono di una mensa sufficiente ad accogliere tutti gli alunni, carenza che costringe all'effettuazione di doppi turni. Gli spazi esterni del plesso di Scuola Primaria Marconi, inoltre, risultano poco adeguati ad accogliere il numero di alunni dell'edificio. Ad oggi risultano inoltre da migliorare la strutturazione degli spazi destinati a biblioteche.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

### **Opportunità**

Il corpo docente è formato da un'alta percentuale di insegnanti assunti a tempo indeterminato e possiede competenze professionali che consentono di differenziare i metodi di insegnamento, rendendo più interessanti le lezioni. Si sottolinea che molti docenti operano nell'Istituto con una stabilità pari o superiore a dieci anni, garantendo la continuità educativo-didattica, la conoscenza approfondita del contesto socioculturale ed economico del territorio e una risposta efficace alle esigenze degli stakeholder. La presenza di personale stabile implementa la creazione di un clima di benessere relazionale con una ricaduta positiva su tutta l'organizzazione.

### **Vincoli**

La maggior parte degli insegnanti di sostegno è di ruolo, e quelli che hanno un incarico a tempo determinato hanno conseguito il titolo di specializzazione. Una parte del corpo docente non possiede adeguate competenze nell'uso delle tecnologie multimediali.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare e potenziare le competenze nelle discipline dell'ambito scientifico, letterario e linguistico.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello più basse; diminuire la variabilità interna alle classi e tra le classi; rendere più omogenei i risultati delle classi.

#### Attività svolte

Per migliorare in modo mirato le competenze degli studenti, abbiamo previsto un potenziamento disciplinare strutturato attraverso laboratori di recupero e approfondimento organizzati in piccoli gruppi, calibrati sui diversi livelli di partenza. A ciò si affianca il tutoraggio tra pari, in cui gli studenti più competenti supportano quelli che incontrano maggiori difficoltà, creando un clima collaborativo e inclusivo. Nella scuola Secondaria un ulteriore sostegno è stato offerto dai corsi disciplinari gestiti dai docenti delle materie chiave, che hanno permesso agli studenti di chiarire dubbi e consolidare conoscenze. Accanto al potenziamento disciplinare, un ruolo fondamentale è svolto dalla didattica per competenze e dalle metodologie attivate. L'uso della flipped classroom ha favorito una partecipazione più consapevole e una comprensione profonda dei contenuti, mentre il cooperative learning ha aiutato a ridurre la variabilità interna, valorizzando il contributo di ciascuno. I compiti di realtà, spesso interdisciplinari, hanno permesso agli studenti di applicare conoscenze scientifiche, linguistiche e umanistiche in contesti autentici. I laboratori dedicati alla scrittura, alla lettura e all'argomentazione hanno offerto occasioni concrete per sviluppare abilità trasversali. Queste metodologie hanno aumentato il coinvolgimento e consentito di raggiungere competenze comuni. Un ulteriore ambito strategico è stato quello dei laboratori scientifici e STEM organizzati con i fondi del PNRR. Attraverso esperimenti guidati e protocolli di laboratorio, gli studenti hanno osservato fenomeni e concetti in modo diretto e operativo. I progetti di robotica e coding hanno stimolato il pensiero computazionale e la creatività. Infine i corsi attivati per le certificazioni linguistiche (A1, A2, B1) hanno contribuito a rafforzare le competenze linguistiche di base e intermedie, permettendo soprattutto agli studenti della scuola secondaria di acquisire maggiore sicurezza nell'ascolto, nella lettura, nella produzione orale e scritta. Le attività di teatro e circoli hanno permesso agli studenti di esprimersi con maggiore sicurezza e consapevolezza.

#### Risultati raggiunti

Le attività di recupero e potenziamento hanno ridotto le difficoltà iniziali e reso più omogenei i livelli della classe. Le metodologie attive hanno aumentato il coinvolgimento, migliorato la collaborazione e potenziato le competenze trasversali, in particolare nella lettura, nella scrittura e nella capacità di applicare conoscenze in situazioni reali.

I laboratori scientifici e STEM hanno rafforzato le competenze logico-scientifiche e stimolato interesse verso robotica e coding. I corsi per le certificazioni linguistiche hanno migliorato le abilità comunicative degli studenti della secondaria, mentre nella scuola primaria il percorso è ancora in fase di sviluppo e sarà necessario continuare a lavorare per consolidare le competenze linguistiche di base. Le attività teatrali e circoli hanno accresciuto sicurezza e capacità espressive.



Nel complesso, gli studenti hanno mostrato maggiore autonomia, motivazione e partecipazione al percorso di apprendimento.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze dei risultati scolastici riferite alla priorità?



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche.

### **Traguardo**

Diminuzione degli episodi problematici e aumento dell'assunzione di atteggiamenti corretti, positivi e collaborativi, in classe e fuori.

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio sono state realizzate diverse attività finalizzate a promuovere la cittadinanza attiva e il benessere scolastico. I percorsi di Educazione Civica sono stati integrati nelle varie discipline, con particolare attenzione allo studio della Costituzione, ai temi della sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale. Parallelamente, sono stati organizzati laboratori dedicati alla gestione dei conflitti e alla mediazione, nei quali gli studenti hanno partecipato ad attività di role playing e circle time per sviluppare capacità di dialogo, ascolto e cooperazione.

In continuità con le esperienze degli anni precedenti, sono stati portati avanti anche progetti di service learning in collaborazione con enti esterni, soprattutto nella scuola secondaria. Queste attività hanno permesso agli studenti di confrontarsi con situazioni reali e di sperimentare forme concrete di partecipazione civica.

Un ruolo importante è stato svolto anche dalla peer education: alcuni studenti tutor, formati nell'ambito del D.M. 19, hanno affiancato i compagni in percorsi di inclusione e supporto tra pari, contribuendo a creare un clima scolastico più collaborativo e accogliente.

Le classi hanno inoltre promosso campagne di sensibilizzazione dedicate alla legalità, al rispetto delle regole, alla salute e alla tutela dell'ambiente, favorendo una riflessione condivisa su temi di interesse comune. Infine, le attività di cittadinanza digitale hanno guidato gli studenti verso un uso più consapevole delle tecnologie, con particolare attenzione al rispetto online e alla prevenzione del cyberbullismo.

### **Risultati raggiunti**

Le attività realizzate nel corso del triennio hanno prodotto risultati significativi sul piano della convivenza scolastica e della partecipazione attiva degli studenti. In primo luogo, si è registrata una riduzione evidente degli episodi problematici riportati nei verbali disciplinari e nelle segnalazioni interne, segno di una maggiore consapevolezza delle regole e di un miglior controllo dei comportamenti. Parallelamente, le osservazioni sistematiche dei docenti e i questionari sul clima scolastico hanno evidenziato un incremento degli atteggiamenti collaborativi e rispettosi tra gli studenti, che si mostrano più disponibili al dialogo e alla cooperazione.

Gli alunni hanno partecipato in modo attivo e responsabile ai progetti di educazione civica e alle iniziative di peer education, assumendo ruoli di supporto e contribuendo alla costruzione di un ambiente più inclusivo. A testimonianza dell'impegno maturato, le classi hanno prodotto materiali e iniziative — come manifesti, articoli, presentazioni e campagne di sensibilizzazione — che riflettono una crescente consapevolezza civica e un coinvolgimento autentico nei temi affrontati.

Anche il riscontro proveniente dalle famiglie e dal territorio, confermato attraverso i report disponibili, appare complessivamente positivo e riconosce il valore delle attività di cittadinanza attiva promosse dalla scuola. Nel complesso, il clima scolastico risulta migliorato: gli studenti mostrano un più forte senso di appartenenza alla comunità scolastica e una maggiore responsabilità condivisa nel mantenere un ambiente sereno e rispettoso.

### **Evidenze**



**Documento allegato**

Evidenzasulleattività?svoltesullosviluppoepotenziamentodellecompetenzesocialieciviche.pdf





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Favorire l'interscambio tra le discipline, incrementare il lavoro dei dipartimenti disciplinari, individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali e favorire la comunicazione.

### Traguardo

Promuovere la realizzazione di un curriculum integrato, multidisciplinare e rispondente alle esigenze del territorio.

## Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, l'istituto ha posto particolare attenzione al lavoro dei dipartimenti disciplinari, con l'obiettivo di rendere il curriculum sempre più integrato, multidisciplinare e rispondente alle esigenze del territorio. A tal fine, sono state organizzate riunioni periodiche dei dipartimenti, finalizzate alla condivisione di obiettivi, metodologie e strumenti, e alla definizione di linee comuni di intervento. Da tali incontri sono scaturiti verbali con traccia delle decisioni condivise, che hanno costituito la base per la stesura di linee guida comuni applicate ai piani di lavoro individuali dei docenti. Un ulteriore passo significativo è stato rappresentato dalla progettazione e realizzazione di attività multidisciplinari, sviluppate su temi trasversali di particolare rilevanza educativa quali la legalità, l'ambiente, la cittadinanza digitale e la salute. Queste esperienze hanno favorito l'interscambio tra le discipline e la costruzione di percorsi formativi più coerenti e integrati. Parallelamente, sono stati avviati progetti tematici di plesso e di istituto, che hanno coinvolto più dipartimenti e consentito agli studenti di sperimentare approcci didattici innovativi e collaborativi.

## Risultati raggiunti

La documentazione prodotta – comprendente attività multidisciplinari, piani di lavoro individuali con linee condivise e materiali progettuali – testimonia il percorso intrapreso e ne rende visibili i risultati. Il feedback raccolto da studenti e docenti conferma una percezione positiva della maggiore coerenza del curriculum e della capacità della scuola di proporre un'offerta formativa più integrata e adeguata ai bisogni educativi e culturali del territorio.

Alla luce degli esiti rilevati, si ritiene necessario incrementare e consolidare ulteriormente tali pratiche, promuovendo una progettazione sempre più condivisa, un ampliamento delle attività interdisciplinari e un rafforzamento dei processi di documentazione e monitoraggio, al fine di garantire continuità, qualità e innovazione all'intero percorso formativo.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze per la seguente priorità? -



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Sono state realizzate numerose attività mirate al raggiungimento dell'obiettivo formativo prioritario individuato dall'istituto. Queste iniziative, distinte per ordine scolastico, hanno avuto lo scopo di sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, rispondendo alle specifiche esigenze di ciascun gruppo. Per la Scuola Secondaria di I grado sono stati proposti diversi progetti di rilievo, tra cui "Giornalismo a scuola", che ha permesso agli studenti di avvicinarsi al mondo dell'informazione e della comunicazione, "Nessuno escluso", volto a promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva degli alunni e "Cogito ergo sum" che ha valorizzato le competenze linguistiche attraverso l'acquisizione delle prime strutture della lingua latina. L'iniziativa "Esame noi non ti temiamo!" ha fornito strumenti e strategie per affrontare serenamente l'esame di fine ciclo, mentre i progetti "Leggere per leggere" e "Lucca Junior" hanno incentivato il piacere della lettura. Inoltre, "Un pont d'amitié" ha favorito la costruzione di relazioni interculturali e la visita al "Museo Horne" con passeggiata a Firenze ha rappresentato un'occasione di apprendimento esperienziale fuori dall'aula.

Nella scuola primaria sono state organizzate attività come "Leggimi ancora" e "Conoscere per comunicare" con l'obiettivo di sviluppare la comprensione, l'ascolto e le competenze trasversali attraverso la lettura condivisa. Il progetto "Amico di penna" ha favorito la comunicazione scritta e la socializzazione tra pari, stimolando la curiosità e la creatività degli alunni.

Per la scuola dell'infanzia, i progetti "Biblioteca scolastica" e "Chi legge spicca il volo" hanno rappresentato un'importante opportunità per avvicinare i più piccoli al piacere della lettura, promuovendo l'amore per i libri fin dai primi anni di scolarizzazione. Infine, il progetto "Continuità in viaggio", rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è stato pensato per garantire un percorso educativo omogeneo e favorire il passaggio sereno tra i diversi ordini scolastici, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

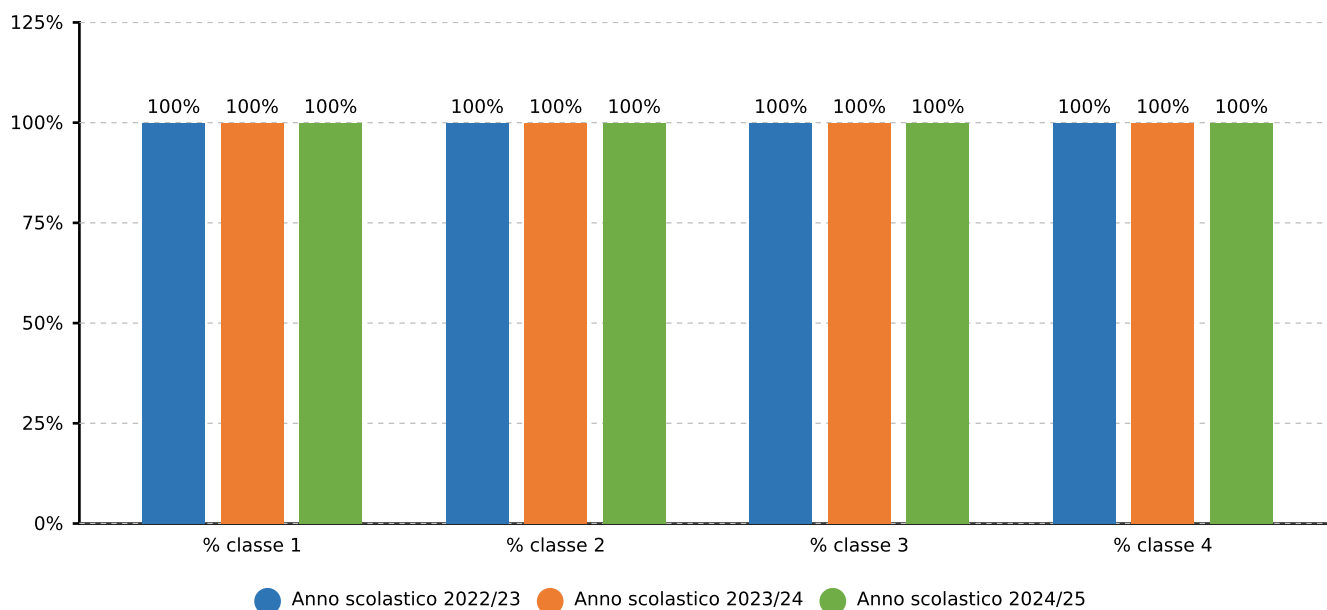
##### Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno contribuito in modo significativo all'aumento delle competenze linguistiche degli studenti, sviluppato una crescente curiosità e interesse, uno spirito critico più maturo e consapevole, un metodo di studio maggiormente autonomo, un atteggiamento più propositivo e partecipe nei confronti dell'offerta scolastica. Sono state inoltre rafforzate e sviluppate le capacità logiche degli alunni e migliorate le capacità di ascolto e di comunicazione.

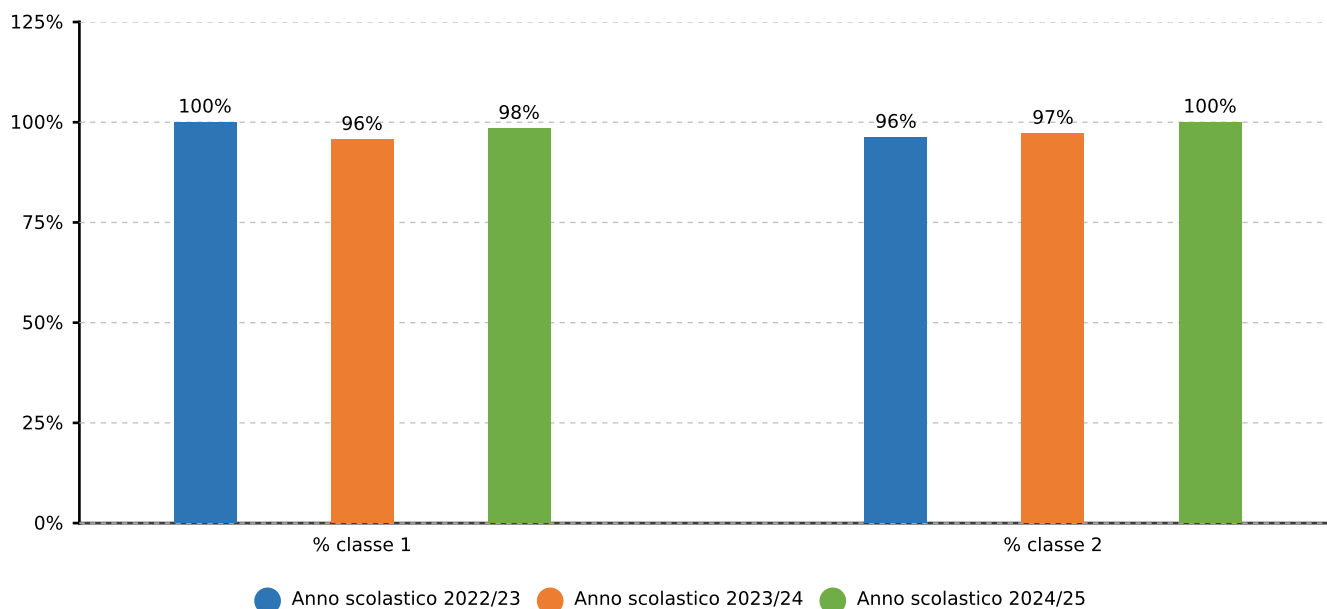
##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

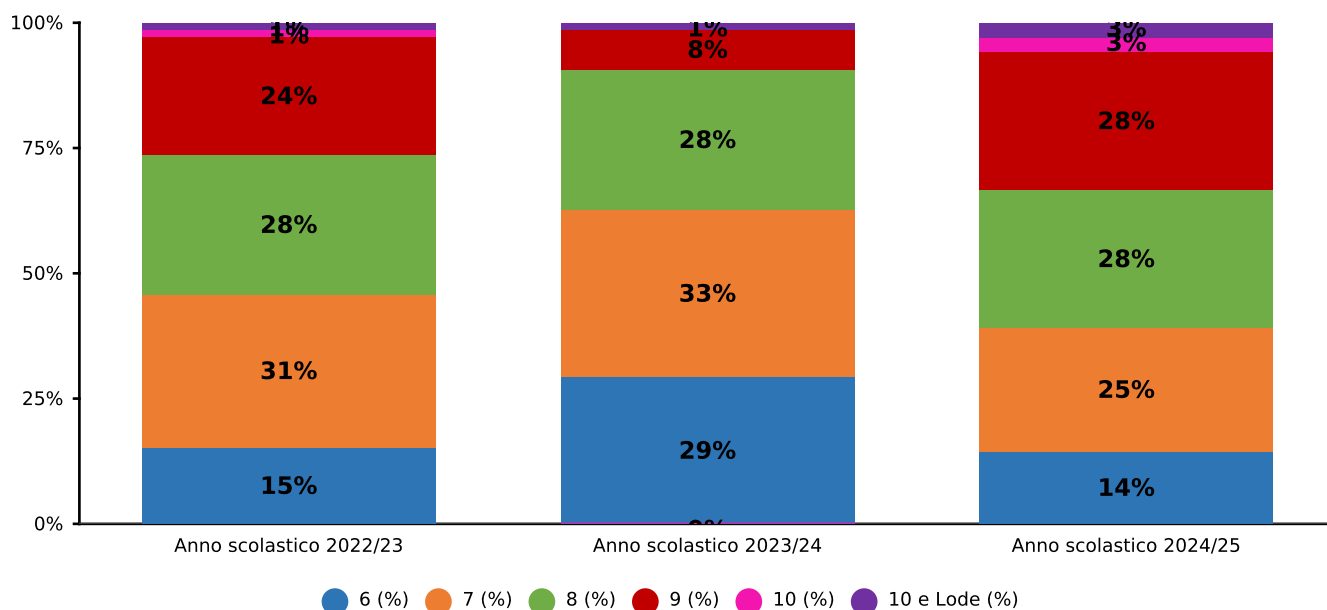


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Sono state realizzate numerose attività mirate al raggiungimento dell'obiettivo formativo prioritario individuato dall'istituto. Queste iniziative, distinte per ordine scolastico, hanno avuto lo scopo di sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, rispondendo alle specifiche esigenze di ciascun gruppo. Per la Scuola Secondaria di I grado sono stati proposti diversi progetti di rilievo, tra cui "Nessuno escluso", volto a promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva degli alunni ed "Esame noi non ti temiamo" che ha fornito strumenti e strategie per affrontare serenamente l'esame di fine ciclo, mentre il progetto "Laboratorio di matematica" ha incentivato le competenze logico-matematiche, favorendo l'apprendimento pratico e la partecipazione attiva degli studenti. Nella scuola primaria sono state organizzate attività come "Calamite in azione" e "Tinkering: un ponte tra scienza e creatività" con l'obiettivo di sviluppare la capacità di osservazione, il pensiero critico e la manualità, promuovendo la collaborazione tra pari e la curiosità verso le scienze. Inoltre il progetto "Acque tour", rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria, è stato pensato per promuovere comportamenti responsabili e sostenibili e coinvolgere i bambini in attività che stimolano la riflessione e l'adozione di buone pratiche ambientali. Infine, il progetto "Continuità in viaggio", rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è stato pensato per garantire un percorso educativo omogeneo e favorire il passaggio sereno tra i diversi ordini scolastici, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

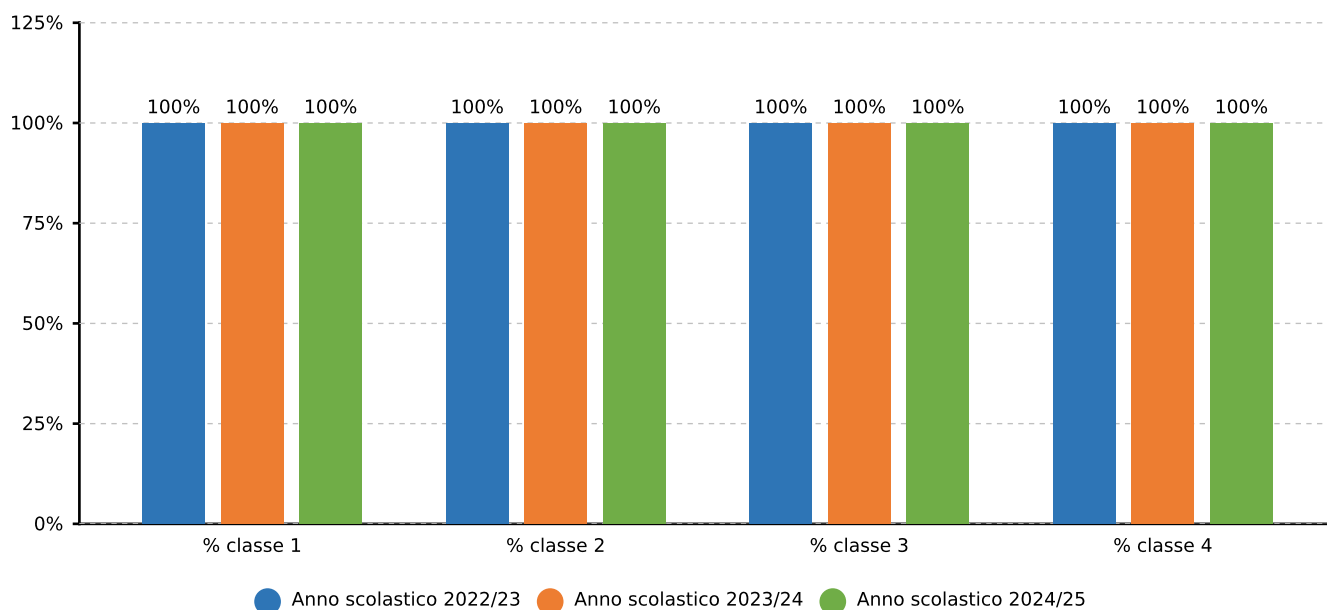
### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte hanno contribuito in modo significativo all'aumento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, sviluppato una crescente curiosità e interesse, uno spirito critico più maturo e consapevole, un metodo di studio maggiormente autonomo, un atteggiamento più propositivo e partecipe nei confronti dell'offerta scolastica. Sono state inoltre migliorate le capacità di ascolto e di comunicazione.

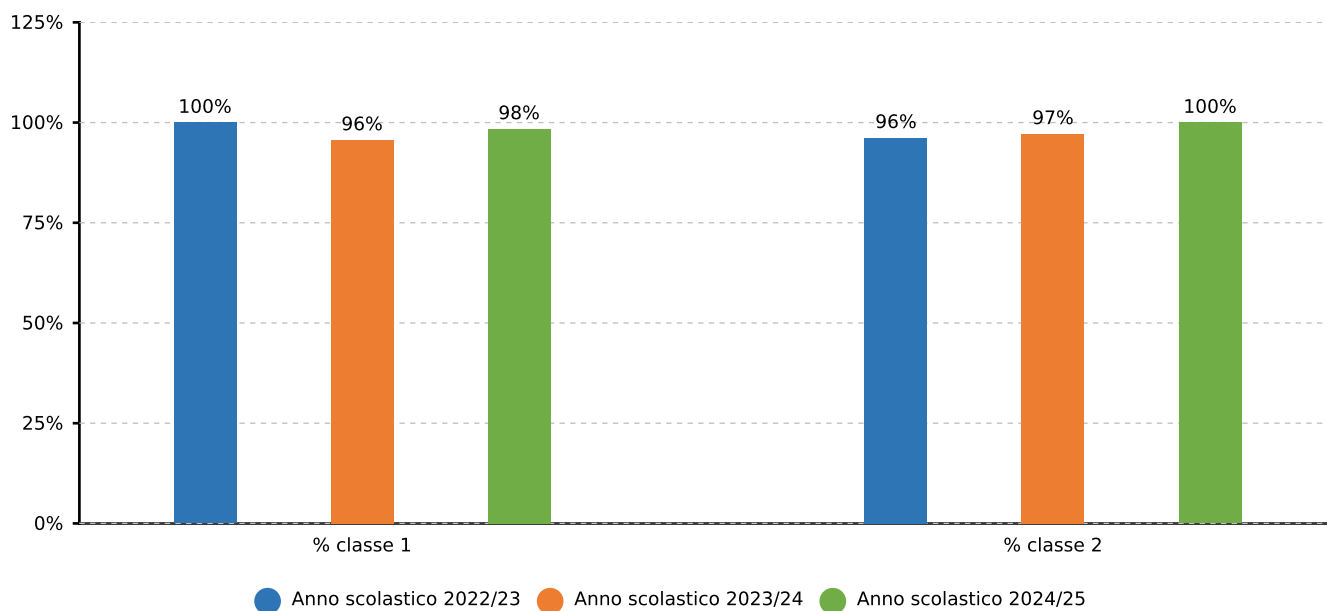
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

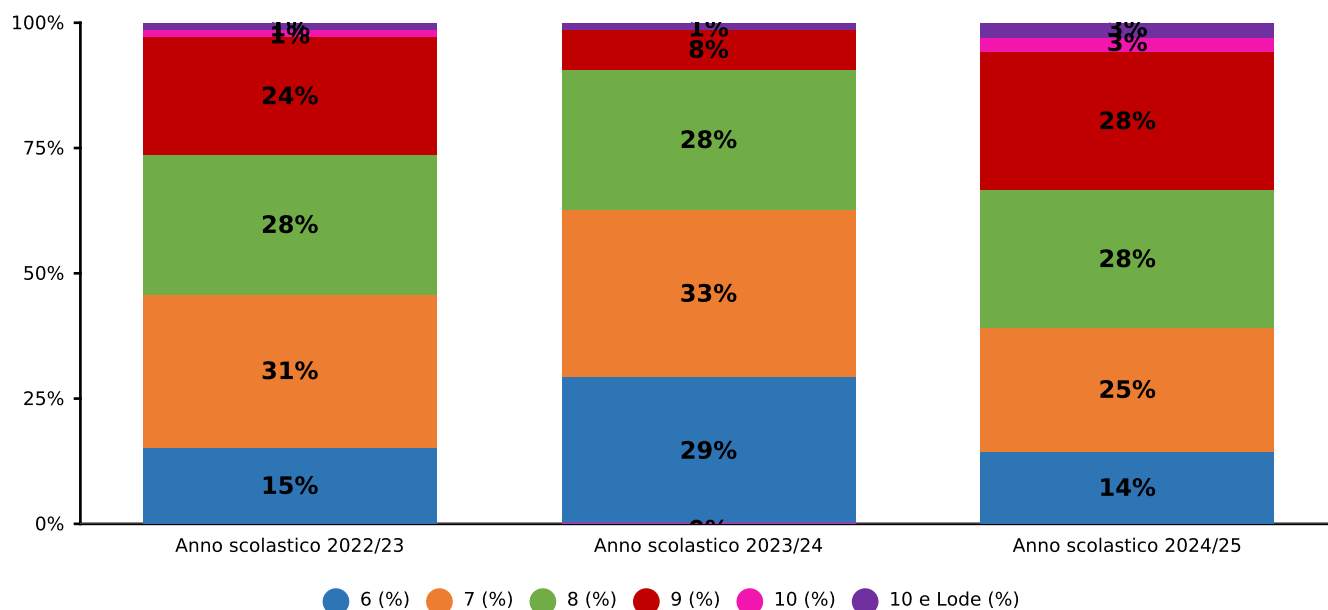


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Sono state organizzate numerose attività per raggiungere l'obiettivo formativo prioritario individuato dall'istituto. Queste iniziative, differenziate per ordine scolastico, hanno mirato a sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, adattandosi alle esigenze specifiche di ogni gruppo. Per la Scuola Secondaria di I grado sono stati proposti progetti come "Murales", "Fotografia", per approfondire la conoscenza e la pratica del linguaggio fotografico e riscoprire le proprie radici attraverso le immagini, e "Ceramica", per far conoscere un'eccellenza del territorio e apprendere storia e tecniche con un approccio esperienziale fuori dall'aula. Nella scuola primaria si sono svolte attività come "Musica e corpo in gioco", per educare al suono con corpo e movimento, "Sperimento con la musica", che avvicina i bambini alla musica tramite giochi motori per stimolare concentrazione e ascolto, "Musicamica" e "Ma che musica maestri", per introdurre in modo graduale, sereno e divertente alla musica con la pratica strumentale e l'uso della voce.

### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte hanno contribuito in modo significativo a sviluppare idee e progetti originali, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo tecniche e materiali diversi in modo funzionale, anche integrando più media e codici espressivi. Hanno reso il tempo scolastico più piacevole grazie ad attività pratiche. Sono stati favoriti il senso del dovere, la realizzazione di elaborati personali e creativi, la precisione, la puntualità, l'applicazione costante, la capacità di attenzione e concentrazione, la riflessione sul proprio lavoro e l'aumento del successo scolastico. Si è creato un clima rassicurante e un senso di appartenenza alla scuola; sono state stimolate fantasia e creatività, utili a trovare soluzioni ed evocare immagini e situazioni. Si sono instaurati rapporti di collaborazione e dialogo tra insegnanti e alunni e tra pari, migliorando l'ascolto reciproco, il rispetto dei tempi altrui, la capacità di attendere e di muoversi in armonia con i propri ritmi interiori, con la musica e con gli altri. Inoltre, si è lavorato sulla gestione delle emozioni, sull'ascolto di brani musicali strumentali e sull'uso di modalità di ascolto positive sperimentate a scuola, acquisendo competenze per produrre con voce e corpo semplici brani ritmici e melodici. Infine, è stato promosso un comportamento adeguato alle attività proposte e trasferibile in tutto il percorso scolastico.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

L'istituto ha organizzato numerose attività per raggiungere il proprio obiettivo formativo prioritario, differenziandole in base all'ordine scolastico per sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, adattandosi alle esigenze di ciascun gruppo. Nella Scuola Secondaria di I grado sono stati proposti progetti come "Un pont d'amitié", per favorire relazioni interculturali, "Legalità: regole e cittadinanza", per promuovere i valori civili e la conoscenza di diritti e doveri, ed "Educazione sanitaria", per formare cittadini attivi e consapevoli nell'accesso ai servizi. Nella scuola primaria, invece, sono state svolte attività come "Leggimi ancora", per sviluppare comprensione e ascolto attraverso la lettura condivisa, "Circo in gioco", per la crescita personale tramite le arti circensi e l'inclusione sociale, "Train to be cool", per diffondere la cultura della legalità in ambito ferroviario, "Amico di penna" e "Caro amico ti scrivo", per riscoprire forme di comunicazione più dirette, "Scuola del tifo", per promuovere un tifo positivo e responsabile, e la "Giornata nazionale della colletta alimentare", rivolta sia alla primaria che alla secondaria.

### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo del benessere della persona, incoraggiato una cultura dell'inclusione sociale, sviluppato competenze motorie e psicomotorie (il saper fare), capacità socio-relazionali (motricità sociale), di ascolto e comunicazione (comunicazioni alternative) e l'accettazione di sé (discipline in base ai propri interessi e desideri). Inoltre, hanno diffuso la cultura della legalità e della sicurezza tra gli studenti, insegnato come difendersi dai pericoli derivanti da comportamenti criminali o irresponsabili, sensibilizzato i bambini a comportamenti responsabili per la propria e altrui incolumità. Hanno contribuito a costruire l'identità personale in tutte le sue dimensioni (affettiva, cognitiva, relazionale), educando ai valori della reciprocità, del rispetto della diversità. Hanno rafforzato la solidarietà e il rispetto delle regole scolastiche, sviluppato il senso di responsabilità e promosso valori positivi dello sport.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

L'Istituto ha promosso un ampio ventaglio di iniziative finalizzate a sviluppare nei ragazzi comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi della legalità, dell'ambiente e del patrimonio culturale. Le attività sono state progettate in modo integrato, coinvolgendo discipline diverse, enti del territorio ed esperti esterni, con l'obiettivo di educare gli studenti a una cittadinanza attiva e partecipata.

Sono stati realizzati percorsi di educazione alla legalità, in collaborazione con le Forze dell'Ordine ed esperti del settore, che hanno affrontato temi quali il rispetto delle regole, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la sicurezza online e la responsabilità individuale all'interno della comunità scolastica e sociale. Questi incontri hanno favorito la riflessione critica e la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino.

Parallelamente, l'Istituto ha sviluppato progetti dedicati alla sostenibilità ambientale, con attività laboratoriali e pratiche orientate alla tutela dell'ambiente e alla promozione di stili di vita sostenibili. Gli studenti sono stati coinvolti in iniziative di raccolta differenziata, cura degli spazi verdi della scuola, campagne di sensibilizzazione sul risparmio energetico e idrico, nonché in percorsi di educazione alla biodiversità e alla protezione degli ecosistemi locali.

Un ruolo centrale è stato attribuito anche alla valorizzazione del patrimonio culturale, paesaggistico e artistico del territorio. Attraverso visite guidate, uscite didattiche, laboratori museali e progetti interdisciplinari, gli studenti hanno potuto conoscere da vicino i beni culturali e paesaggistici della propria comunità, sviluppando senso di appartenenza, rispetto e responsabilità verso il patrimonio comune. Le attività culturali, incluse letture animate, partecipazione a eventi locali e percorsi di approfondimento storico-artistico, hanno contribuito a rafforzare la consapevolezza del valore della memoria e della tradizione.

### **Risultati raggiunti**

Le attività realizzate hanno prodotto esiti significativi sul piano educativo e comportamentale. In particolare, si è registrato:

- maggiore consapevolezza del valore della legalità e del rispetto delle regole, grazie agli incontri con esperti e ai percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. La maggior parte degli studenti ha mostrato comportamenti più responsabili e una migliore gestione delle relazioni;
- crescita dell'attenzione verso la sostenibilità ambientale, con un aumento della partecipazione alle iniziative di raccolta differenziata, cura degli spazi verdi e progetti di risparmio energetico. È emersa una maggiore sensibilità verso la tutela dell'ambiente e l'adozione di stili di vita sostenibili;
- rafforzamento del senso di appartenenza al territorio, grazie alle visite culturali e ai laboratori dedicati al patrimonio artistico e paesaggistico. Gli studenti hanno sviluppato un atteggiamento più rispettoso verso i beni culturali e una maggiore conoscenza delle risorse locali;
- consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva, evidenziato da comportamenti più maturi, maggiore responsabilità personale e una più forte attenzione al bene comune.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Attività svolte per il potenziamento motorio e la promozione di stili di vita sani:

- progetti sportivi in collaborazione con federazioni, enti di promozione sportiva e associazioni del territorio, per avvicinare gli studenti a discipline come pallavolo, basket, calcio, tennis, arti marziali e ginnastica;
- laboratori di educazione alimentare, realizzati anche con esperti esterni (nutrizionisti, medici sportivi), per promuovere scelte consapevoli e corrette abitudini alimentari (Progetto Empoli "Io tifo per";
- percorsi di educazione alla salute e al benessere, con attività dedicate alla prevenzione, alla cura del corpo, alla gestione delle emozioni e alla promozione di comportamenti responsabili (Progetto Scuola di dono";
- progetti di attività motoria inclusiva, pensati per garantire la partecipazione di tutti gli studenti, anche con bisogni educativi speciali, attraverso adattamenti e metodologie specifiche;
- iniziative di promozione del movimento quotidiano, come "giornate dello sport", camminate scolastiche, giochi motori all'aperto, attività di outdoor education;
- tutoraggio e flessibilità organizzativa per studenti impegnati in attività sportiva agonistica, con piani personalizzati che consentano di conciliare allenamenti, gare e impegni scolastici, nel rispetto del diritto allo studio;
- collaborazioni con enti locali e associazioni sportive per campagne di sensibilizzazione su corretti stili di vita, sicurezza nello sport e prevenzione degli infortuni.

### **Risultati raggiunti**

Le attività realizzate hanno prodotto esiti significativi sia sul piano motorio sia sul piano educativo e relazionale. In particolare, sono stati rilevati i seguenti risultati:

- miglioramento delle competenze motorie di base (coordinazione, equilibrio, resistenza, mobilità), osservato attraverso prove pratiche, osservazioni sistematiche e monitoraggi periodici;
- maggiore consapevolezza degli studenti rispetto all'importanza di uno stile di vita sano, grazie ai percorsi di educazione alimentare e alle attività di prevenzione della sedentarietà;
- sviluppo di comportamenti corretti e responsabili in ambito sportivo, con miglioramento del fair play, della gestione delle emozioni e della capacità di lavorare in gruppo;
- inclusione più efficace degli studenti con bisogni educativi speciali, grazie a percorsi motori adattati e attività laboratoriali inclusive;
- maggiore collaborazione con enti sportivi e associazioni del territorio, che ha ampliato l'offerta formativa e diversificato le discipline proposte;
- incremento della motivazione e del benessere psicofisico degli studenti, rilevato attraverso osservazioni dei docenti, questionari e feedback informali;
- consolidamento della cultura del movimento nella vita scolastica, con una partecipazione più attiva alle iniziative sportive e alle attività all'aperto.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

L'istituto ha realizzato otto percorsi STEM, digitali e di innovazione (DM 65/2023), per un totale di 210 ore e con 151 studenti coinvolti. Le attività, basate su un forte potenziamento delle metodologie laboratoriali, hanno sviluppato competenze digitali, scientifiche e trasversali, promuovendo pari opportunità di genere e una diffusa cultura dell'innovazione.

### **Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti sono così sintetizzabili:

- potenziamento delle metodologie laboratoriali, in quanto tutte le attività sono state svolte in modalità laboratoriale, con forte coinvolgimento attivo degli studenti;
- sviluppo di competenze digitali (DigComp 2.2), logico-scientifiche, pensiero computazionale, problem solving, creatività, collaborazione;
- incremento dell'uso di approcci attivi, quali learning by doing, cooperative learning, produzione multimediale;
- aumento di Inclusione e pari opportunità con la partecipazione significativa delle studentesse e azioni mirate al superamento degli stereotipi di genere nelle discipline STEM;
- elevato livello di coinvolgimento, con frequenza costante e partecipazione attiva ai laboratori.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Sono state realizzate numerose attività mirate al raggiungimento dell'obiettivo formativo prioritario individuato dall'istituto. Queste iniziative, distinte per ordine scolastico, hanno avuto lo scopo di sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, rispondendo alle specifiche esigenze di ciascun gruppo. Per la Scuola Secondaria di I grado sono stati proposti diversi progetti di rilievo, tra cui "Nessuno escluso", volto a promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva degli alunni ed "Esame noi non ti temiamo!", che ha fornito strumenti e strategie per affrontare serenamente l'esame di fine ciclo, mentre il progetto "Leggere per leggere" ha incentivato il piacere della lettura. Inoltre attività come "Murales", "Fotografia" e "Ceramica" hanno favorito, con un approccio esperienziale, l'approfondimento, la conoscenza e la pratica di tecniche legate al campo dell'Arte e il legame al territorio. Inclusione e lotta alla dispersione scolastica sono state perseguite anche con progetti di teatro e orientamento. Nella scuola primaria si sono svolte attività musicali come "Musica e corpo in gioco", per educare al suono con corpo e movimento, "Sperimento con la musica", che avvicina i bambini alla musica tramite giochi motori per stimolare concentrazione e ascolto, "Musicamica" per introdurre in modo graduale, sereno e divertente alla musica con la pratica strumentale e l'uso della voce, attività circensi e di promozione alla lettura per diventare cittadini attivi. Infine, il progetto "Continuità in viaggio", rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è stato pensato per garantire un percorso educativo omogeneo e favorire il passaggio sereno tra i diversi ordini scolastici, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

### **Risultati raggiunti**

I progetti realizzati hanno portato a una crescita notevole degli studenti, sia a livello personale che scolastico. Le attività creative e laboratoriali, dalle arti visive alla fotografia, hanno dato modo agli alunni di ideare e produrre lavori originali, applicando le regole del linguaggio visivo e sperimentando tecniche e materiali diversi. Tornare al lavoro pratico ha reso il tempo a scuola più piacevole e motivante, valorizzando l'espressività e la collaborazione. In questi percorsi, gli studenti hanno affinato precisione, puntualità e senso del dovere, sviluppando un metodo di lavoro più ordinato e consapevole. Sono migliorate attenzione, concentrazione e capacità di riflettere sul proprio operato, con effetti positivi su rendimento e successo scolastico. Le attività in piccoli gruppi hanno favorito inclusione e socializzazione, offrendo agli alunni con bisogni educativi speciali un contesto accogliente per esprimersi e partecipare attivamente. Il progetto di fotografia ha ulteriormente potenziato osservazione, cura del dettaglio e autonomia, stimolando un approccio più propositivo verso l'offerta formativa. Il progetto "Orientamento", rivolto alle classi terze, ha aiutato a riconoscere interessi, attitudini e aspirazioni, sostenendo nelle scelte future e riducendo demotivazione e rischio di abbandono scolastico. Anche qui si sono rafforzati impegno, concentrazione e capacità di autovalutazione. Infine, i progetti sulle competenze comunicative e relazionali hanno contribuito a creare un clima sereno e un forte senso di appartenenza alla scuola. Con attività basate su dialogo, ascolto e collaborazione, gli studenti hanno imparato a rispettare i tempi altrui, gestire l'attesa e muoversi in armonia con se stessi e con il gruppo. Fantasia e creatività sono state valorizzate come risorse per affrontare situazioni nuove e stimolanti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Per valorizzare il merito degli studenti e promuovere l'eccellenza nelle competenze matematiche, l'Istituto ha attivato percorsi di potenziamento rivolti agli alunni maggiormente motivati o con particolari attitudini logico-matematiche. Le attività hanno previsto:

- laboratori di matematica avanzata, dedicati allo sviluppo del pensiero logico, del problem solving e del ragionamento astratto, con esercitazioni su contenuti oltre il curriculum ordinario;
- preparazione e partecipazione a gare e competizioni matematiche che rappresentano un'importante occasione di valorizzazione del merito e di confronto con pari di altre scuole;
- percorsi di approfondimento individuale o a piccoli gruppi, con attività mirate al consolidamento delle competenze eccellenti e alla risoluzione di problemi complessi;
- attività di tutoraggio tra pari, in cui gli studenti più competenti supportano i compagni, rafforzando sia le competenze disciplinari sia quelle relazionali.

### **Risultati raggiunti**

Le attività di matematica potenziata hanno prodotto esiti significativi sia sul piano delle competenze disciplinari sia su quello della motivazione e della valorizzazione del merito. In particolare, è stato rilevato:

- miglioramento delle competenze logico-matematiche negli studenti coinvolti, con una maggiore capacità di affrontare problemi complessi, utilizzare strategie risolutive diversificate e applicare il pensiero critico;
- incremento della partecipazione alle competizioni matematiche;
- maggiore motivazione e interesse verso la disciplina, grazie a percorsi avanzati, attività laboratoriali e sfide stimolanti che hanno favorito l'impegno e la curiosità degli studenti più predisposti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

**Attività svolte**

La scuola ha attivato moduli di orientamento formativo per le classi della scuola Secondaria di I grado pensati per accompagnare gli studenti e i loro genitori in un percorso volto a far emergere quelle attitudini e potenzialità (i "talenti") che possano trovare rispondenza nella futura formazione, favorendo l'ingresso nel mondo del lavoro.

**Risultati raggiunti**

Le attività di orientamento svolte hanno permesso agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e aspirazioni, sostenendoli nel processo di scelta della scuola superiore. Attraverso incontri, laboratori e momenti di riflessione guidata, gli alunni hanno imparato a riconoscere punti di forza, aree di miglioramento e preferenze personali, sviluppando un atteggiamento più responsabile e partecipativo verso il proprio percorso formativo.

**Evidenze****Documento allegato**

Orientamento(evidenze).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

### **Attività svolte**

Sono state organizzate attività dedicate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media. Le iniziative, differenziate per ordine scolastico, hanno avuto come obiettivo quello di sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, rispondendo alle esigenze specifiche di ogni gruppo. La Primaria ha visto lo svolgimento di progetti quali "Tinkering: un ponte tra scienza e creatività" e "Caro amico ti scrivo 3.0", volti a rafforzare le competenze scientifiche attraverso un approccio laboratoriale. Alla scuola Secondaria invece sono stati svolti progetti come "Fotografia" e "Connessioni digitali", il primo con il coinvolgimento degli stakeholder del territorio, il secondo promosso da Save the Children e volto a ridurre la povertà educativa digitale di bambini e ragazzi tramite l'acquisizione di competenze digitali di base. A questi vanno aggiunte le attività rese possibili dai finanziamenti del PNRR.

### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte hanno contribuito all'aumento delle competenze digitali degli studenti, sviluppato una crescente curiosità e interesse, uno spirito critico più maturo e consapevole, permesso ai ragazzi di esercitare il pensiero computazionale in modo naturale: pianificare, organizzare, risolvere problemi, prendere decisioni e verificare l'efficacia delle loro scelte. Anche i progetti più creativi richiedono infatti di seguire procedure, scomporre compiti complessi e collaborare per raggiungere un obiettivo comune. Questo approccio rafforza autonomia, metodo e capacità di affrontare situazioni nuove. Sono state inoltre migliorate le capacità di ascolto e di comunicazione.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio(evidenze).pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Miglioramento delle proprie capacità di elaborare testi nella lingua italiana e potenziamento delle competenze necessarie per impadronirsi delle strutture linguistiche o per giungere a delle semplici forme di sintesi

### **Attività svolte**

Sono state realizzate numerose attività mirate al raggiungimento dell'obiettivo formativo prioritario individuato dall'istituto. Queste iniziative, distinte per ordine scolastico, hanno avuto lo scopo di sostenere e valorizzare la crescita educativa degli alunni, rispondendo alle specifiche esigenze di ciascun gruppo. Per la Scuola Secondaria di I grado sono stati proposti diversi progetti di rilievo, tra cui "Giornalismo a scuola", che ha permesso agli studenti di avvicinarsi al mondo dell'informazione e della comunicazione, "Nessuno escluso", volto a promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva degli alunni e "Cogito ergo sum" che ha valorizzato le competenze linguistiche attraverso l'acquisizione delle prime strutture della lingua latina. L'iniziativa "Esame noi non ti temiamo!" ha fornito strumenti e strategie per affrontare serenamente l'esame di fine ciclo, mentre i progetti "Leggere per leggere" e "Lucca Junior" hanno incentivato il piacere della lettura. Nella scuola primaria sono state organizzate attività come "Leggimi ancora" e "Conoscere per comunicare" con l'obiettivo di sviluppare la comprensione, l'ascolto e le competenze trasversali attraverso la lettura condivisa. Il progetto "Amico di penna" ha favorito la comunicazione scritta e la socializzazione tra pari, stimolando la curiosità e la creatività degli alunni. Per la scuola dell'infanzia, i progetti "Biblioteca scolastica" e "Chi legge spicca il volo" hanno rappresentato un'importante opportunità per avvicinare i più piccoli al piacere della lettura, promuovendo l'amore per i libri fin dai primi anni di scolarizzazione.

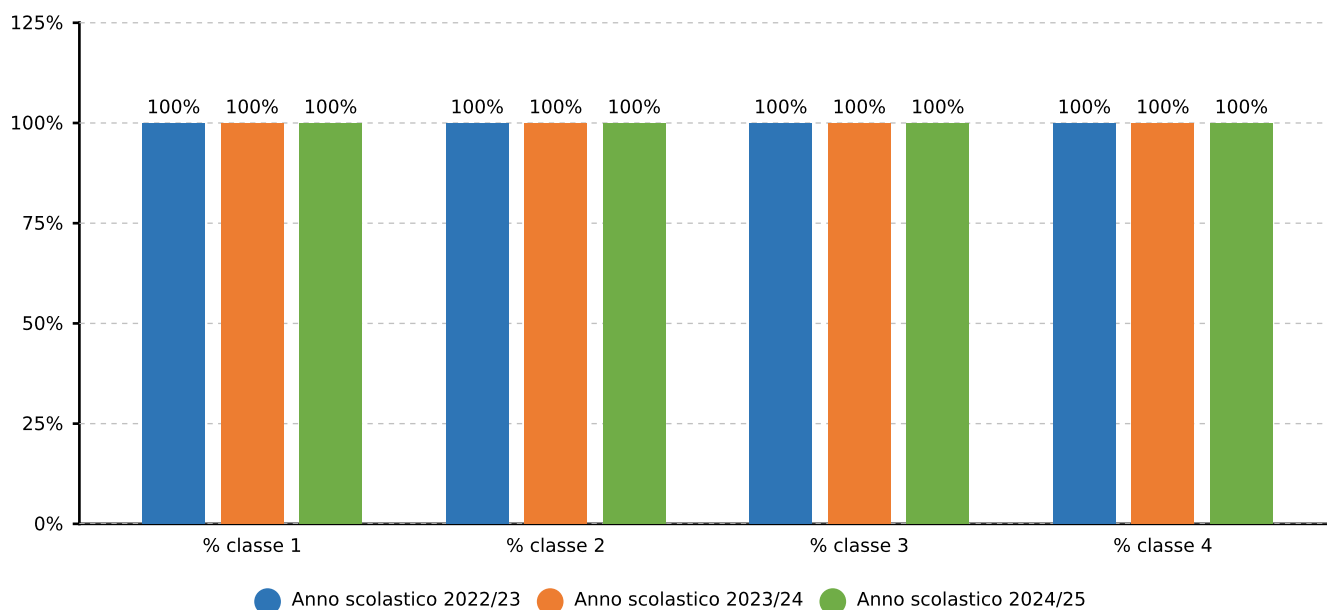
### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte hanno contribuito in modo significativo all'aumento delle competenze linguistiche degli studenti, sviluppato una crescente curiosità e interesse, uno spirito critico più maturo e consapevole, un metodo di studio maggiormente autonomo, un atteggiamento più propositivo e partecipe nei confronti dell'offerta scolastica. Sono state inoltre migliorate le capacità di ascolto e di comunicazione.

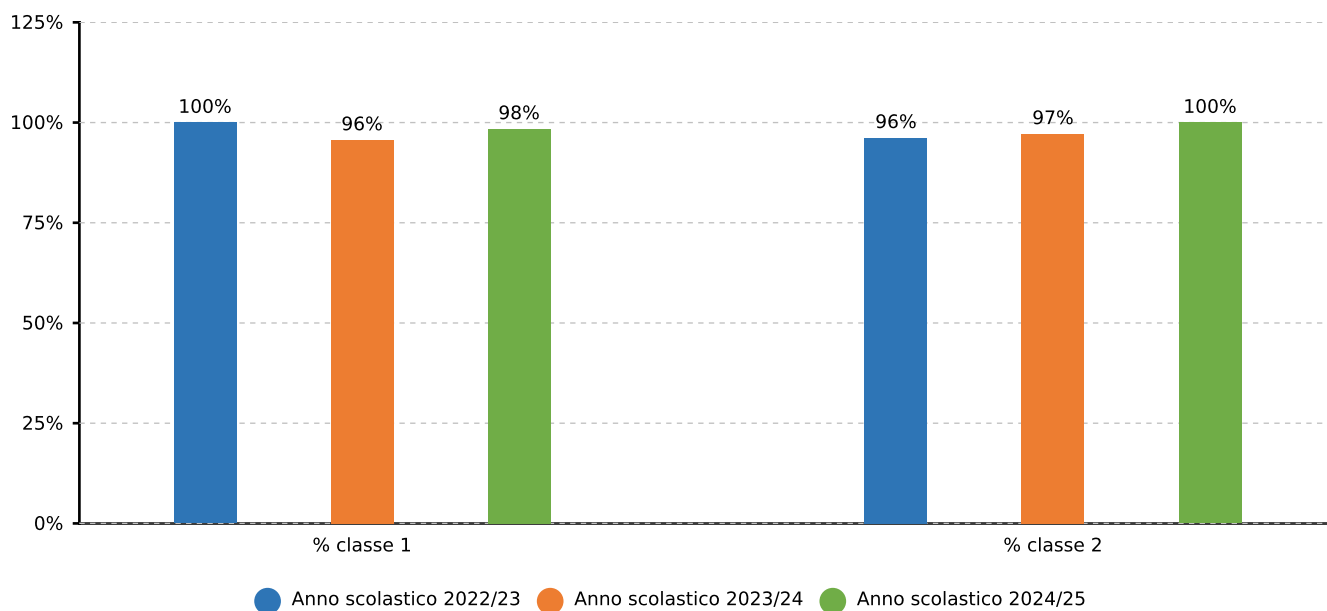
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

