SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
FIIC81000B
CAPRAIA E LIMITE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 37

Competenze chiave europee 63

Prospettive di sviluppo 65

Altri documenti di rendicontazione 67

Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socioculturale di provenienza degli studenti risulta generalmente medio-alt tale uniformita' sociale ed economica determina un'utenza omogenea per la quale si puo' prevedere una progettazione simile e senza necessita' di grosse differenziazioni, nonostante circa il 12% degli studenti non sia di cittadinanza italiana.

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato economicamente dalla presenza di piccole imprese, anche artigiane, che non sempre sono in grado di sostenere finanziariamente i progetti educativi della scuola perchè penalizzate dalla crisi economica attuale. Negli ultimi anni, anche a seguito dell'isolamento dovuto all'emergenza epidemiologica recente, si è rilevato un incremento di alunni in situazione di disagio, con la conseguente necessità di sostanziali cambiamenti nelle metodologie didattiche da impiegare nei vari ordini di scuola.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Sul territorio sono presenti associazioni culturali e di volontariato disponibili alla collaborazione. L'Amministrazione Comunale, gli Enti Pubblici, le diverse Agenzie e le organizzazioni sportive sostengono e partecipano alle iniziative scolastiche. L'Istituto ha stipulato reti e convenzioni sia con altre istituzioni scolastiche che con associazioni del terzo settore. La zona in cui si colloca la Scuola registra una bassa presenza di criminalità e microcriminalità e il fenomeno dell'abbandono scolastico risulta pressoché inesistente.

VINCOLI

L'Istituto è dislocato su un territorio piuttosto ampio e articolato in numerose frazioni decentrate (zone collinari e di campagna), pertanto la logistica dei trasporti risulta alquanto complessa. Sono presenti piccole e medie aziende artigianali che hanno risentito e risentono delle conseguenze della crisi economica in corso.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

I plessi scolastici sono collocati in posizione centrale e risultano facilmente raggiungibili dagli utenti sia con i mezzi di trasporto di linea che tramite quelli comunali. Il Comprensivo ha beneficiato di finanziamenti provenienti sia dal MI che dall'Ente Locale e, in particolare, ha usufruito dei fondi provenienti dai PON 1 e 2, per un totale di circa 40 mila euro, che hanno permesso il cablaggio di tutti gli edifici e l'acquisto di LIM in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria. L'Istituto ha beneficiato anche dei fondi del PNSD (Atelier creativi) e, nell'a. s. 2019/2020, del PON "Smart Class", oltre che dei finanziamenti legati all'emergenza sanitaria che hanno permesso di implementare la dotazione tecnologica della scuola. Grazie ai fondi provenienti dall'Avviso Pubblico PNSD sono stati realizzati spazi laboratoriali ed è stata implementata la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (prot. n. 10812 del 13/05/2021), dall'Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale FESR (prot. n. 20480 del 20/07/2021) e dalla candidatura all'Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" sono stati acquistati monitor digitali interattivi touchscreen e sono state adeguate le attrezzature e gli strumenti in dotazione delle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.
Nell'a. s. 2019/2020, per il servizio mensa, gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria hanno usufruito dei locali della Scuola Secondaria di I Grado allo scopo di implementare la continuità educativa: purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria, a partire dal 2020/2021 non è stato possibile proseguire questa modalità di refezione. Relativamente al rispetto delle norme di sicurezza, si evidenzia la presenza di due scale esterne nei plessi articolati su più piani.

VINCOLI

La maggior parte degli edifici scolastici è datata e necessiterebbe di miglioramenti e ampliamenti, più volte ufficialmente posti all'attenzione dell'Ente Locale. I due plessi della Scuola Primaria mancano di una palestra e il plesso "C. Corti", ubicato a Capraia Fiorentina, da molti anni non è oggetto di nessun intervento a livello strutturale, nonostante le numerose carenze rilevate. Ad oggi, nonostante la partecipazione della scuola ad iniziative come "Io leggo perchè" e le donazioni di libri da parte delle famiglie risultano ancora da migliorare la strutturazione degli spazi destinati a biblioteche e la dotazione libraria dell'Istituto, anche se, nel corrente anno scolastico, si prevede l'implementazione della Biblioteca della Scuola Secondaria di I Grado grazie all'assegnazione del Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario - Biblioteche Scolastiche 2021. Alla luce delle criticità rilevate durante lo svolgimento delle attività didattiche a distanza e nonostante l'implementazione della rete grazie ai fondi ministeriali e all'intervento dell'Ente Locale, si evidenzia che la connessione a internet nei vari plessi è ancora suscettibile di miglioramento.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze nelle discipline dell'ambito scientifico e letterario, come rilevato anche dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali.	

Attività svolte

Tra le attività didattiche mirate a migliorare i livelli di apprendimento in italiano e in matematica sono da evidenziarsi innanzitutto attività di carattere emotivo relazionale: solamente in un clima di classe sereno, improntato alla fiducia e alla valorizzazione delle capacità dei singoli è possibile incrementare l'autostima necessaria per stimolare gli studenti ad apprendere, nonostante le difficoltà del percorso e gli inevitabili fallimenti.
Per quanto riguarda gli interventi individualizzati o piccoli gruppi di recupero, nella programmazione viene inserito, quando è necessario, un piano di intervento individualizzato per ogni alunno con specifiche difficoltà o un programma di recupero per gruppi di bambini della classe. Questa programmazione necessita dell'analisi delle pre-conoscenze e l'individuazione delle potenzialità degli alunni, dell'osservazione in itinere degli sviluppi nelle diverse aree che compongono la personalità nella sua globalità; dell'impostazione di un rapporto docente – discente adeguato alle esigenze del soggetto, per permettere che le azioni formative abbiano successo.
La scuola ha inoltre investito tempo e risorse umane al fine di creare un ambiente di apprendimento che sviluppasse maggiormente le competenze degli studenti. In particolare si è investito nella dimensione metodologica attraverso la diffusione di metodologie didattiche che superassero la lezione frontale ed in cui gli studenti fossero meno fruitori e più protagonisti attivi e ricercatori del sapere, ad esempio con lezioni di cooperative learning, di flipped classroom, di didattica laboratoriale, gruppi di livello.,Tra le attività didattiche mirate a migliorare i livelli di apprendimento in italiano e in matematica sono da evidenziarsi innanzitutto attività di carattere emotivo relazionale: solamente in un clima di classe sereno, improntato alla fiducia e alla valorizzazione delle capacità dei singoli è possibile incrementare l'autostima necessaria per stimolare gli studenti ad apprendere, nonostante le difficoltà del percorso e gli inevitabili fallimenti. Attività specifiche sono state esercitazioni durante l'anno secondo la metodologia Invalsi per abituare gli alunni a quella tipologia di test, lavori differenziati per gruppi di livello, lavori di potenziamento delle abilità di base grazie anche all'utilizzo dei docenti di potenziamento.
Per quanto riguarda gli interventi individualizzati o piccoli gruppi di recupero, nella programmazione viene inserito, quando è necessario, un piano di intervento individualizzato per ogni alunno con specifiche difficoltà o un programma di recupero per gruppi di bambini della classe. Questa programmazione necessita dell'analisi delle pre-conoscenze e l'individuazione delle potenzialità degli alunni, dell'osservazione in itinere degli sviluppi nelle diverse aree che compongono la personalità nella sua globalità; dell'impostazione di un rapporto docente – discente adeguato alle esigenze del soggetto, per permettere che

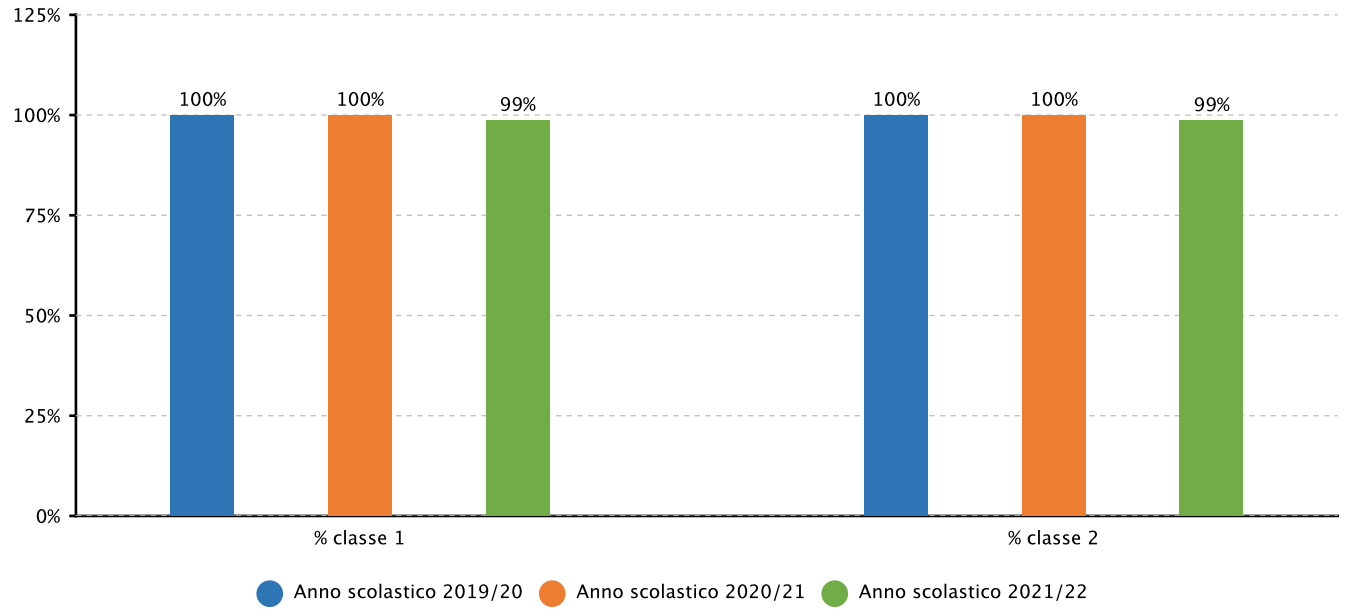
Risultati raggiunti

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la

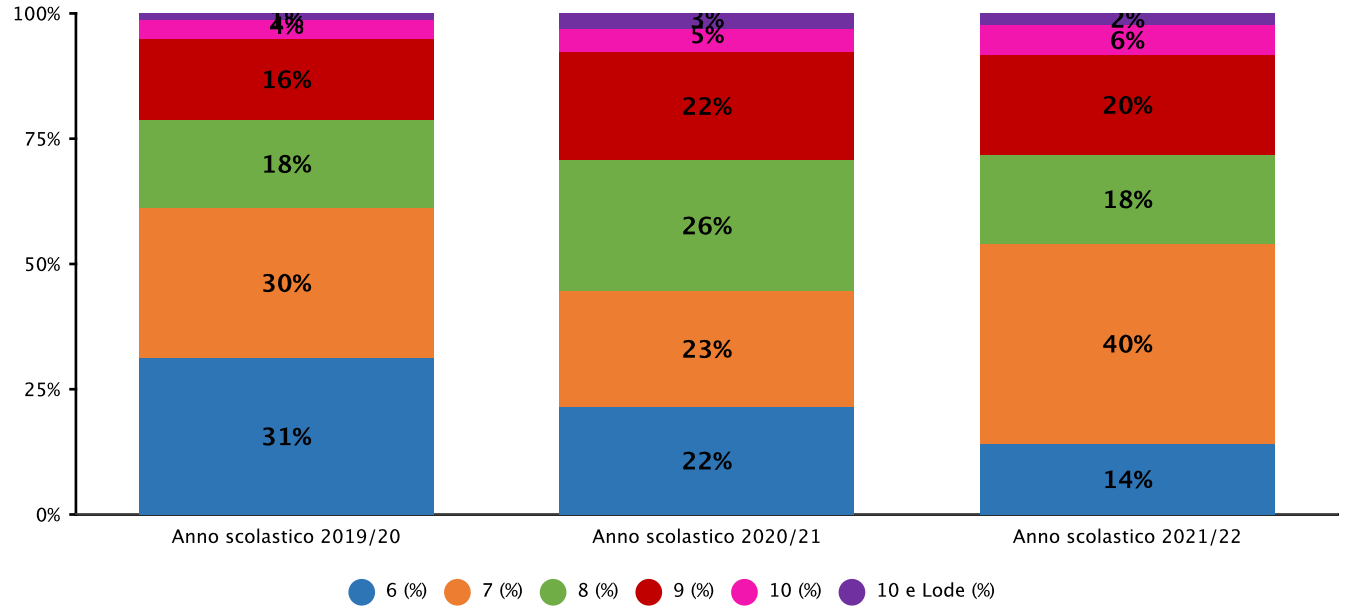
maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Non ci sono stati abbandoni scolastici. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. All'Esame di Stato, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse (6-7 nel I I ciclo) è leggermente inferiore ai riferimenti nazionali.,null

Evidenze

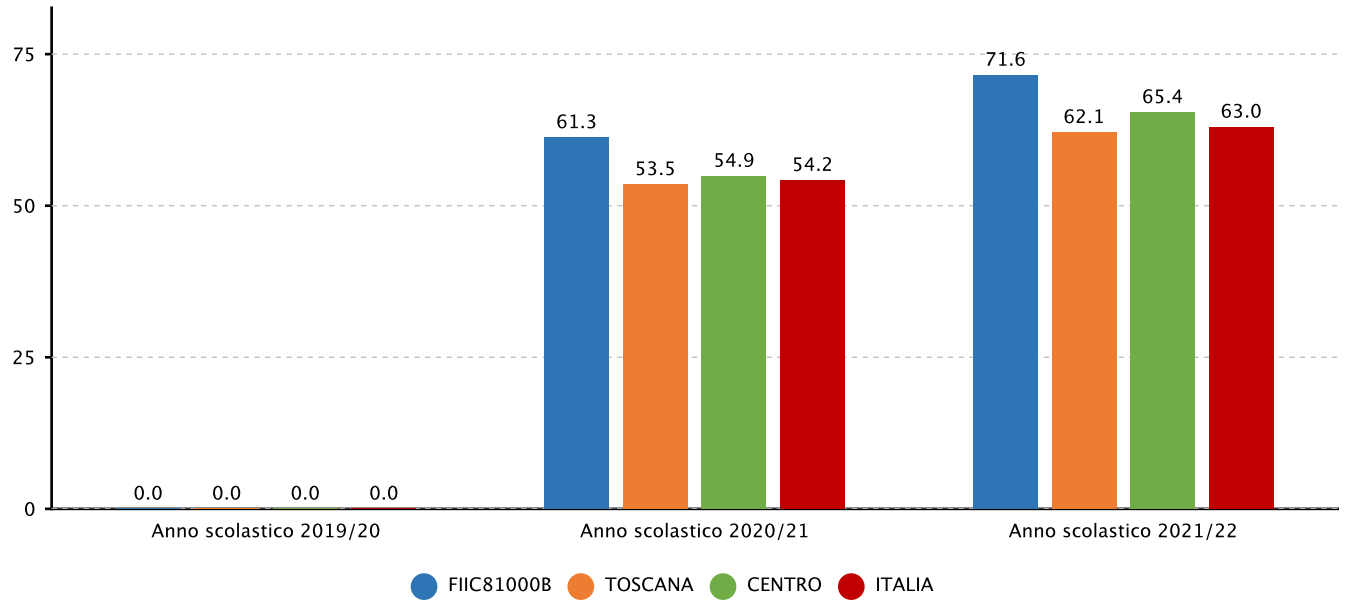
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



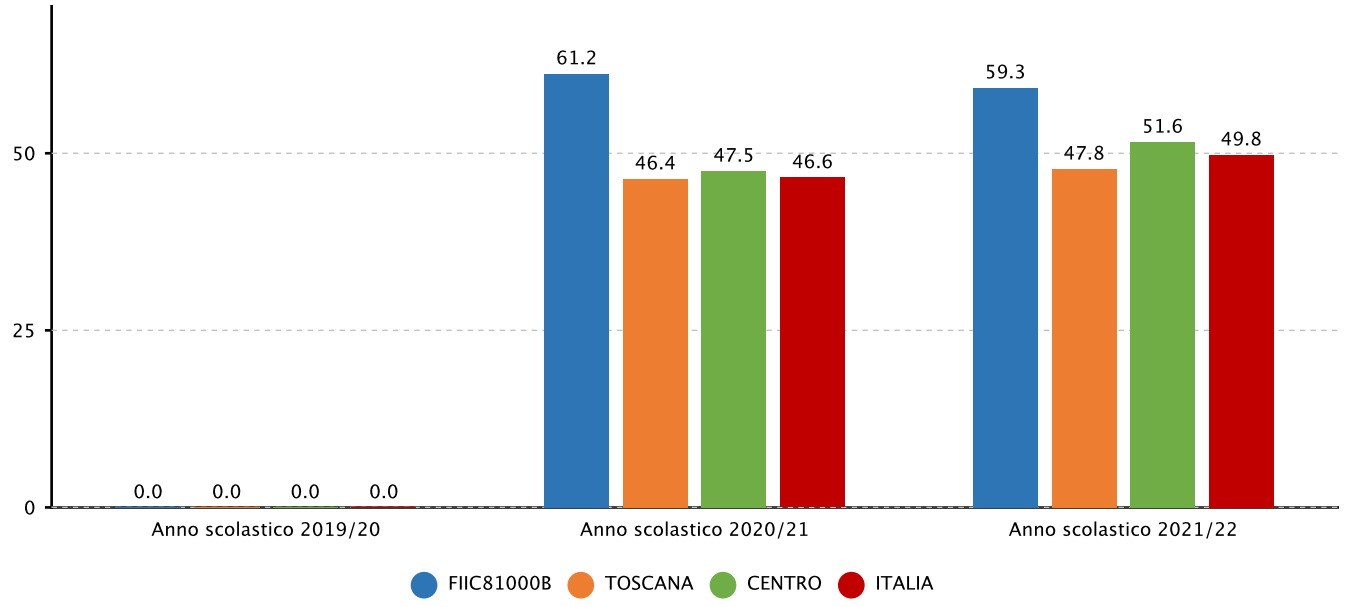
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



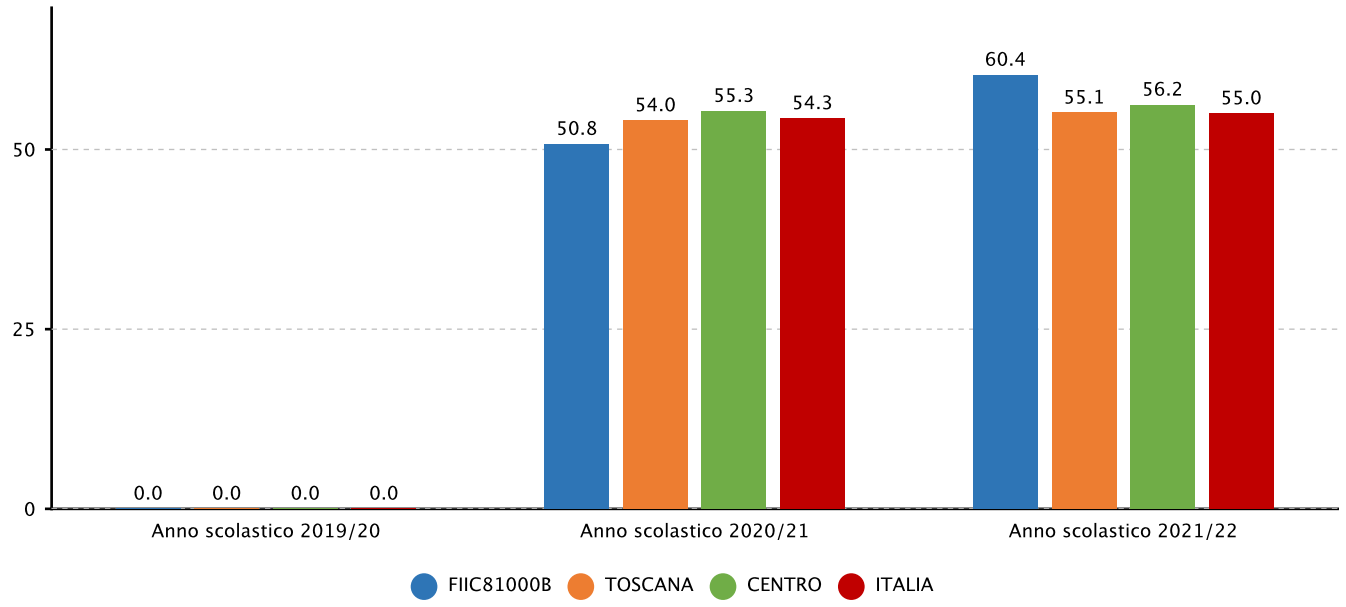
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



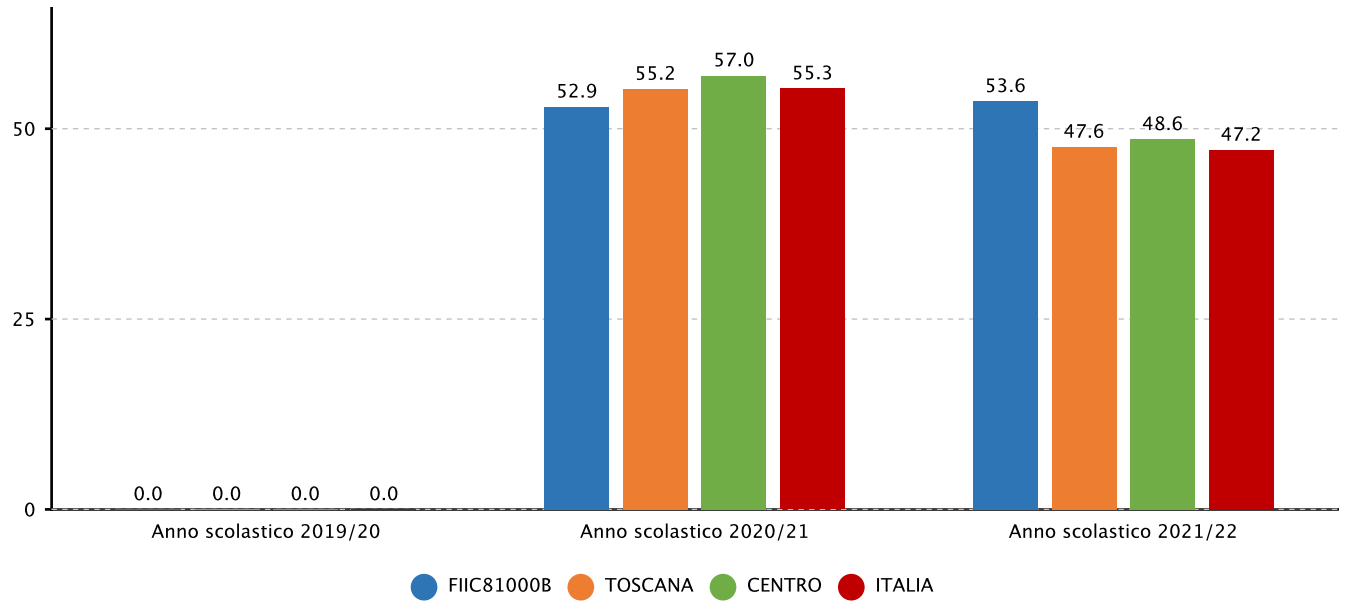
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



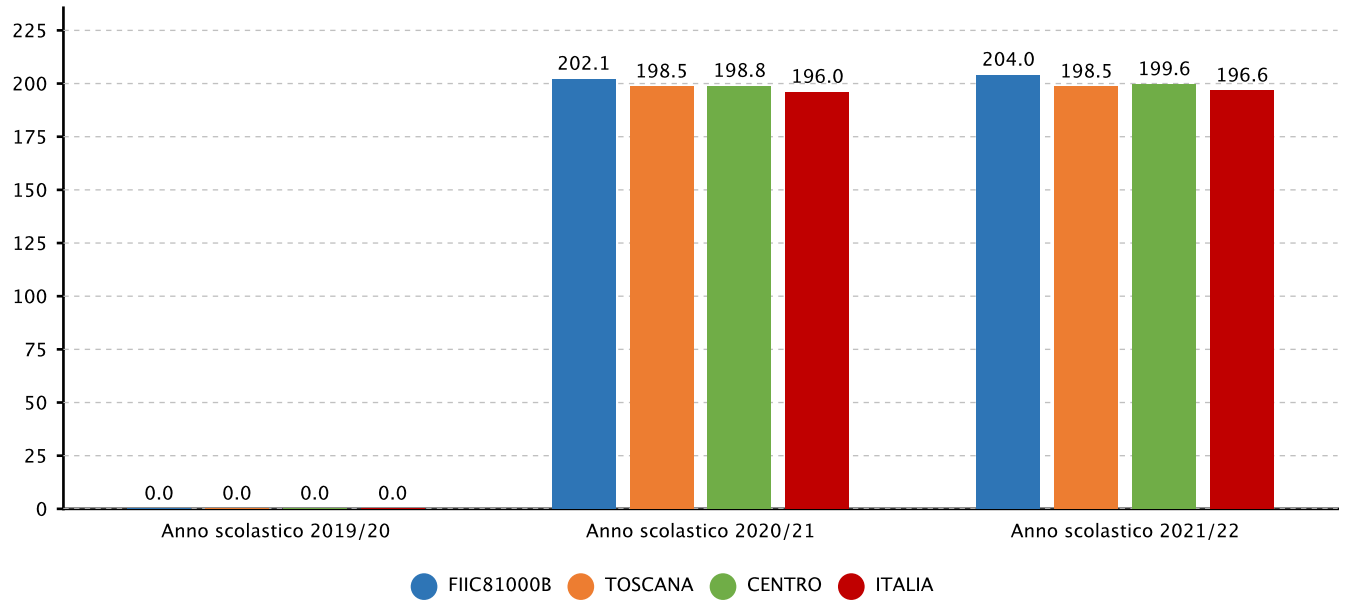
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



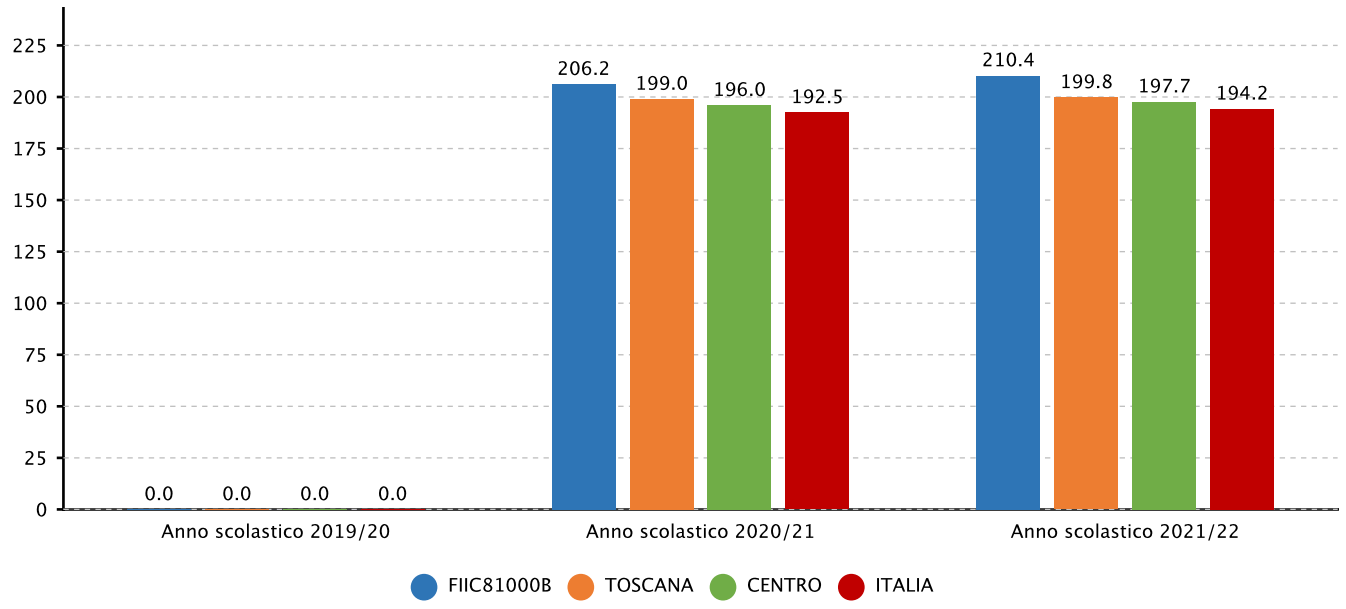
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



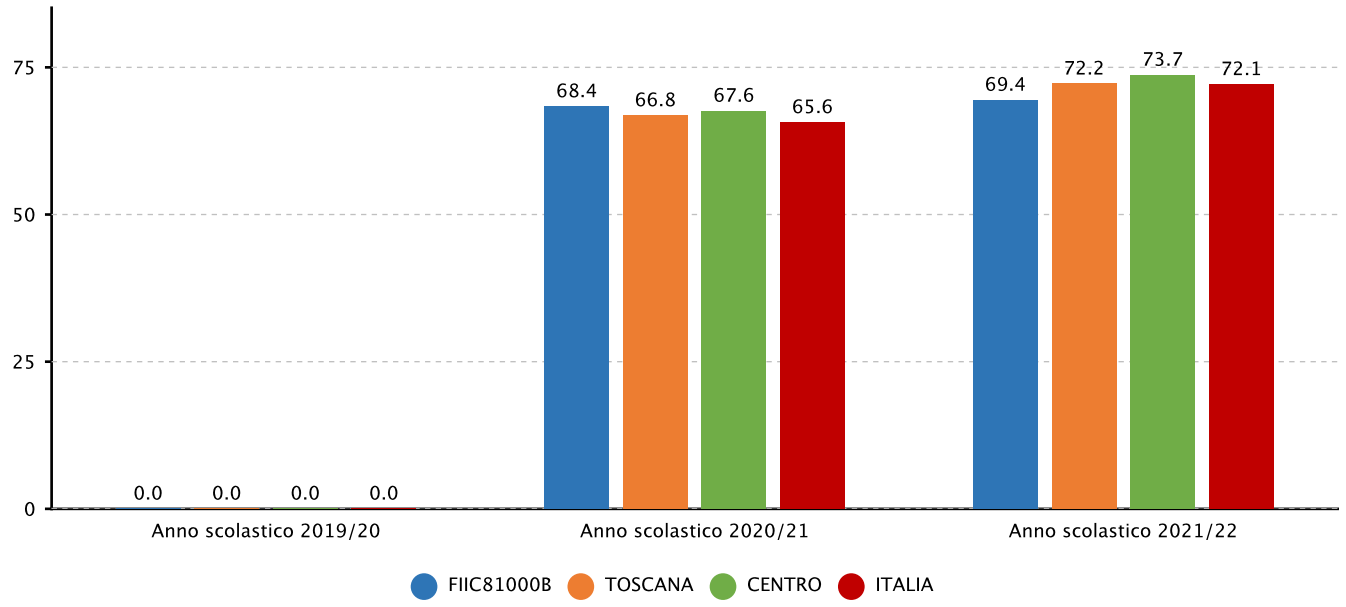
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



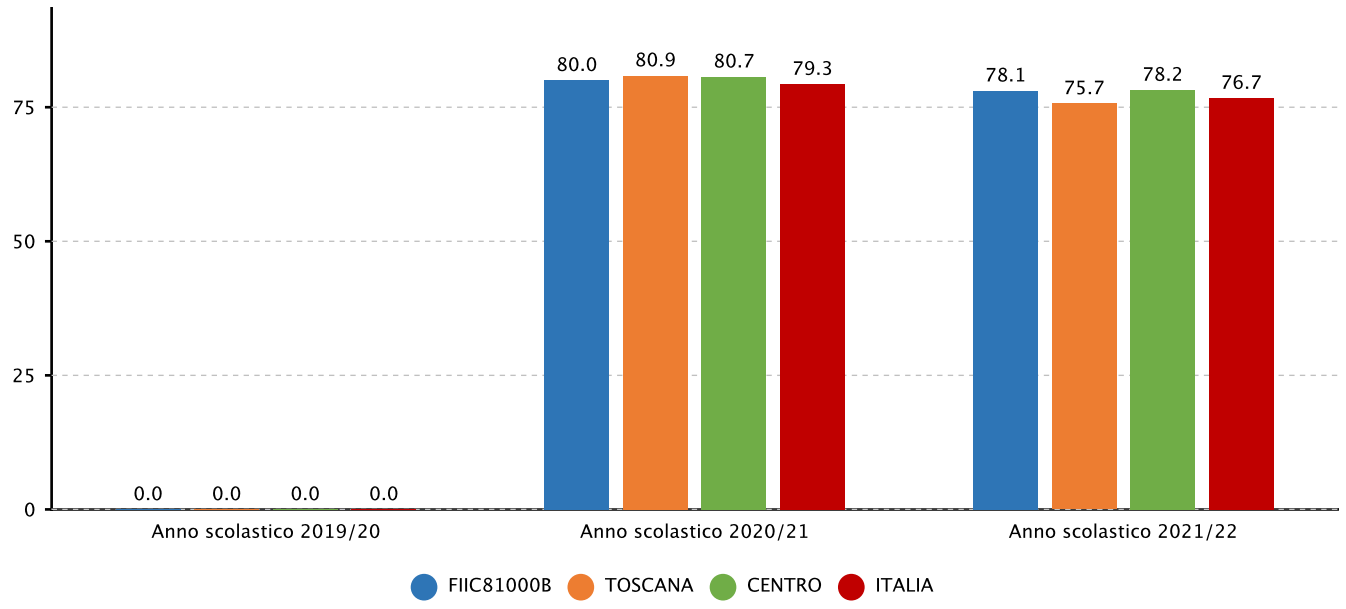
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



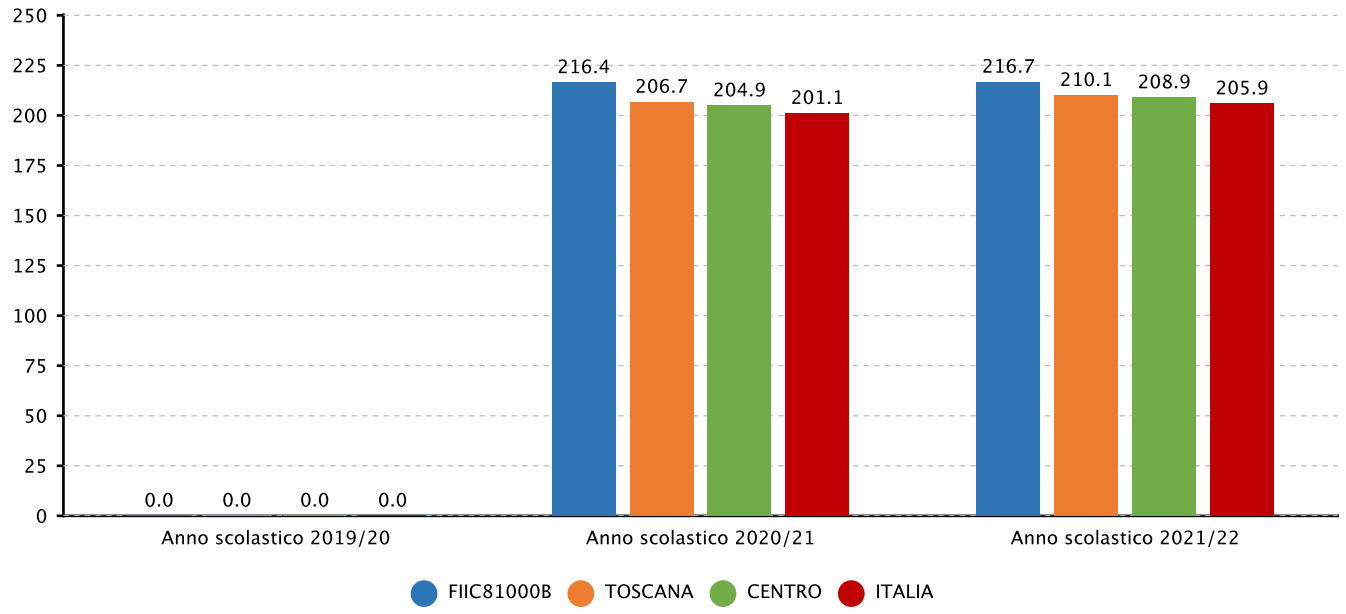
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



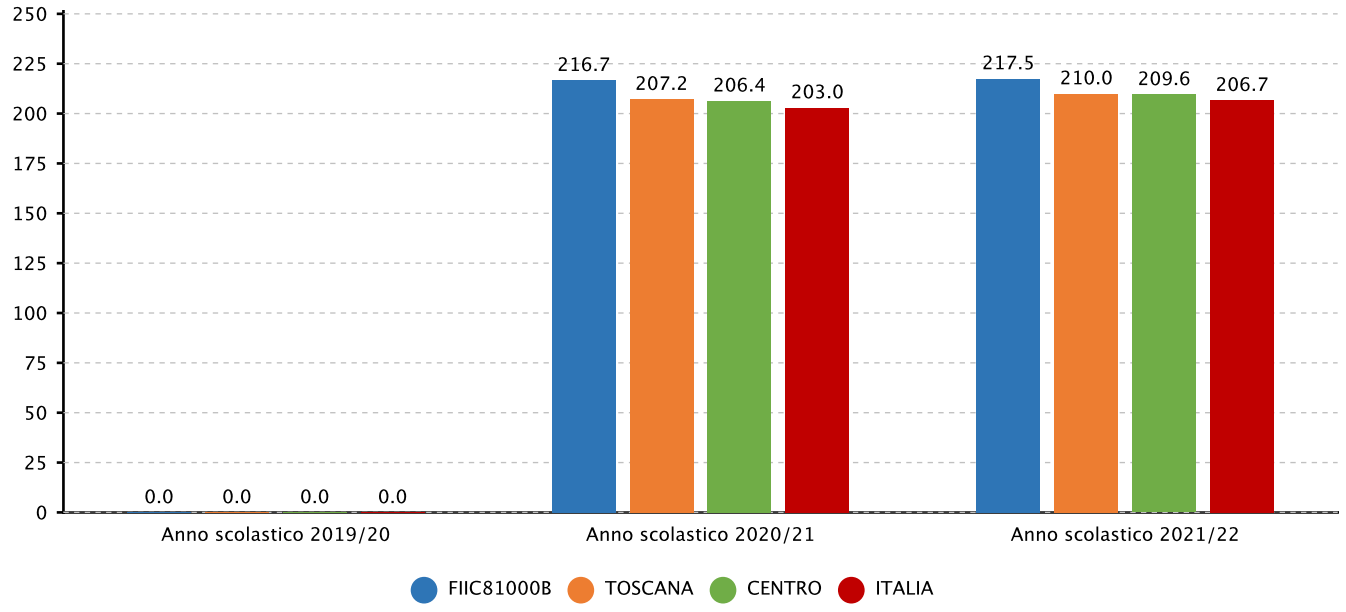
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



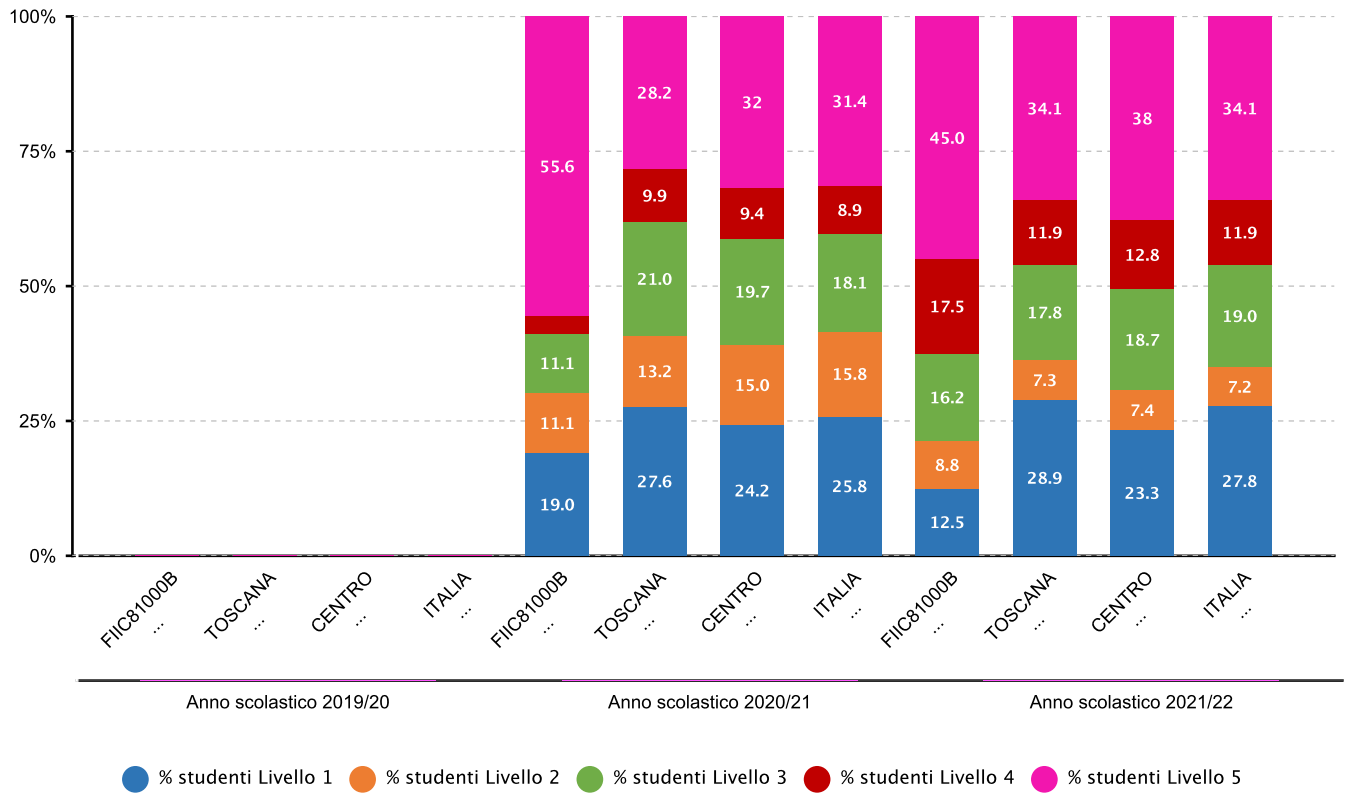
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



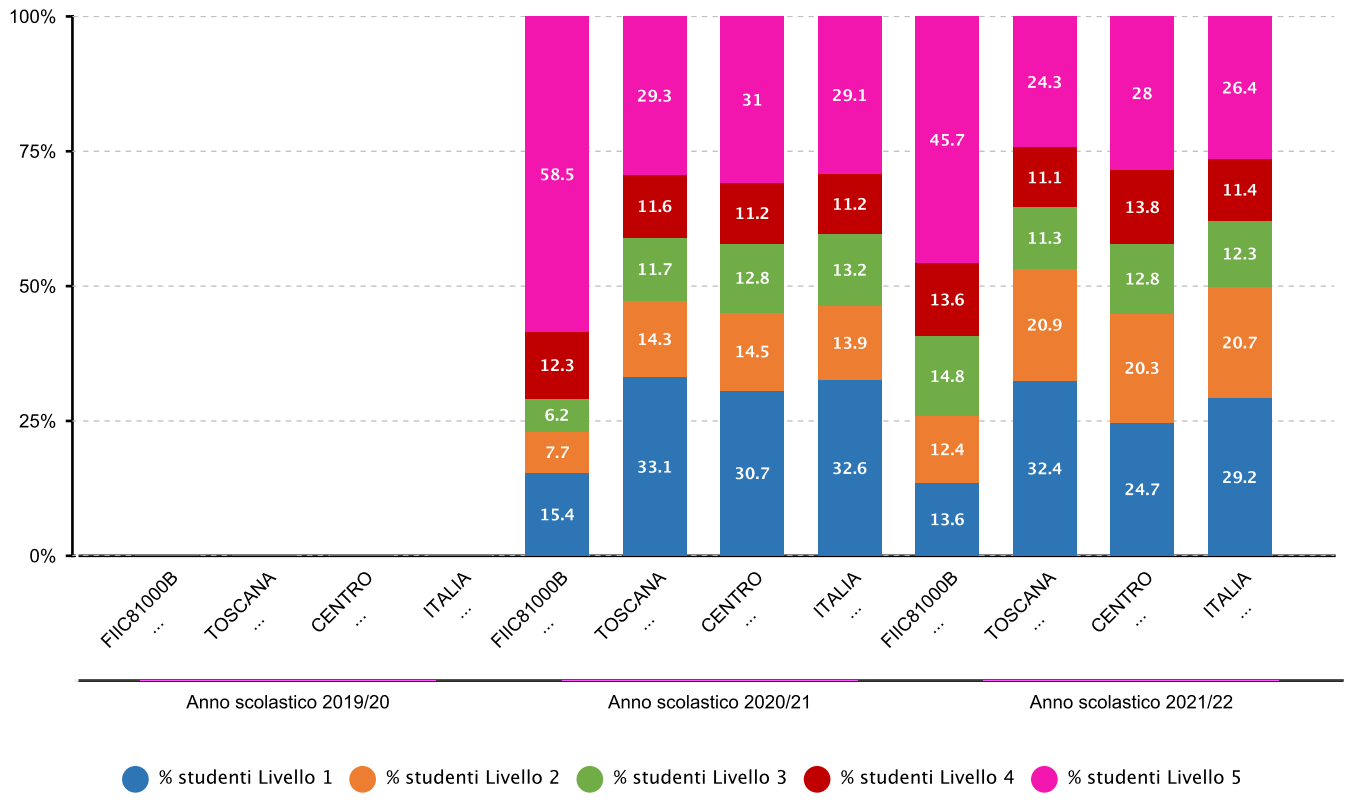
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



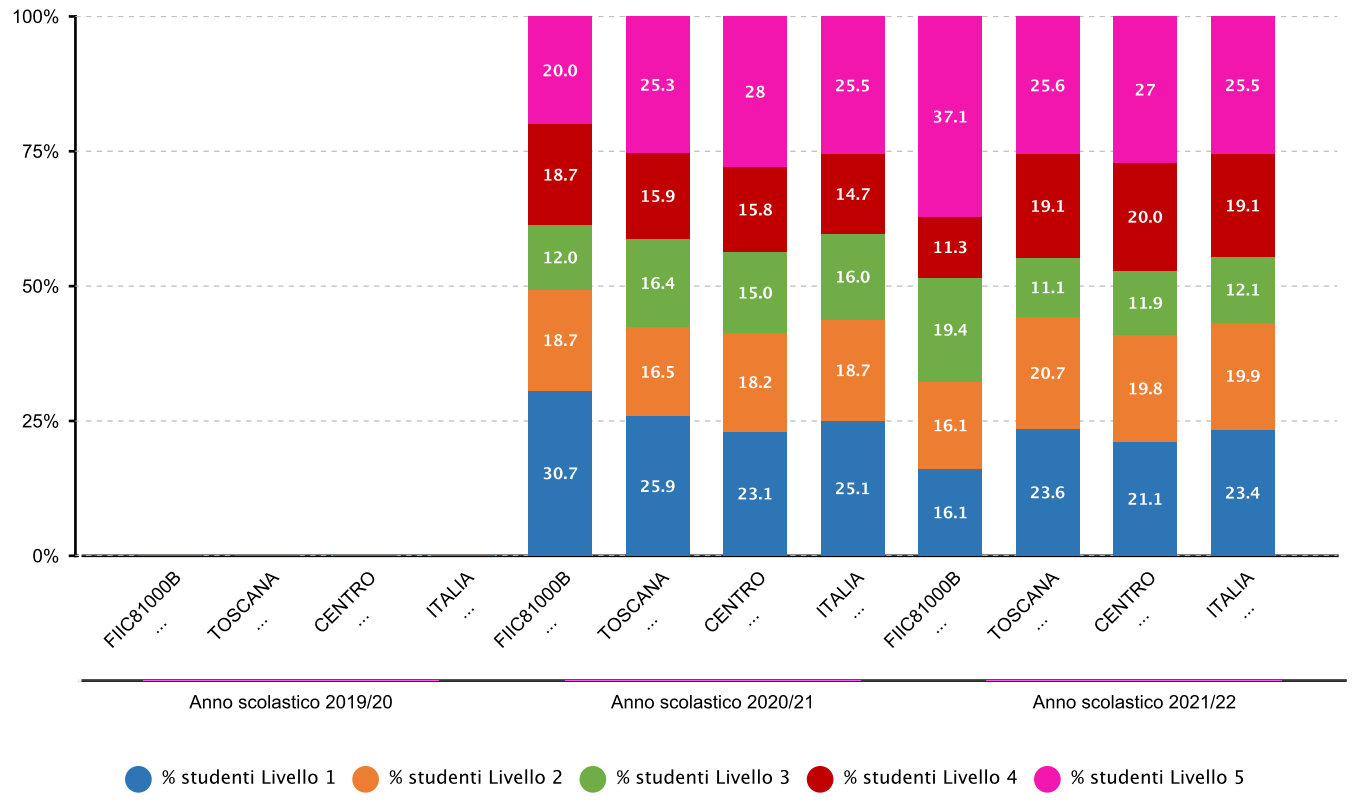
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



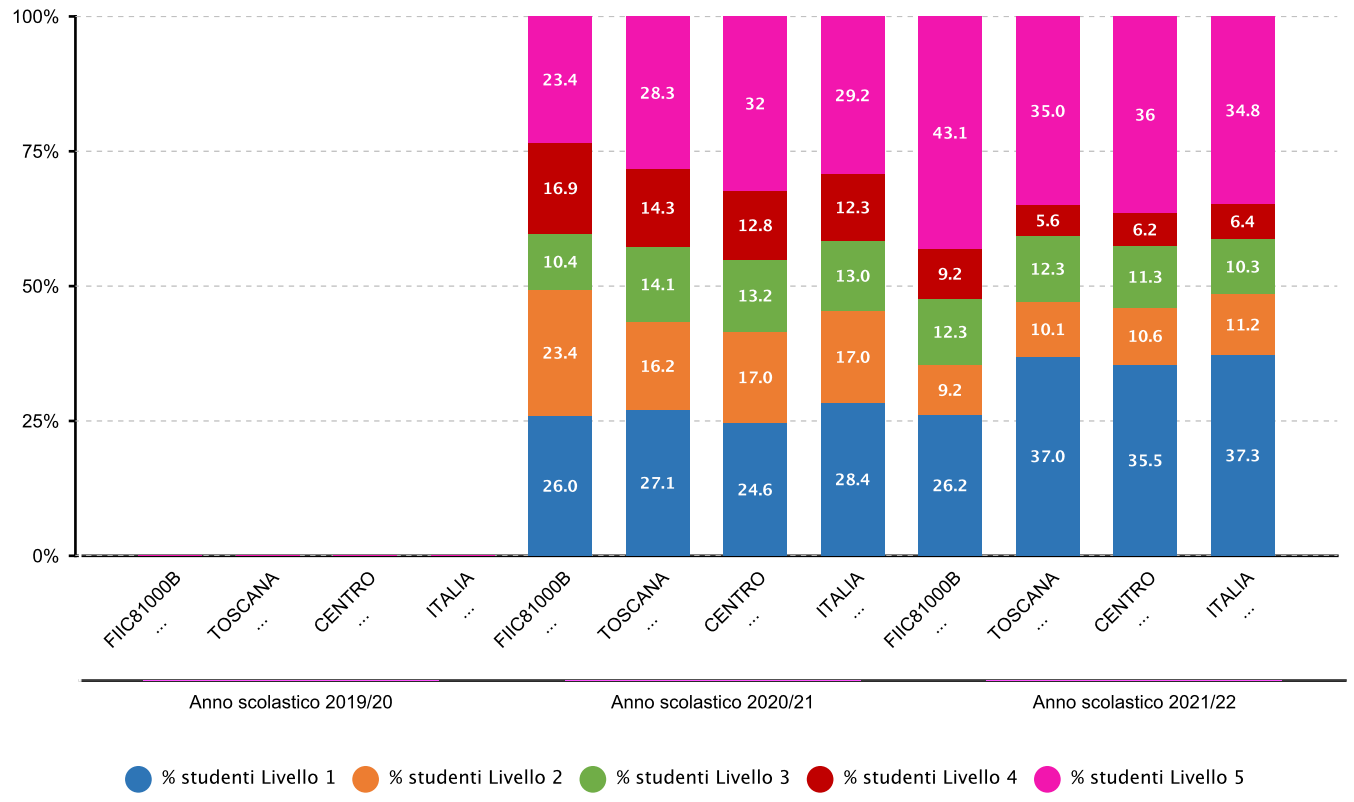
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



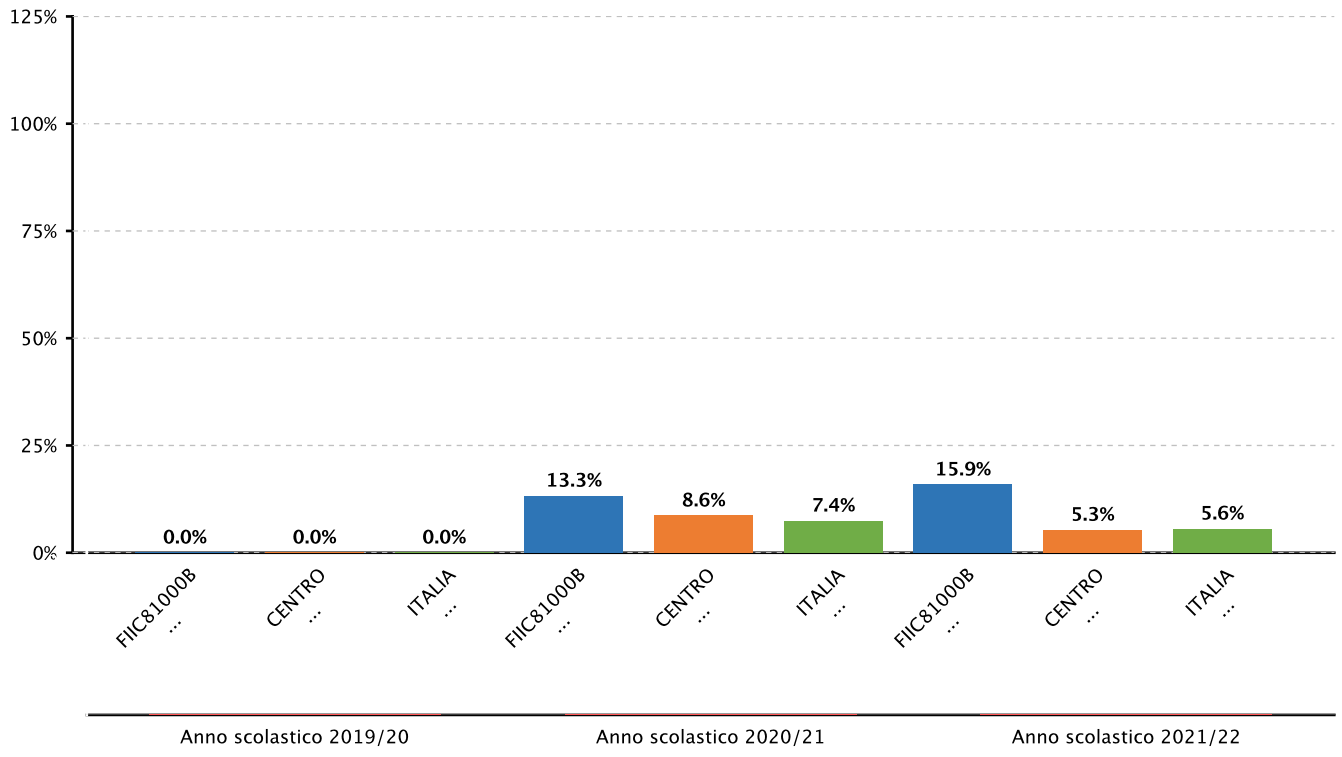
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



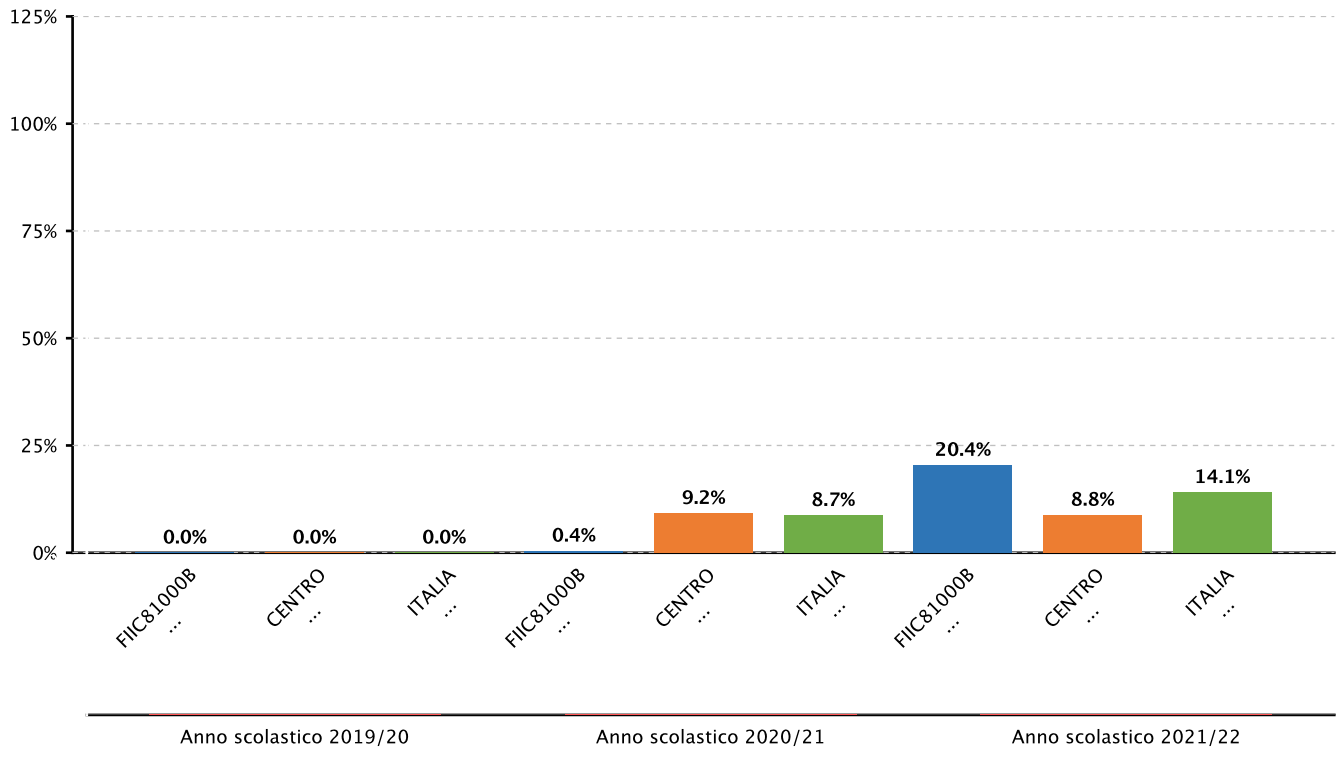
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



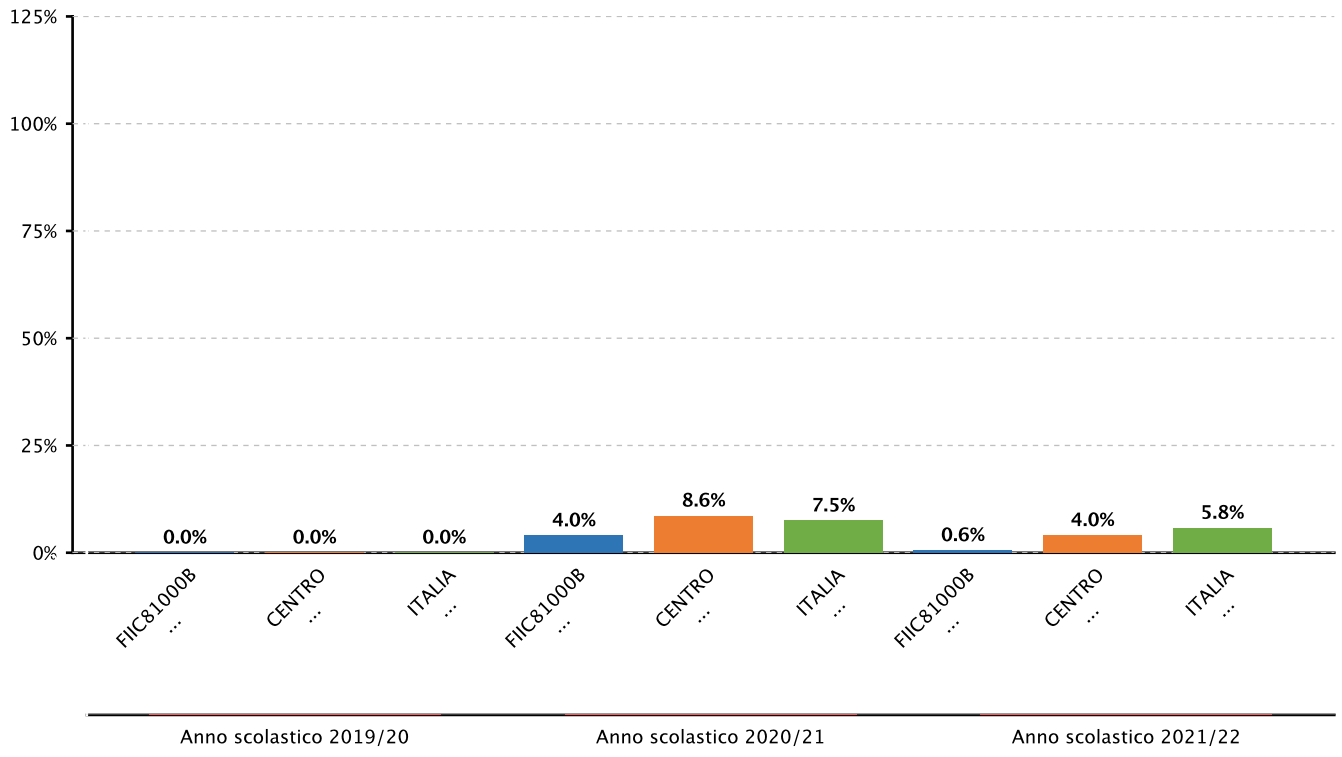
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



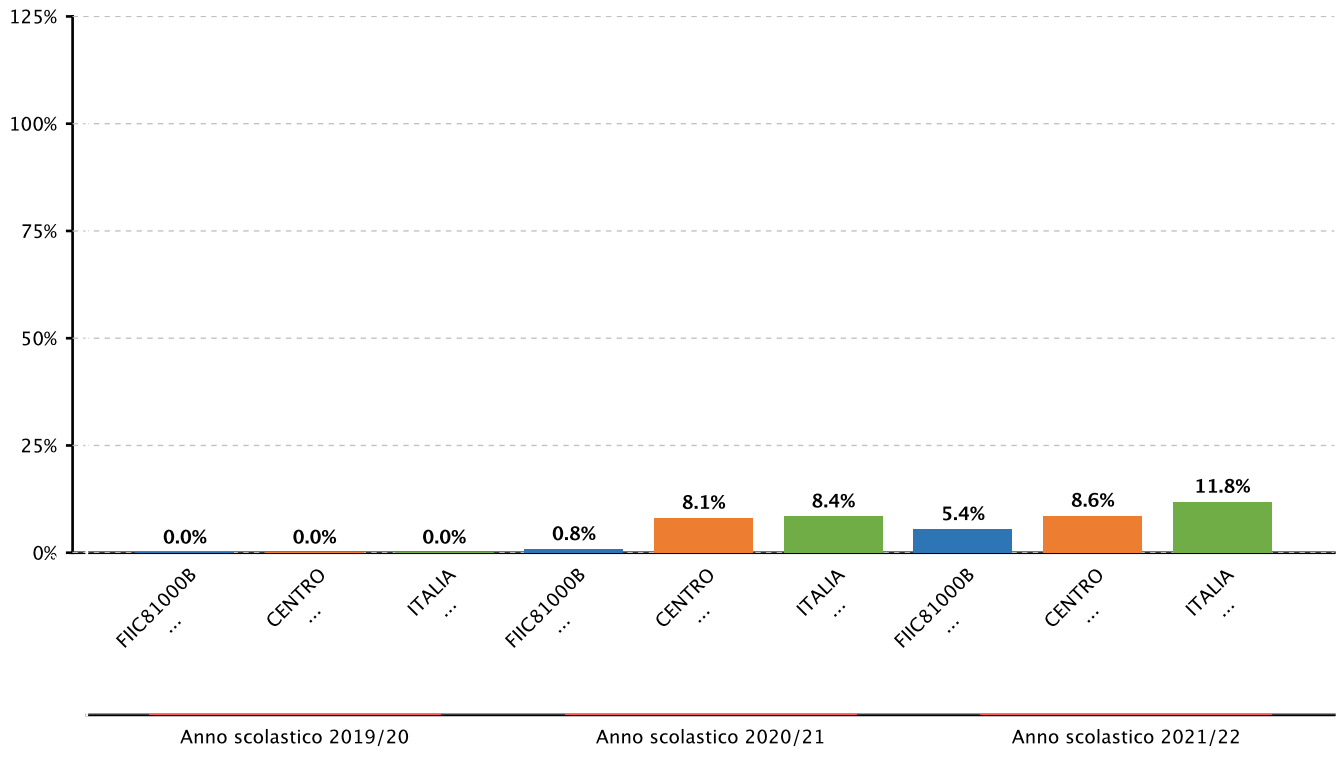
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



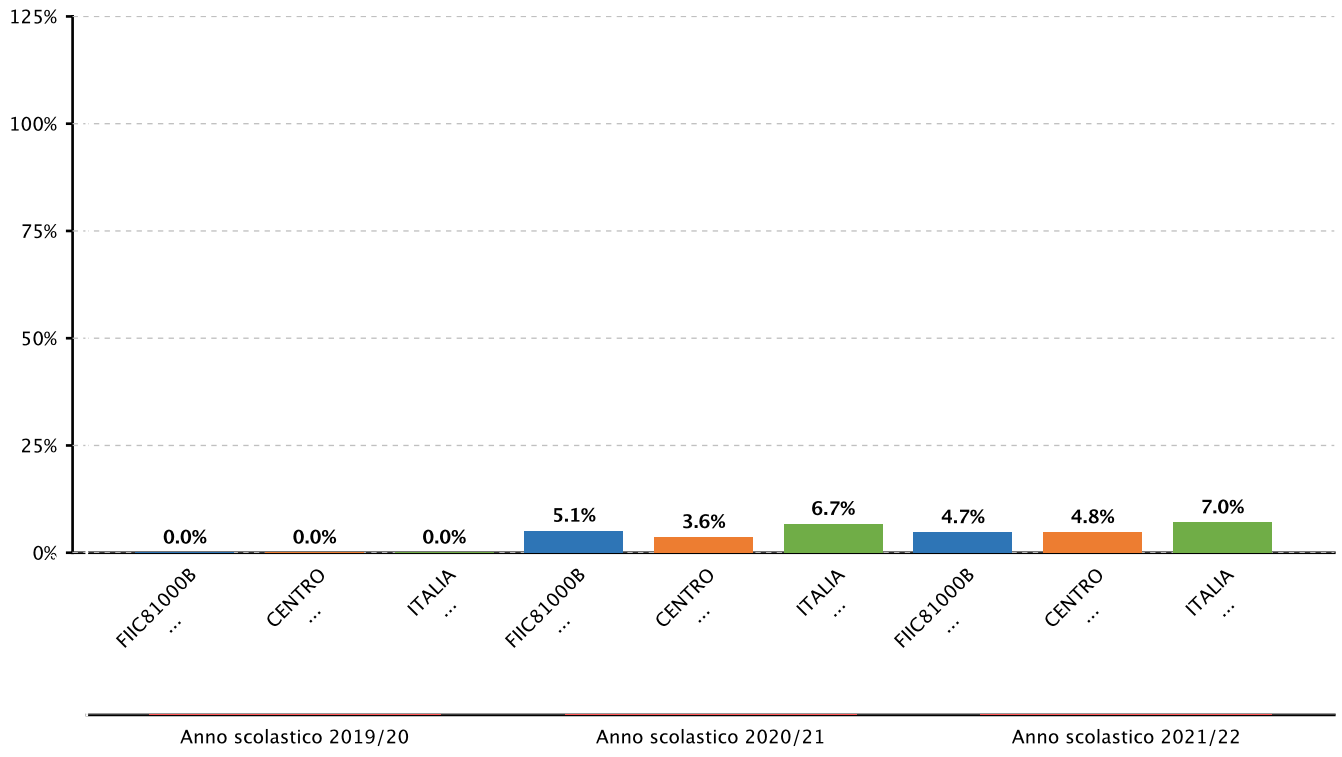
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



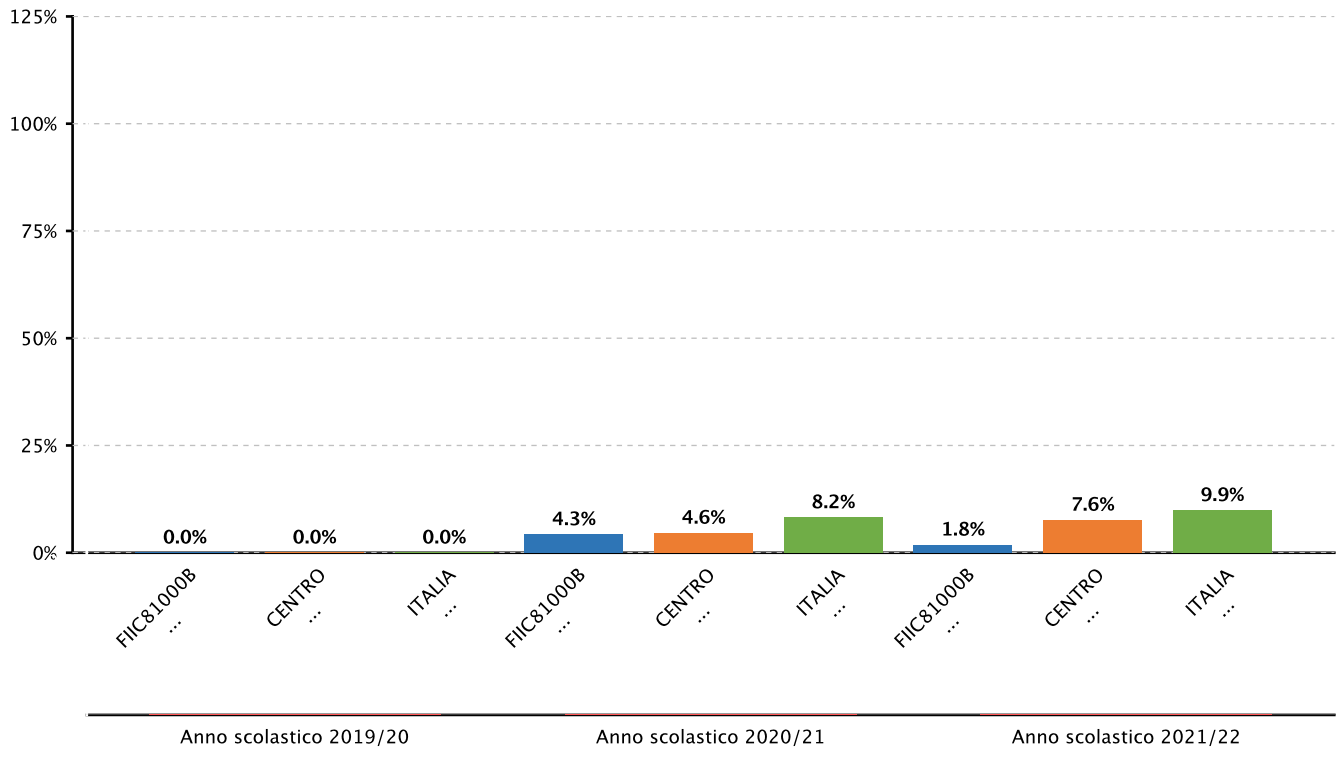
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



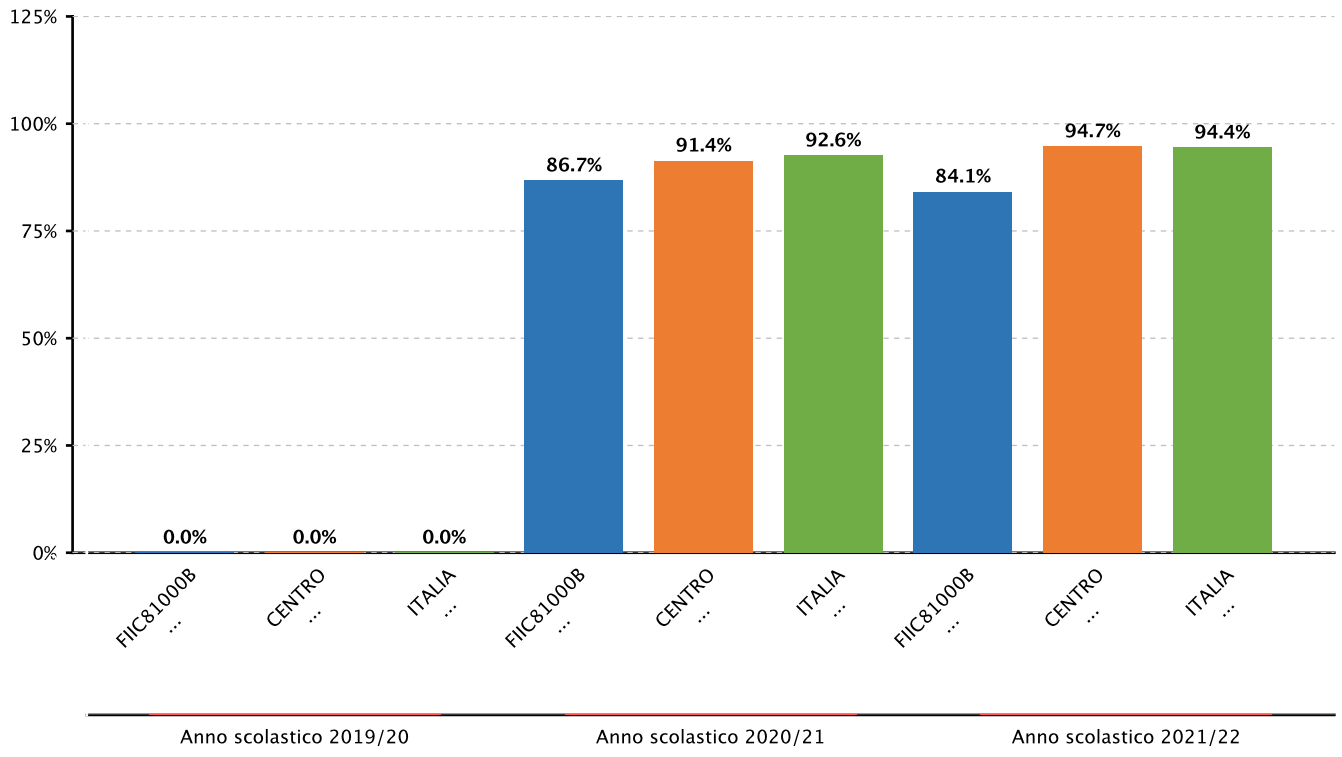
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



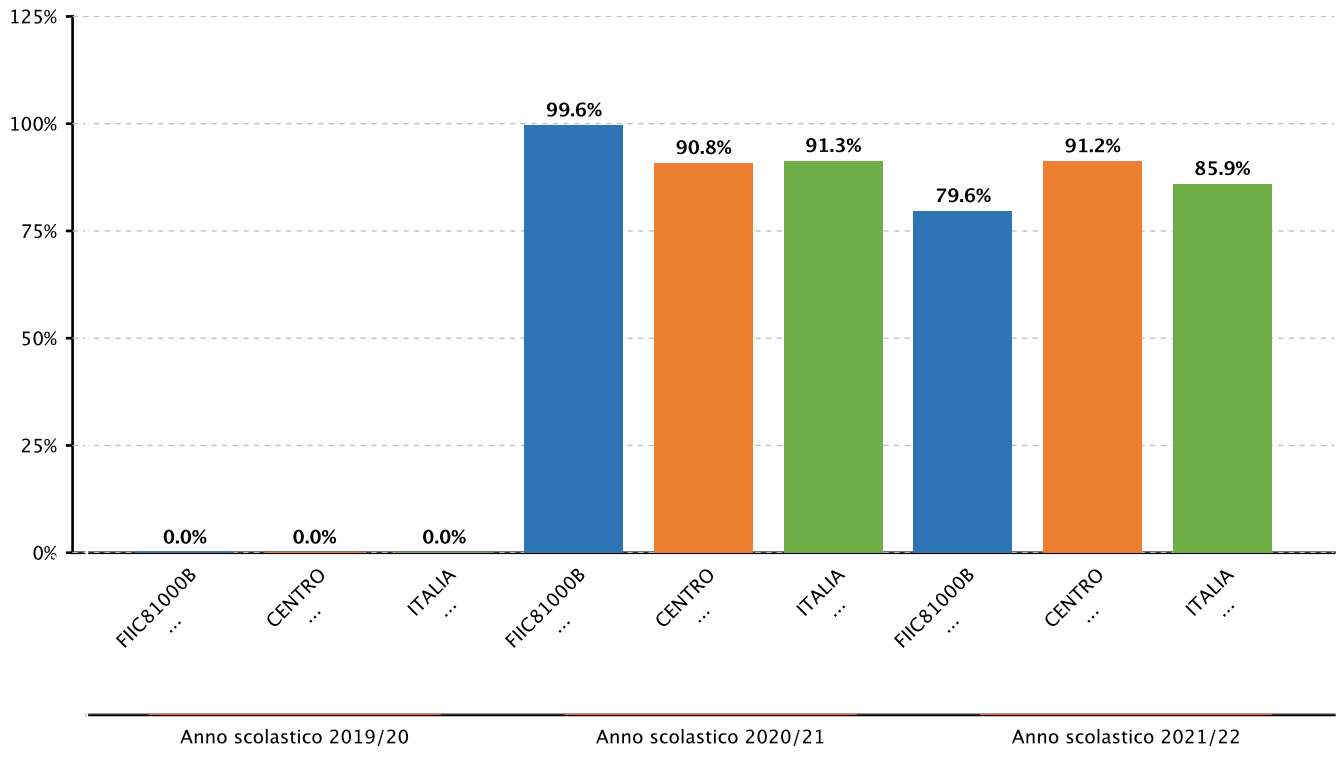
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



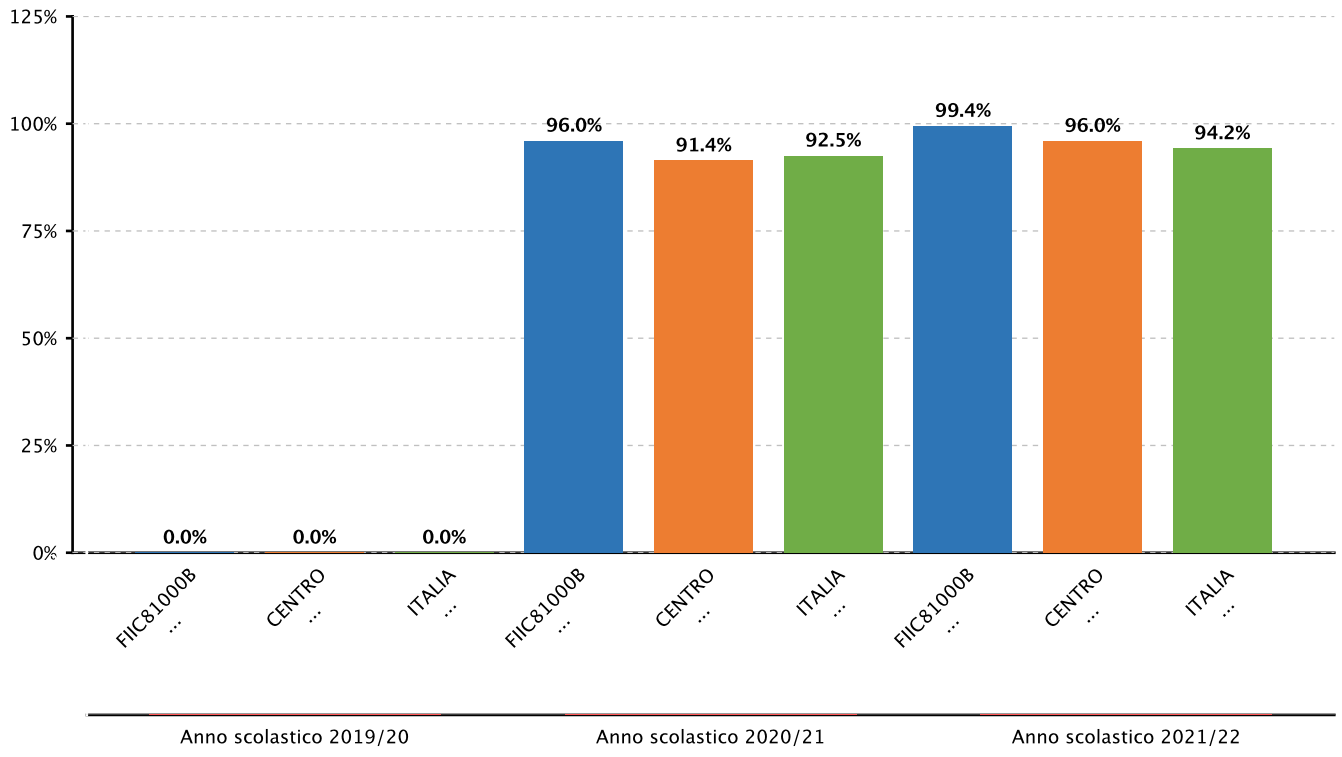
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



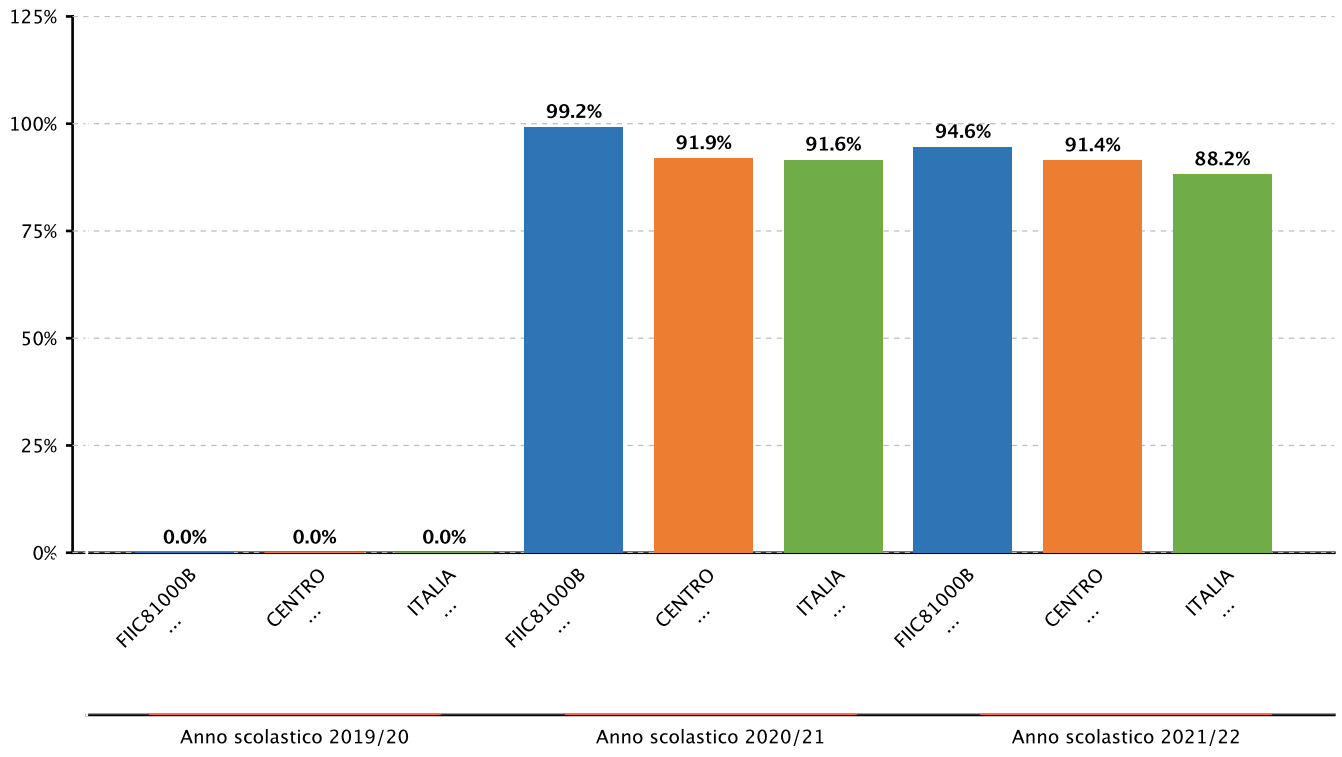
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



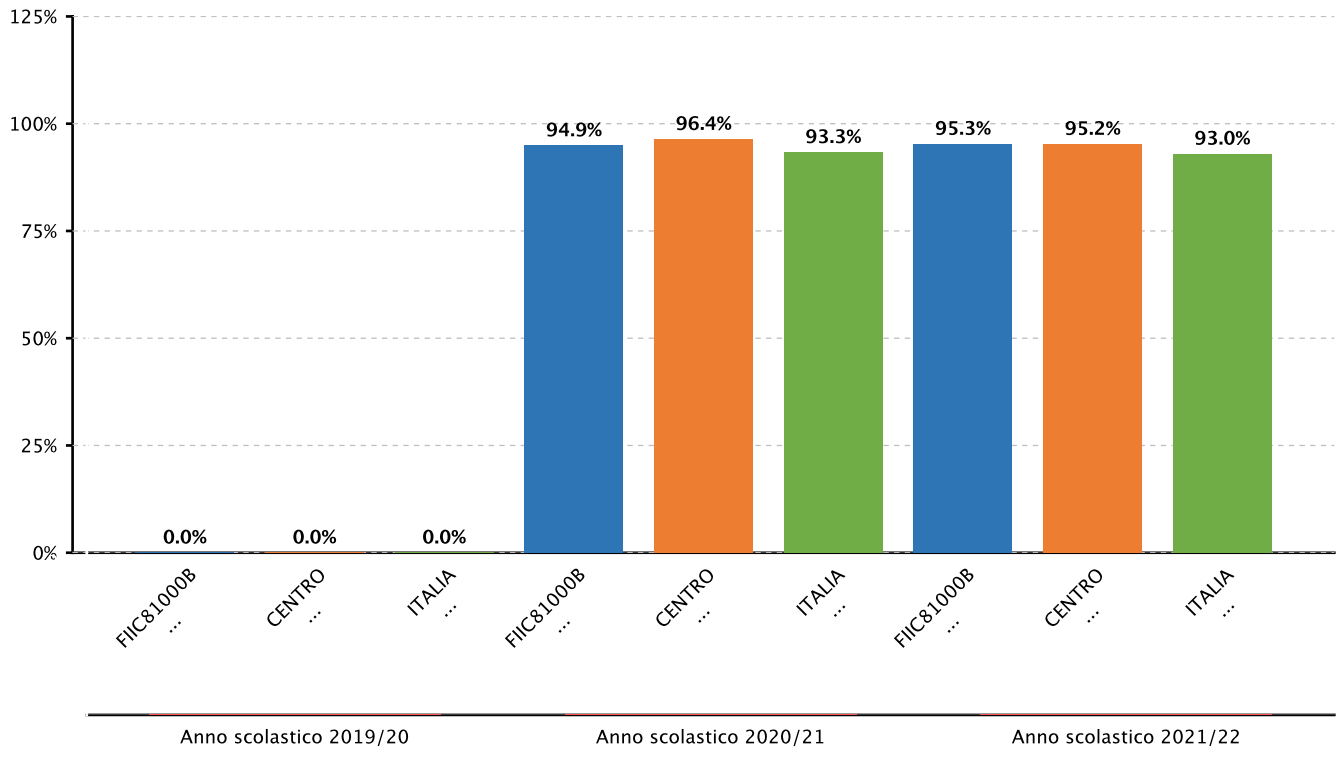
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



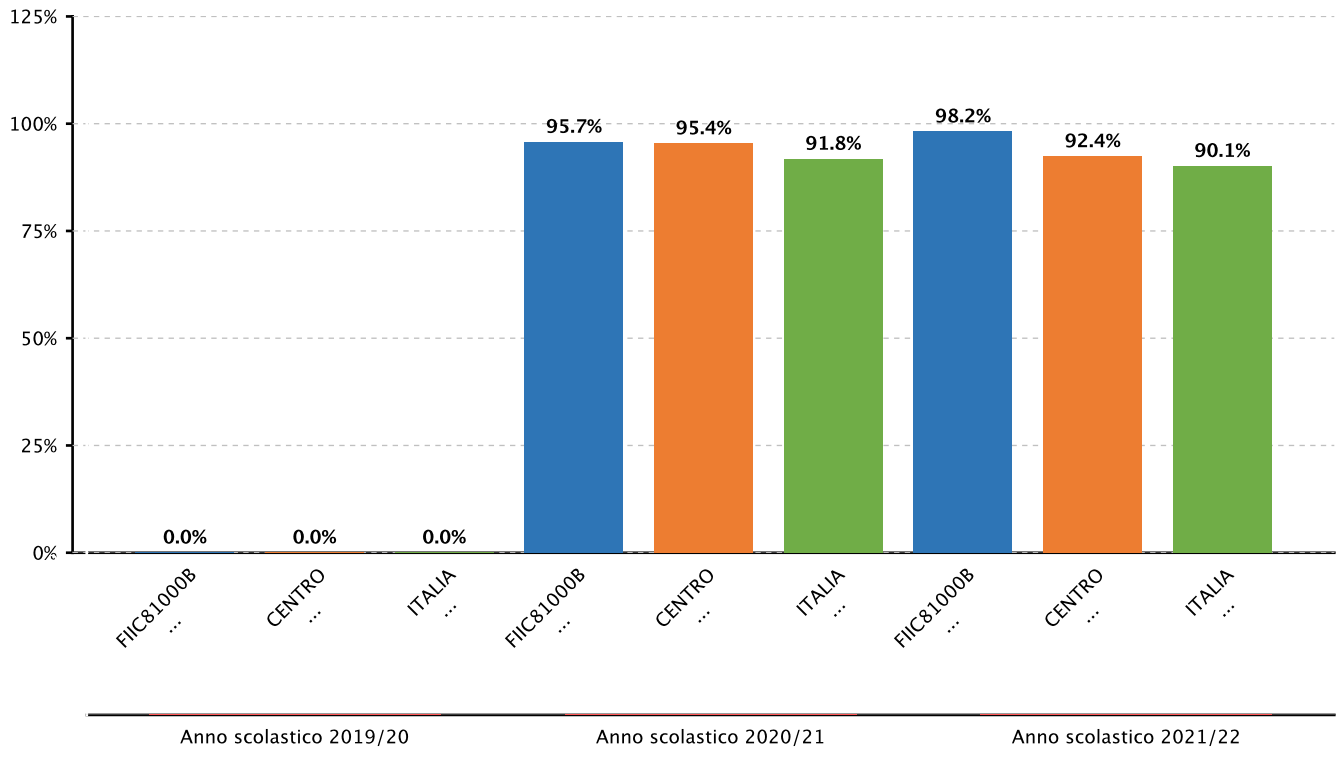
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



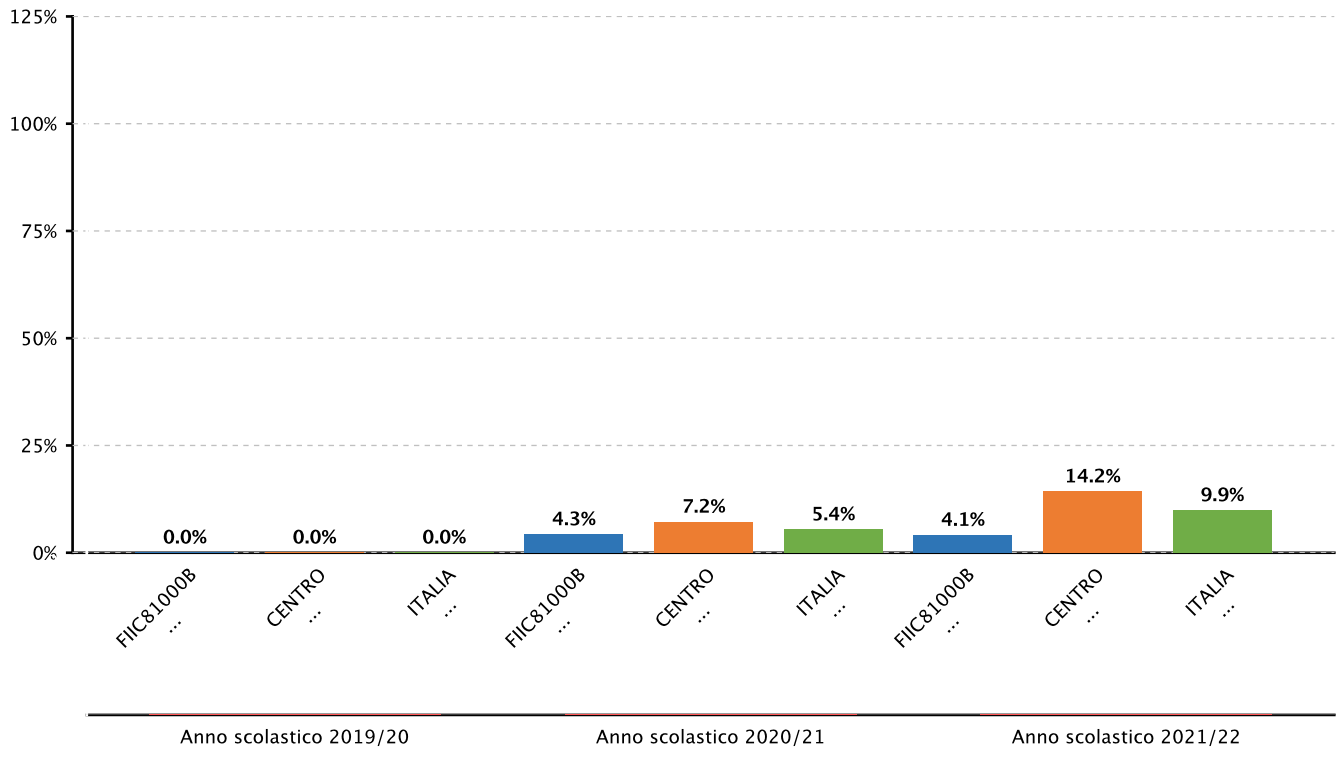
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



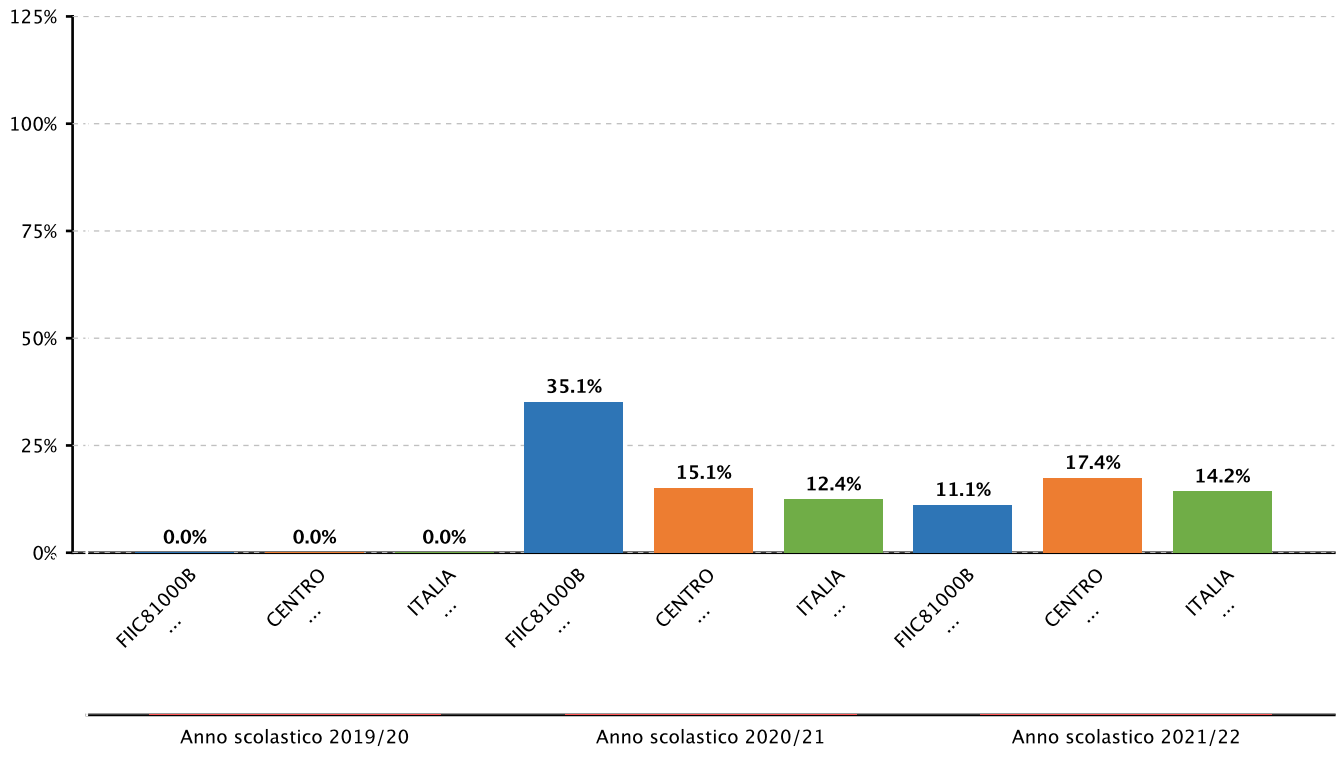
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



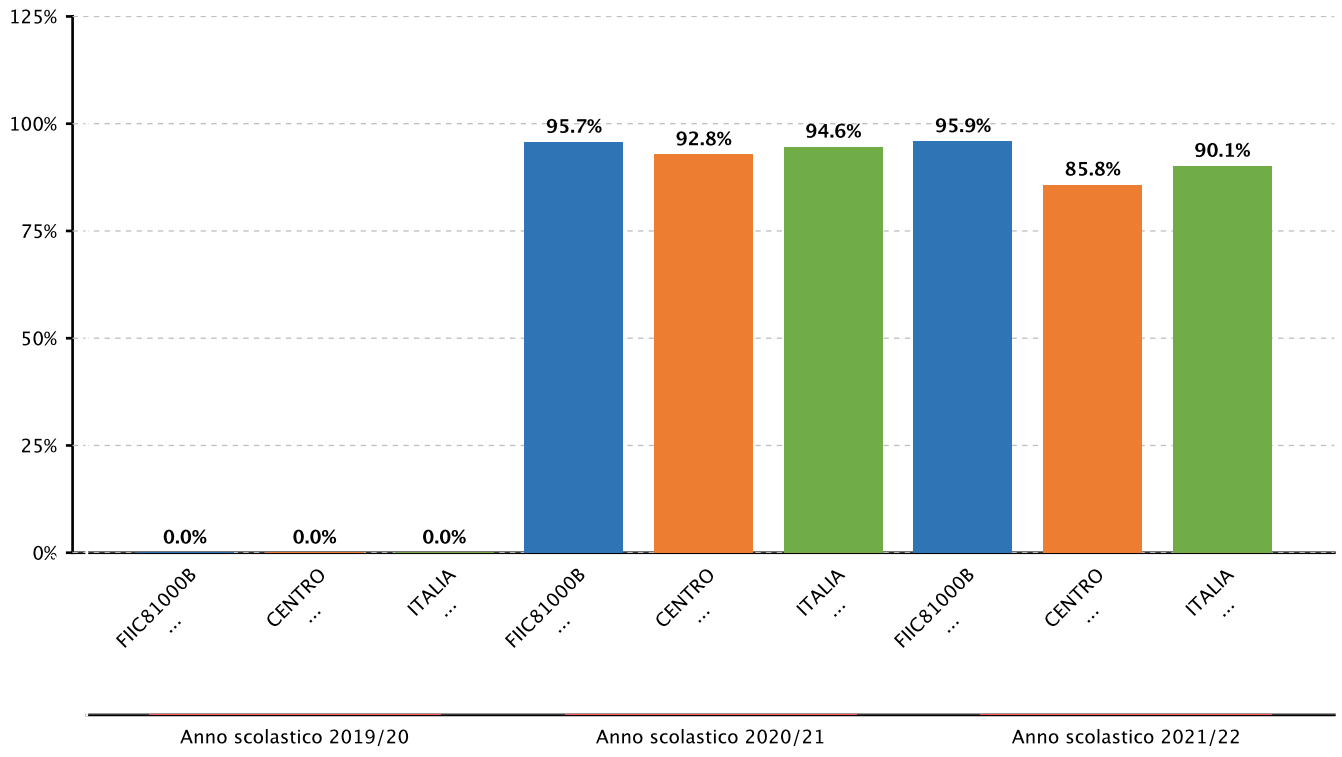
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



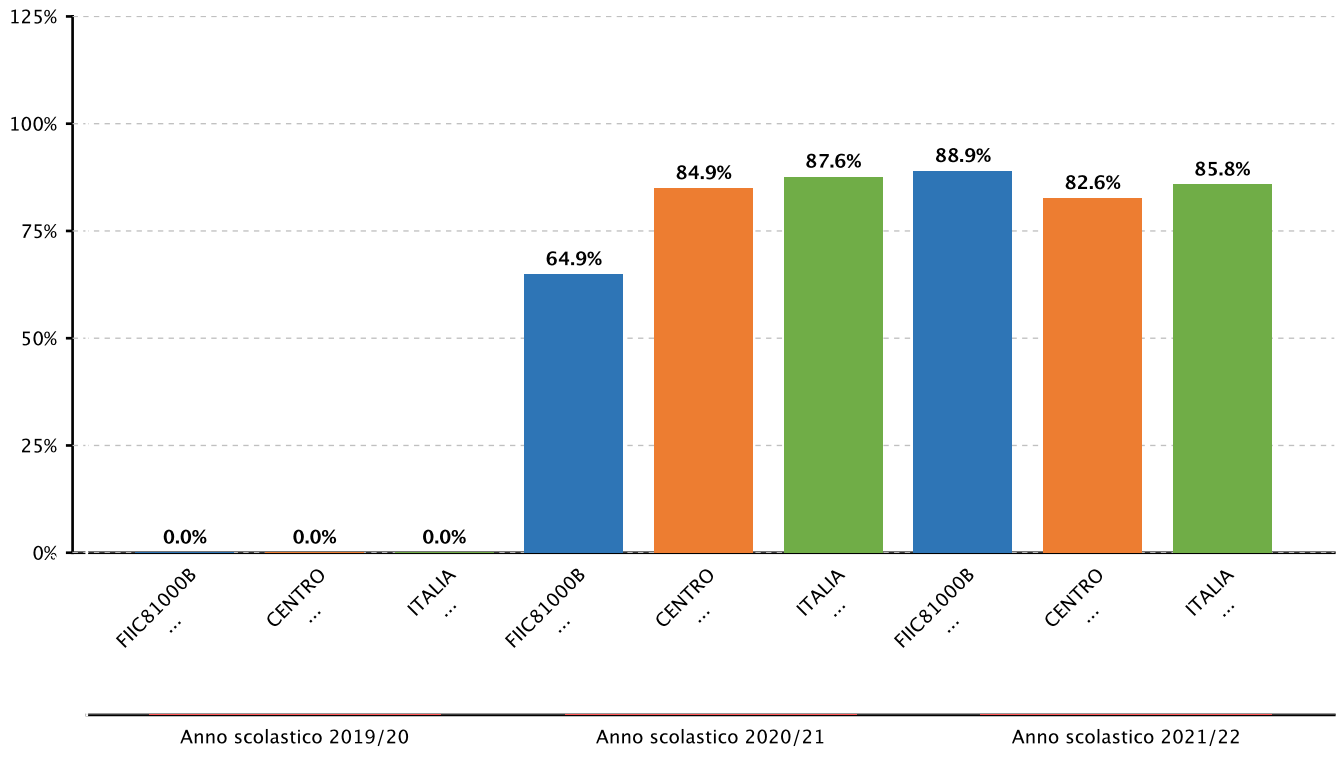
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



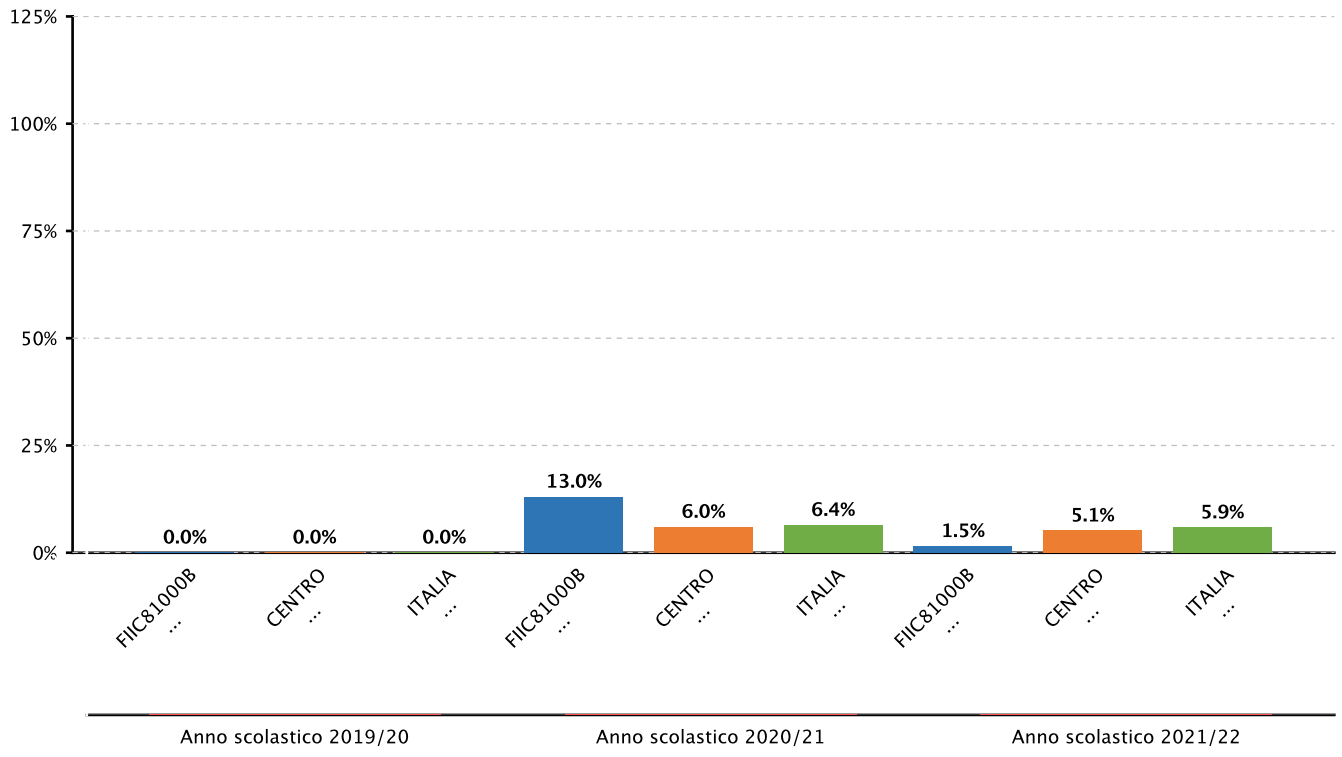
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



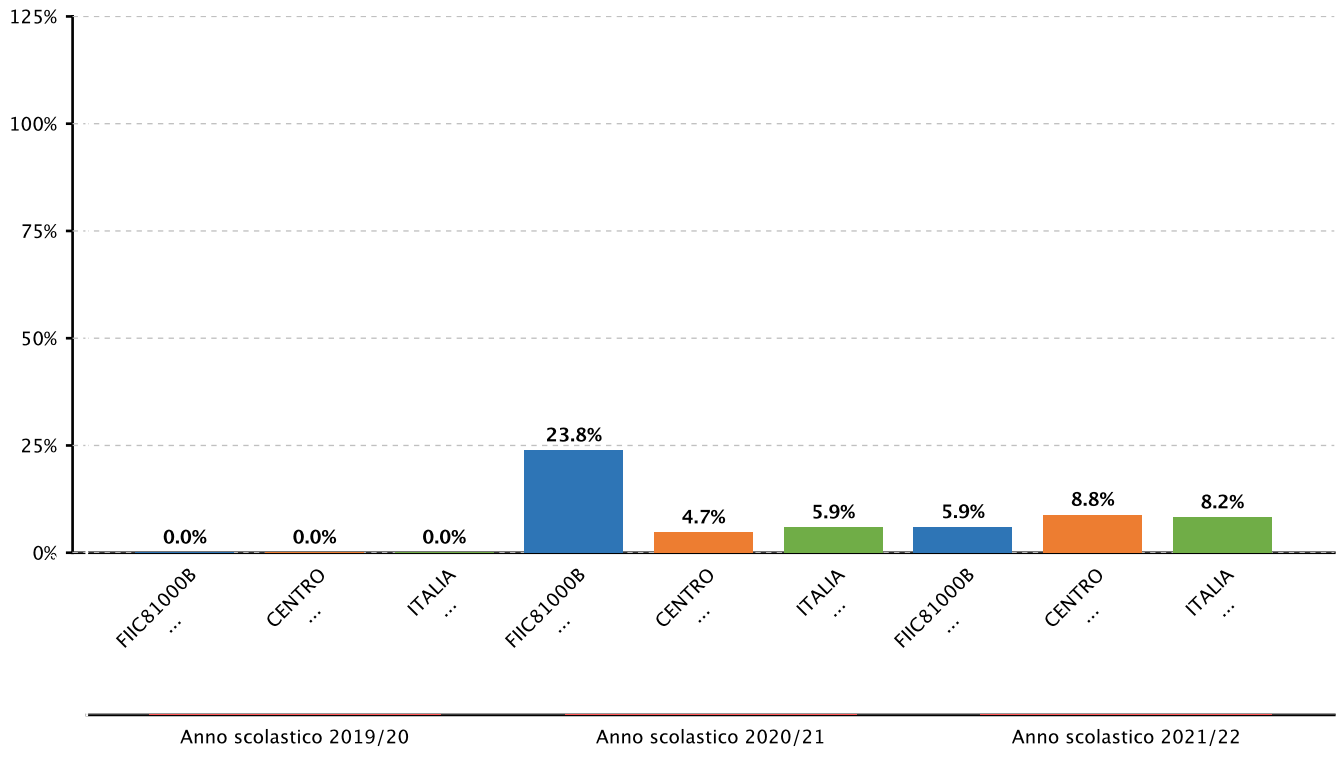
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



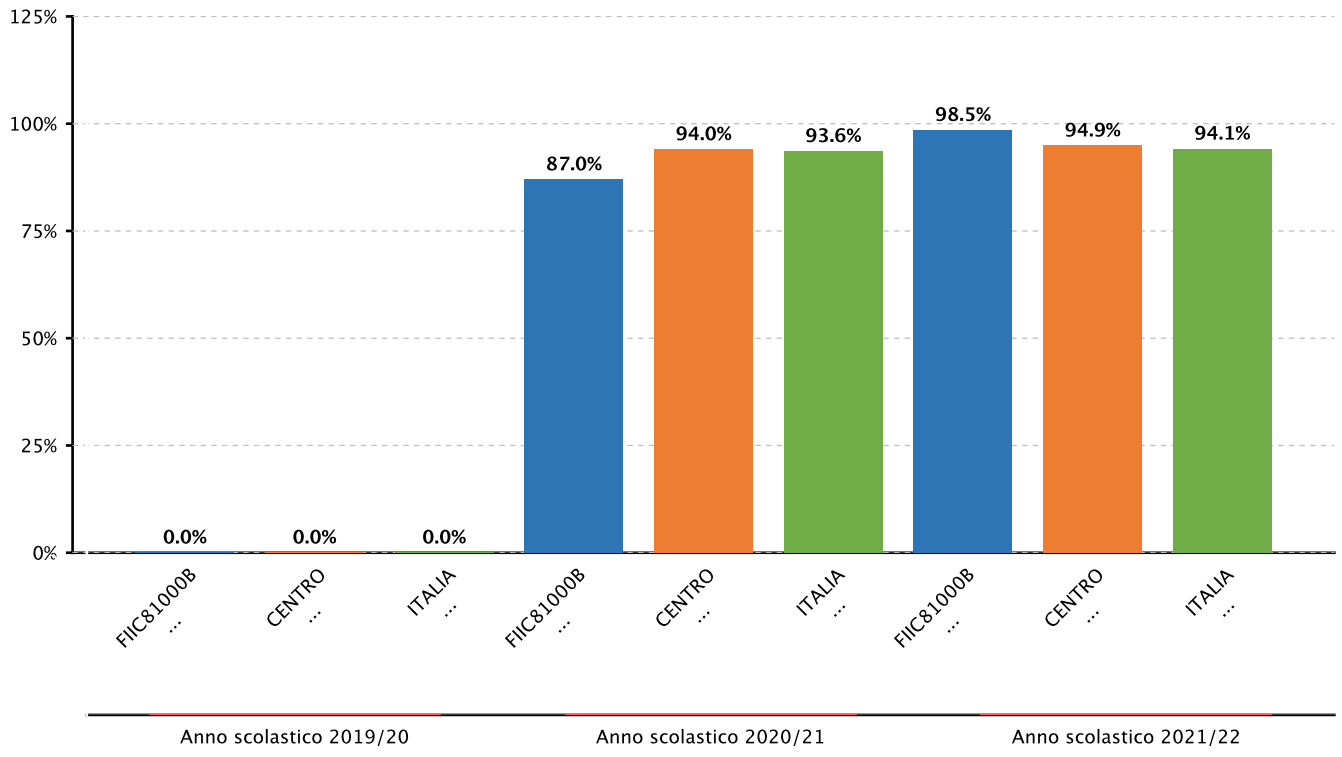
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



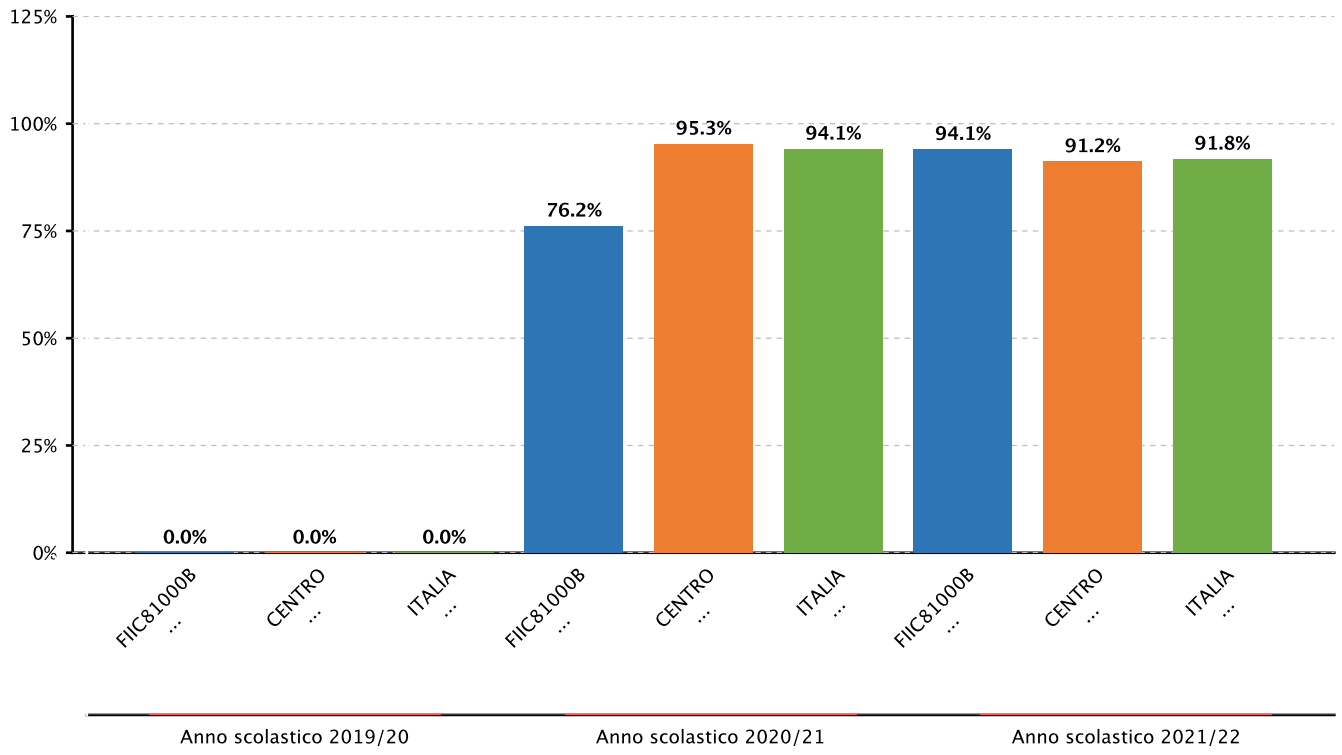
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze nelle discipline dell'ambito scientifico e letterario.	Diminuire la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello piu? basse; diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi; rendere piu? omogenei i risultati delle classi.

Attività svolte

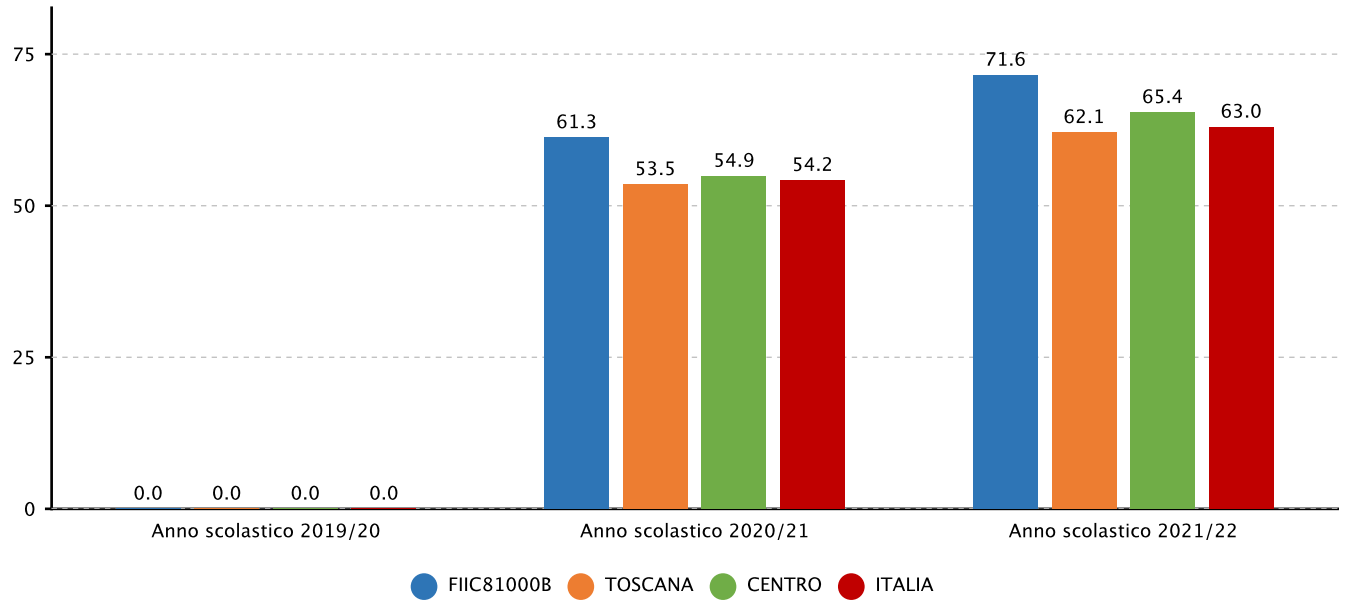
Sulla base delle criticità osservate nel primo anno del triennio, l'Istituto, per migliorare gli apprendimenti della maggior parte degli alunni , ha messo in atto degli interventi specifici in termini di condivisione e auto-riflessione a livello collegiale e tramite lo svolgimento di esercitazioni e attività di recupero, insieme all'impiego di tecnologie didattiche innovative.
Inoltre, sono state svolte, durante gli anni, esercitazioni secondo la metodologia Invalsi per abituare gli alunni a quella tipologia di test, lavori differenziati per gruppi di livello, lavori di potenziamento delle abilità di base grazie anche all'utilizzo dei docenti di potenziamento.
Nonostante il miglioramento globale dei risultati nelle prove INVALSI conseguiti dagli alunni dell'Istituto nell'ultimo anno, è necessario continuare ad adottare attività di recupero e potenziamento in tutte le discipline.

Risultati raggiunti

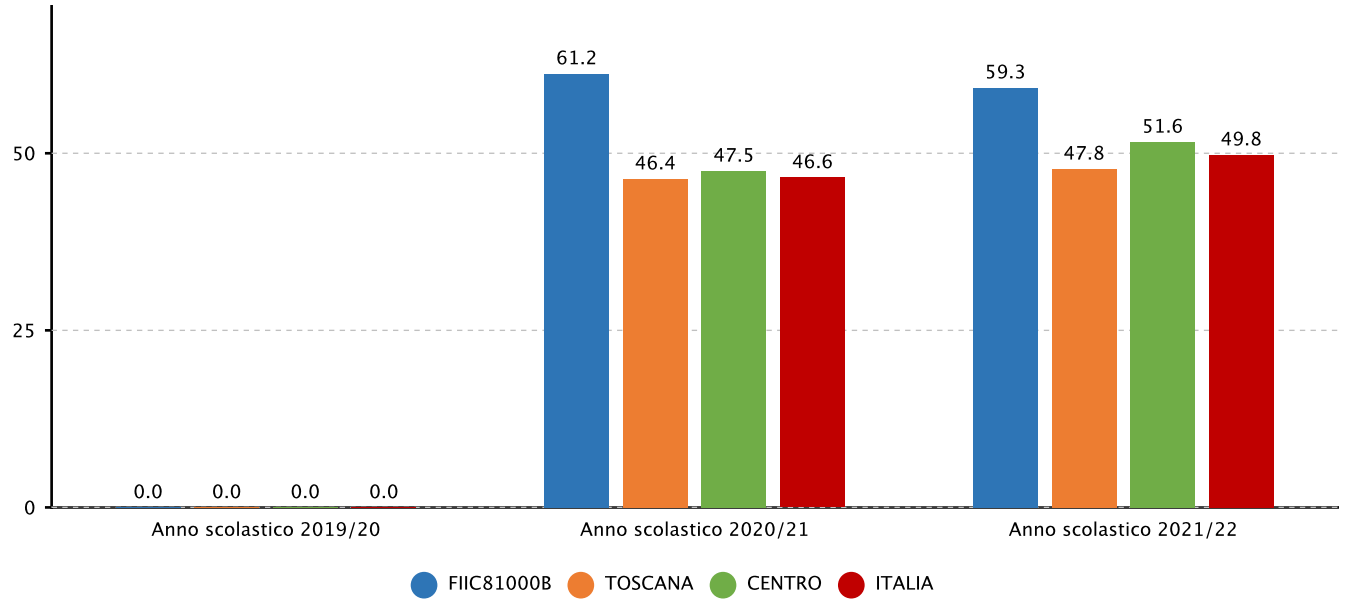
Gli interventi messi in atto dall'Istituto, in termini di condivisione e auto-riflessione a livello collegiale e tramite lo svolgimento di esercitazioni e attività di recupero, insieme all'impiego di tecnologie didattiche innovative, sono riusciti a migliorare gli apprendimenti della maggior parte alunni e di conseguenza i risultati a distanza. L'Istituto presenta punteggi superiori alla media regionale, di macro-area e nazionale nelle prove di Italiano e Matematica delle classi Seconde e Quinte della Scuola Primaria e delle classi Terze della Scuola Secondaria di I grado. Nel complesso i risultati delle prove nazionali indicano maggiori criticità in Inglese, sia nella Primaria che nella Secondaria di I grado. Nelle classi Quinte della Primaria e nelle classi Terze della Secondaria di I grado, la variabilità è più bassa tra le classi e più alta dentro le classi rispetto agli indici regionali e nazionali, indicando maggiore omogeneità ed equilibrio nella composizione delle classi.
Nelle classi Seconde della Primaria, la variabilità è più alta tra le classi e più bassa dentro le classi rispetto agli indici regionali e nazionali, indicando minore omogeneità ed equilibrio nella composizione delle classi.

Evidenze

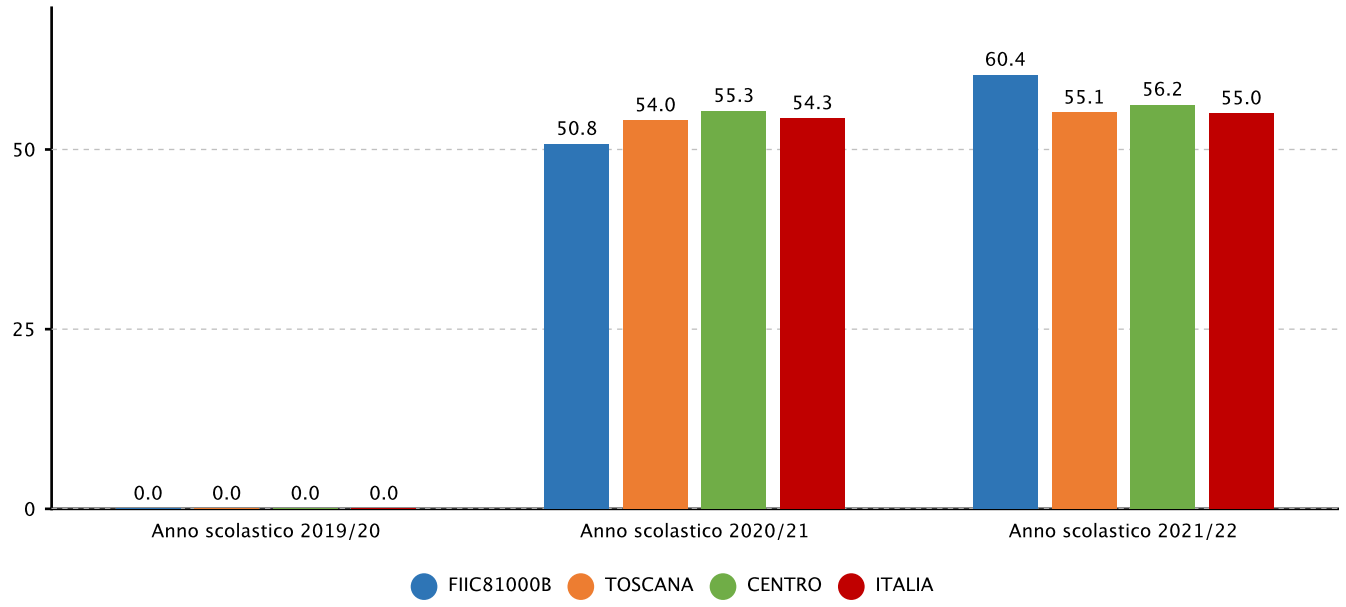
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



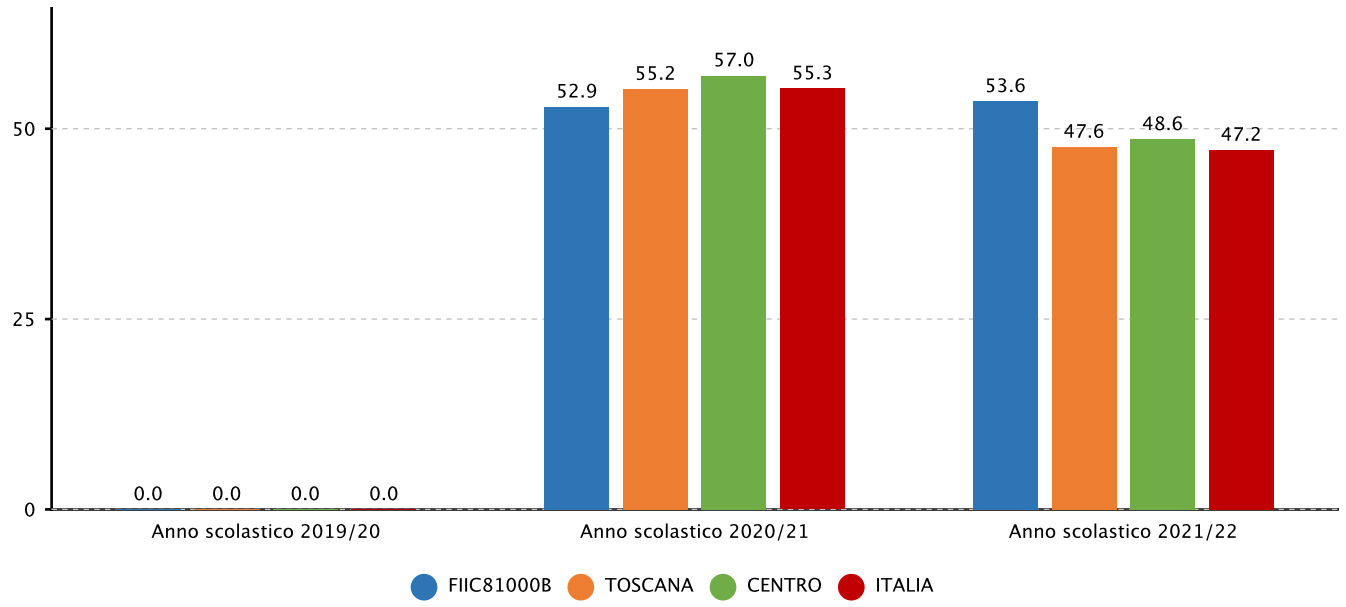
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



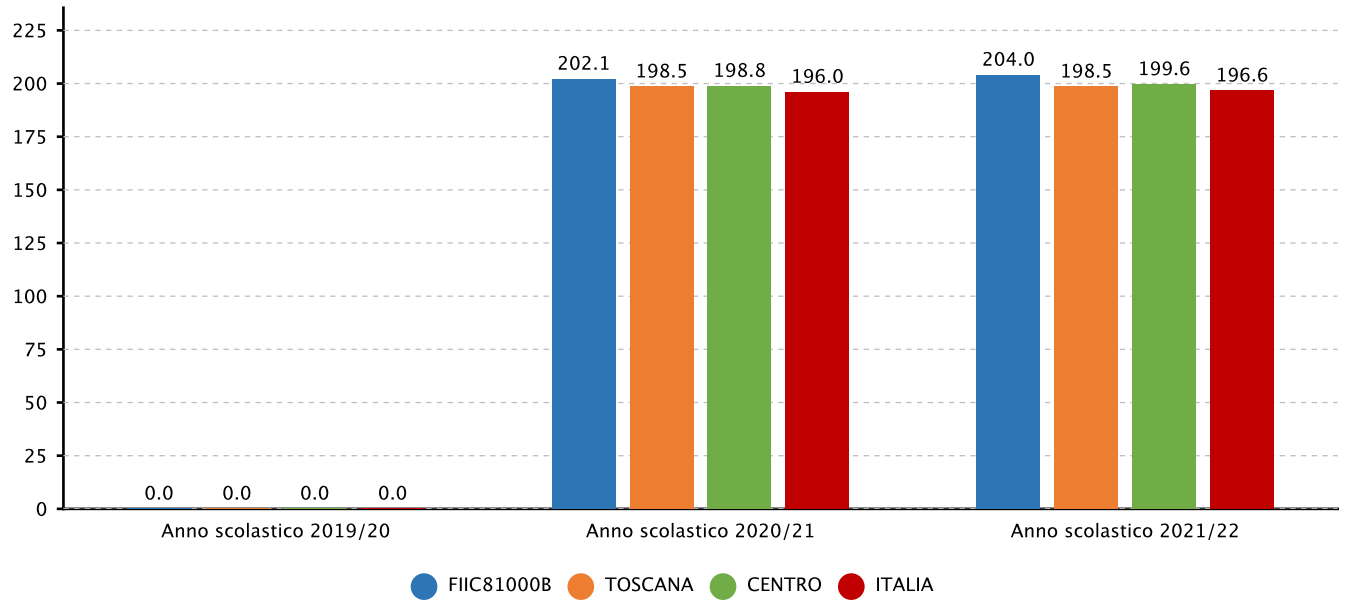
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



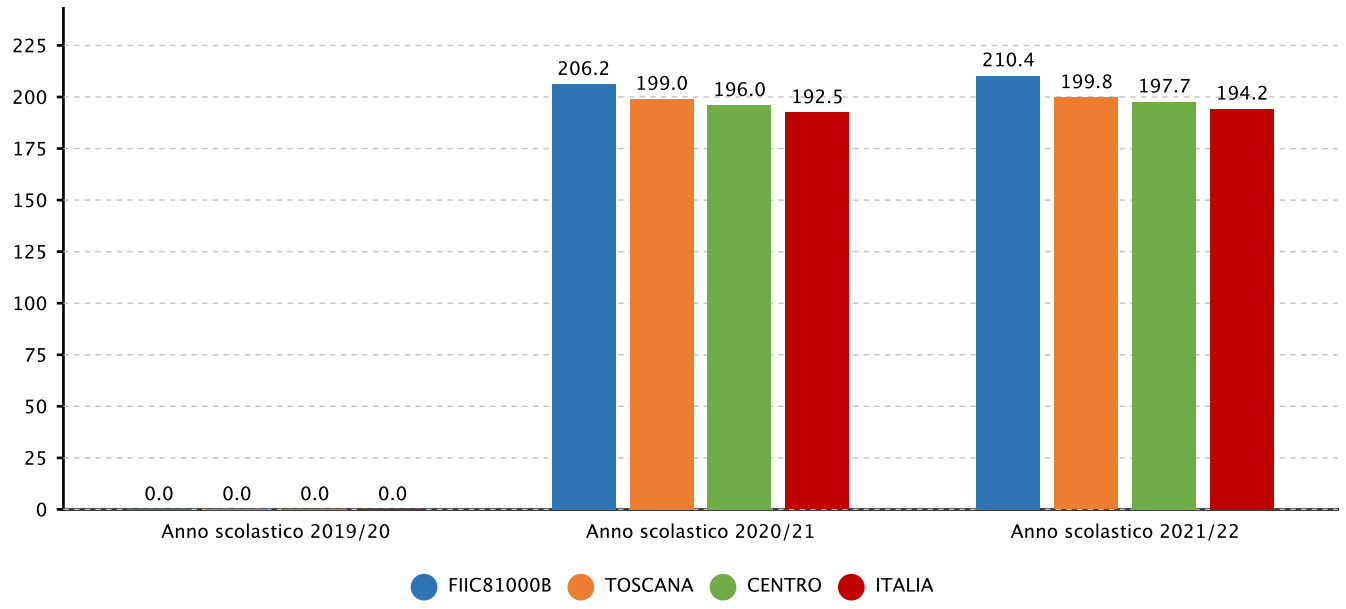
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



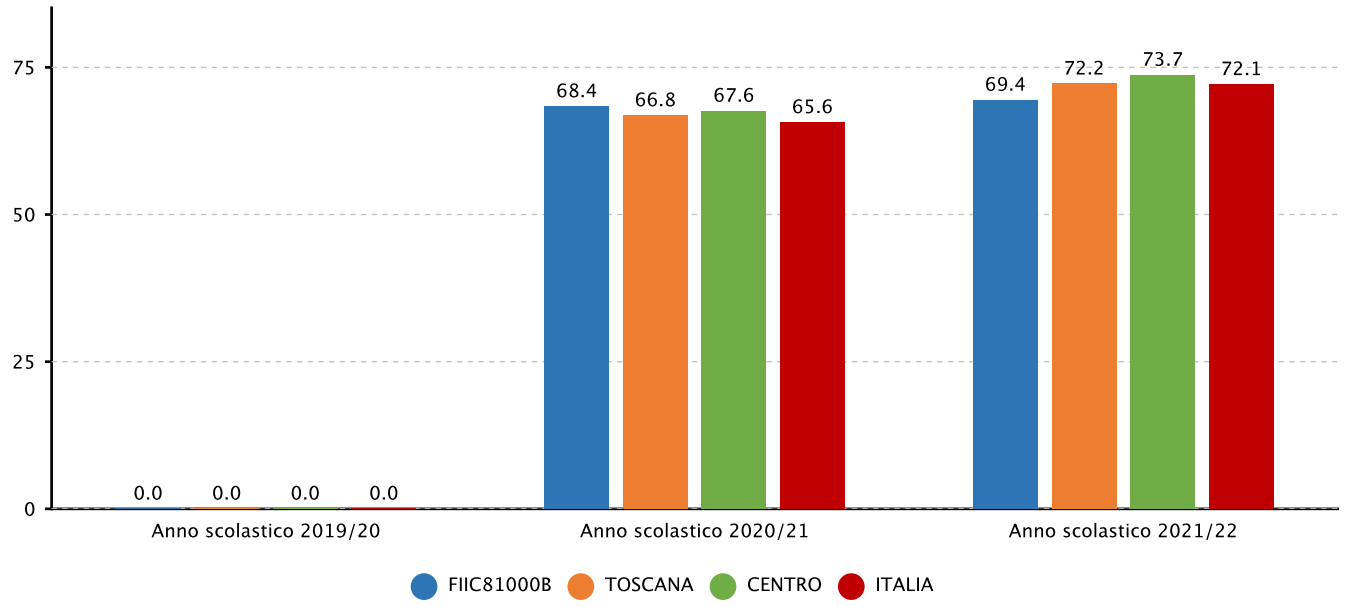
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



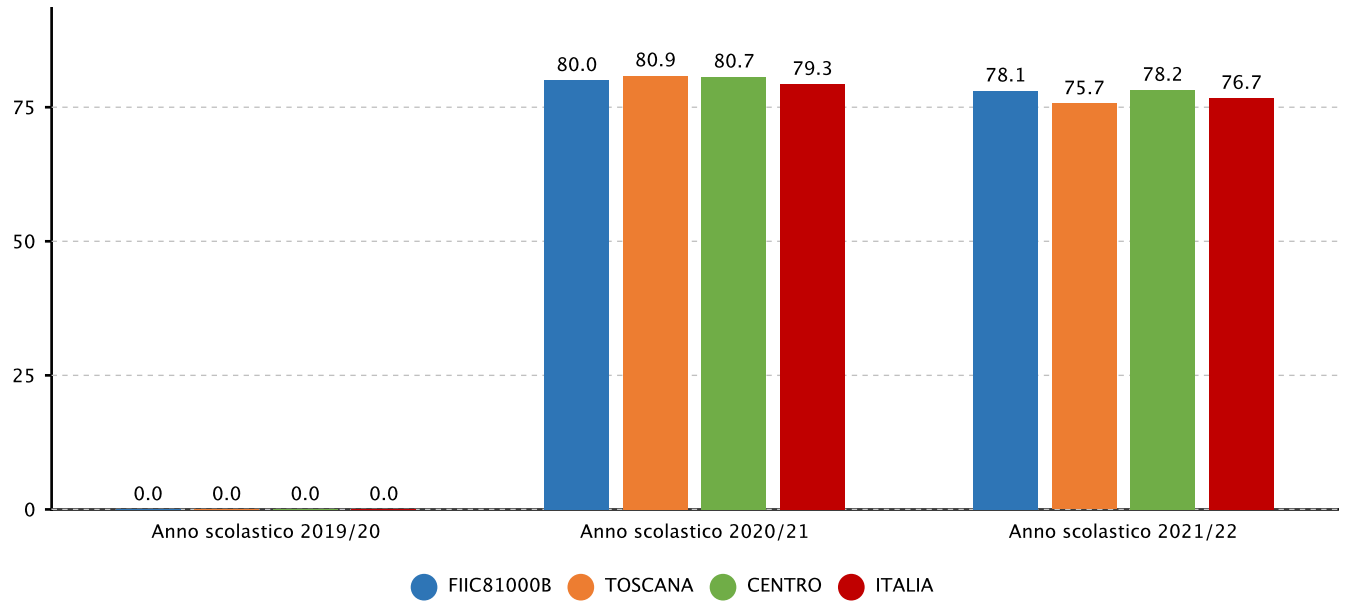
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



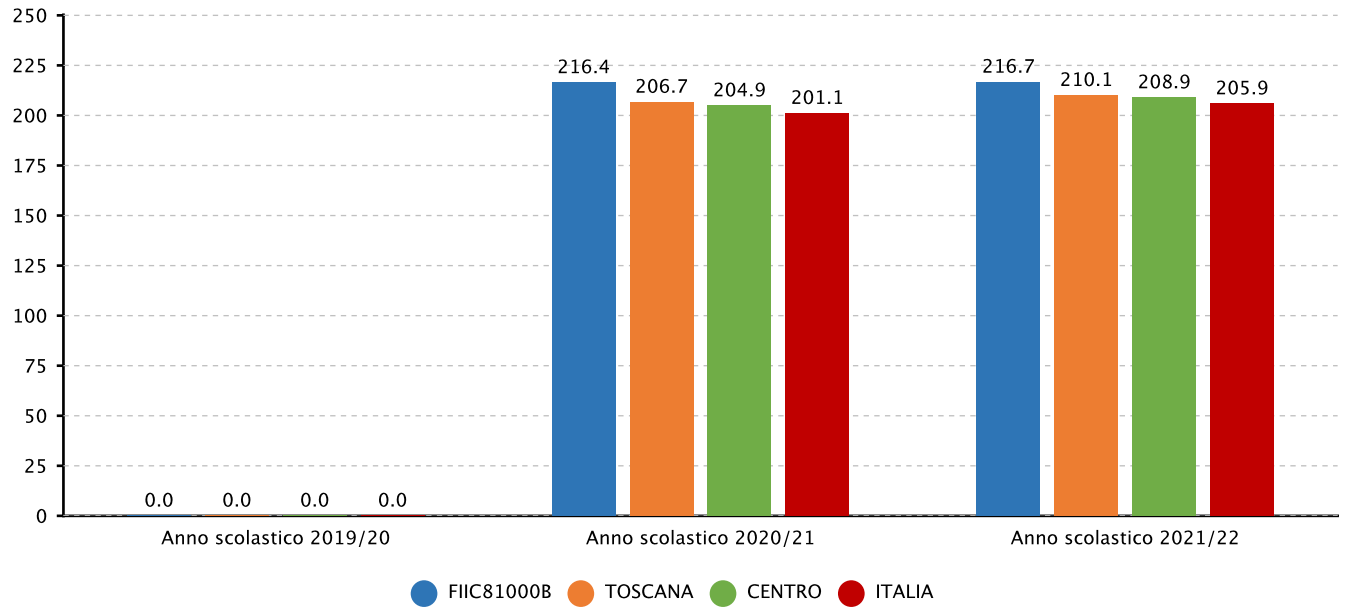
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



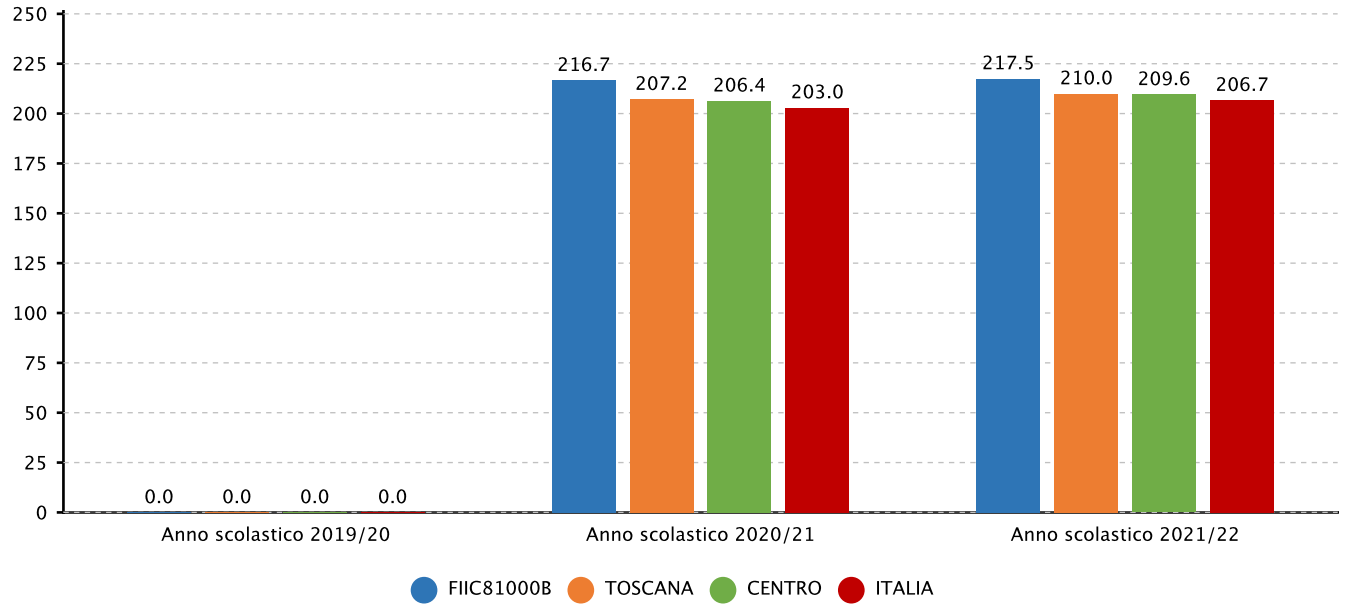
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



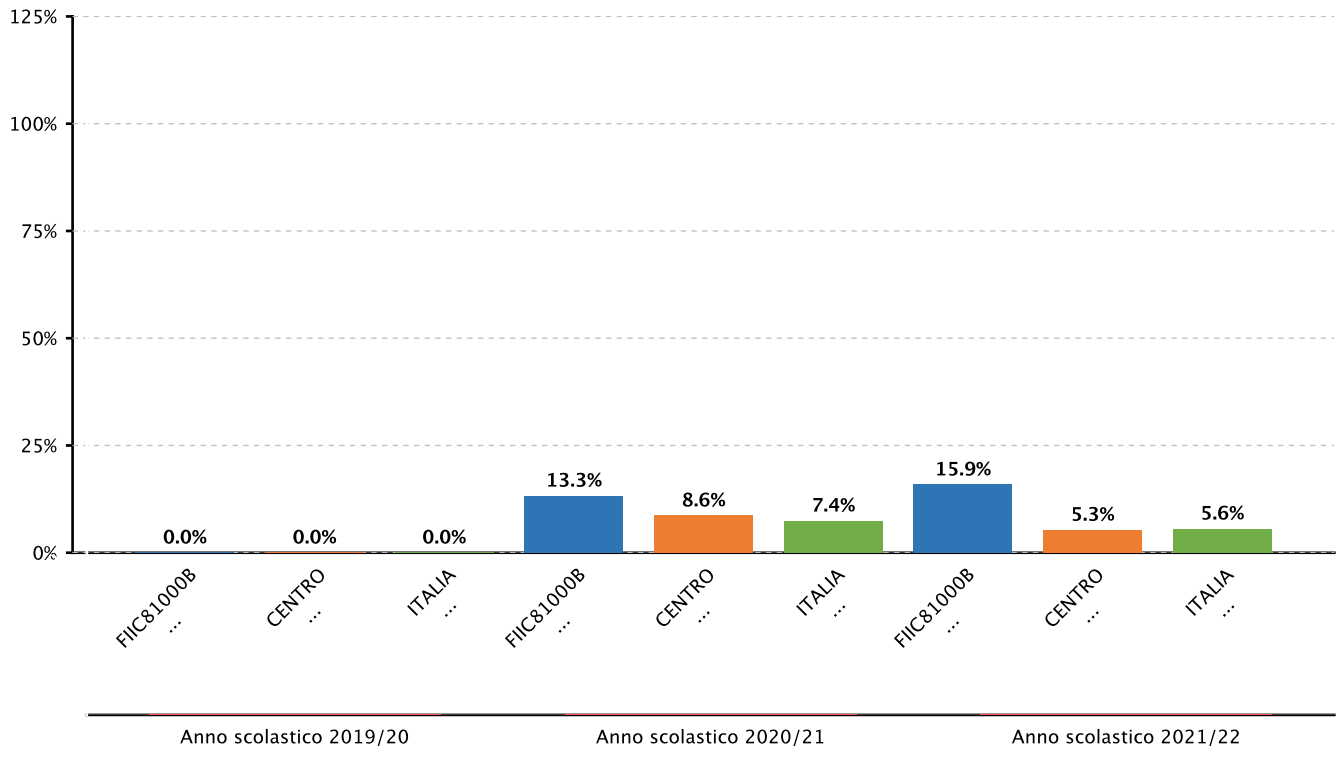
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



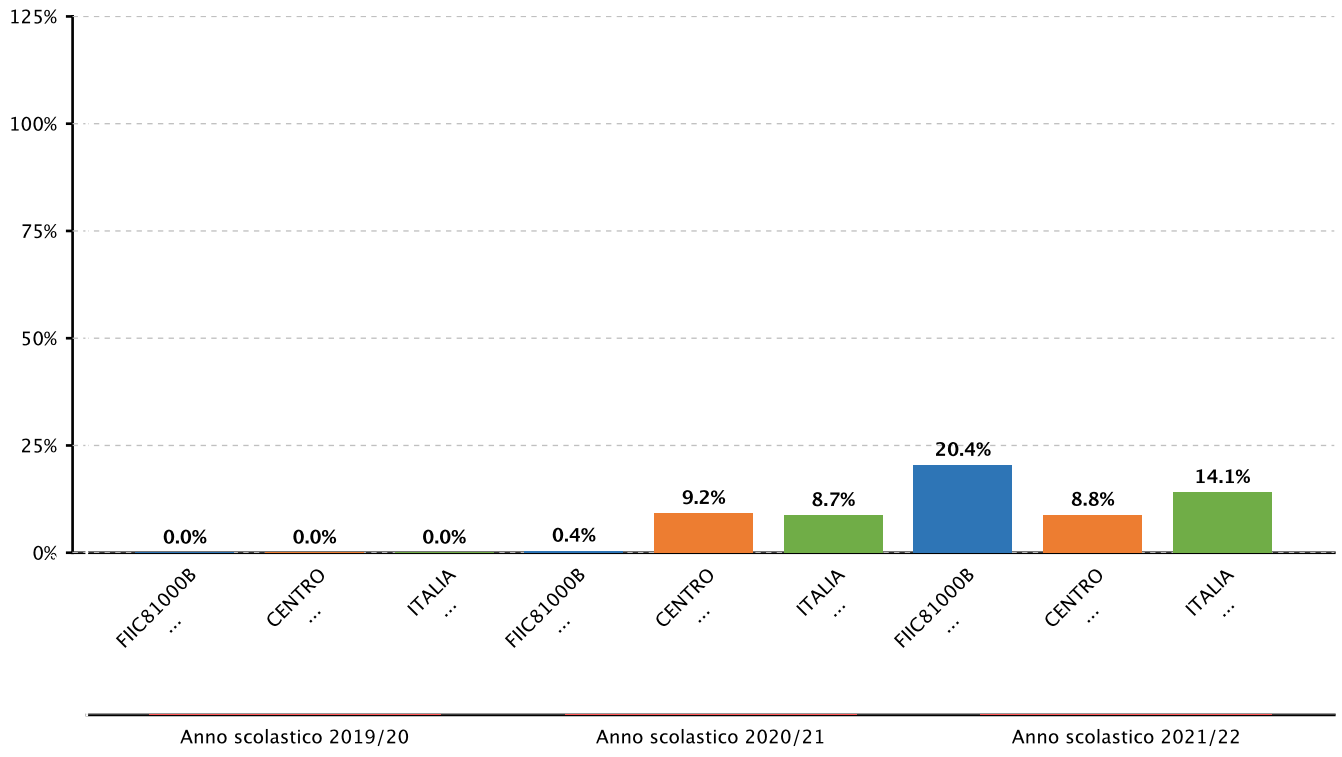
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



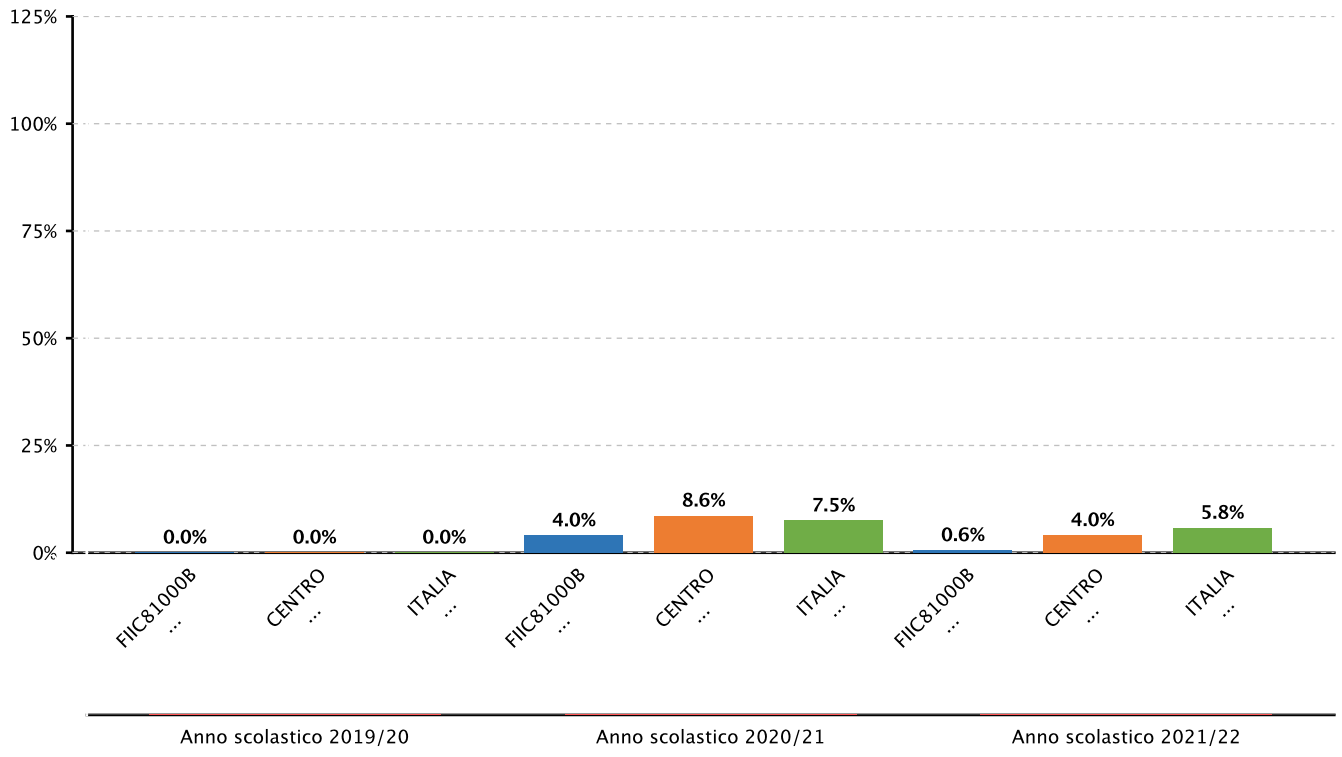
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



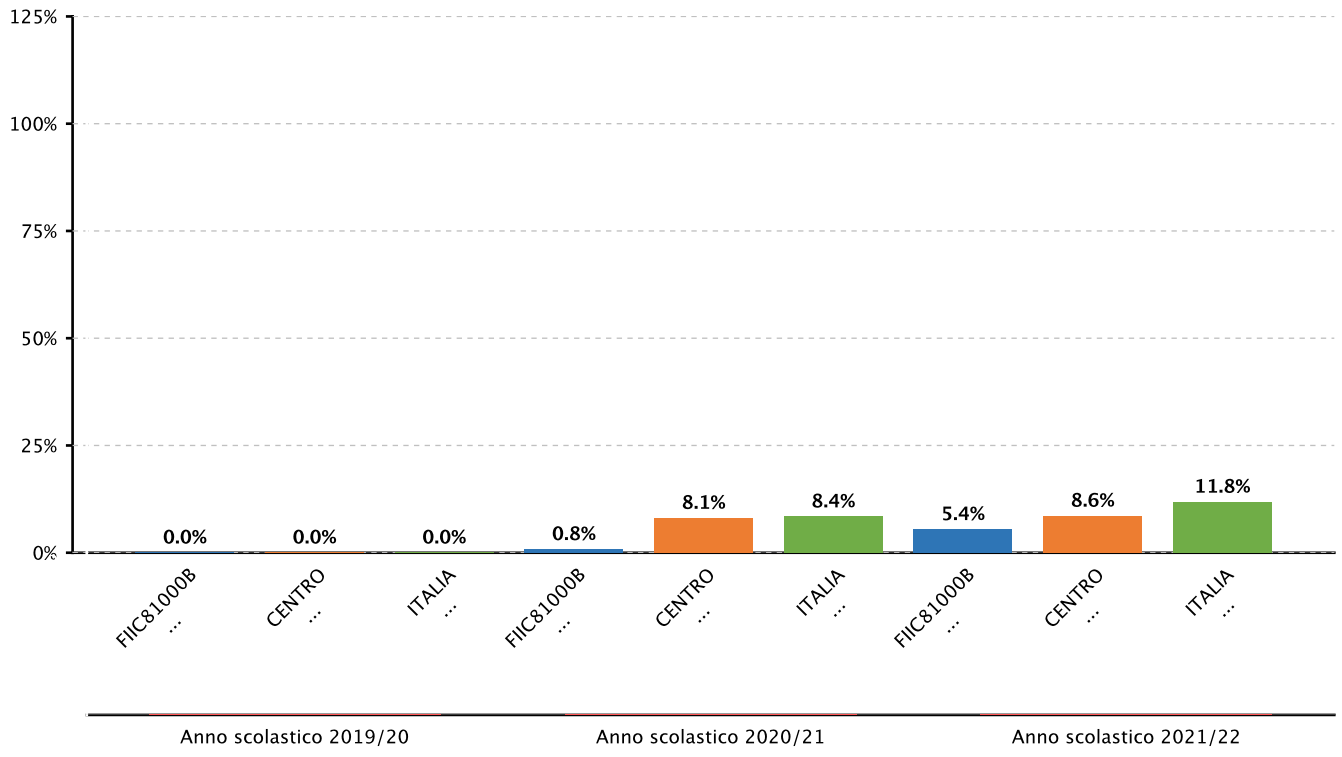
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



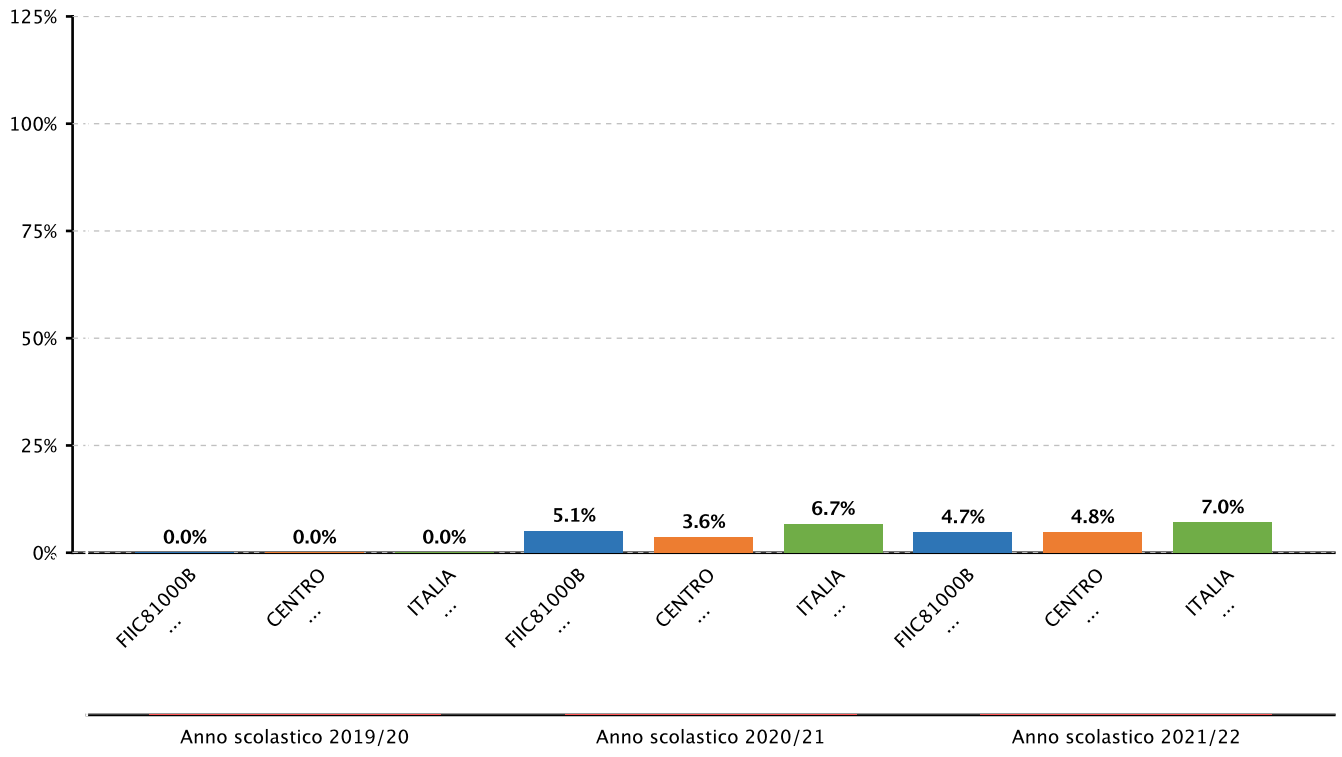
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



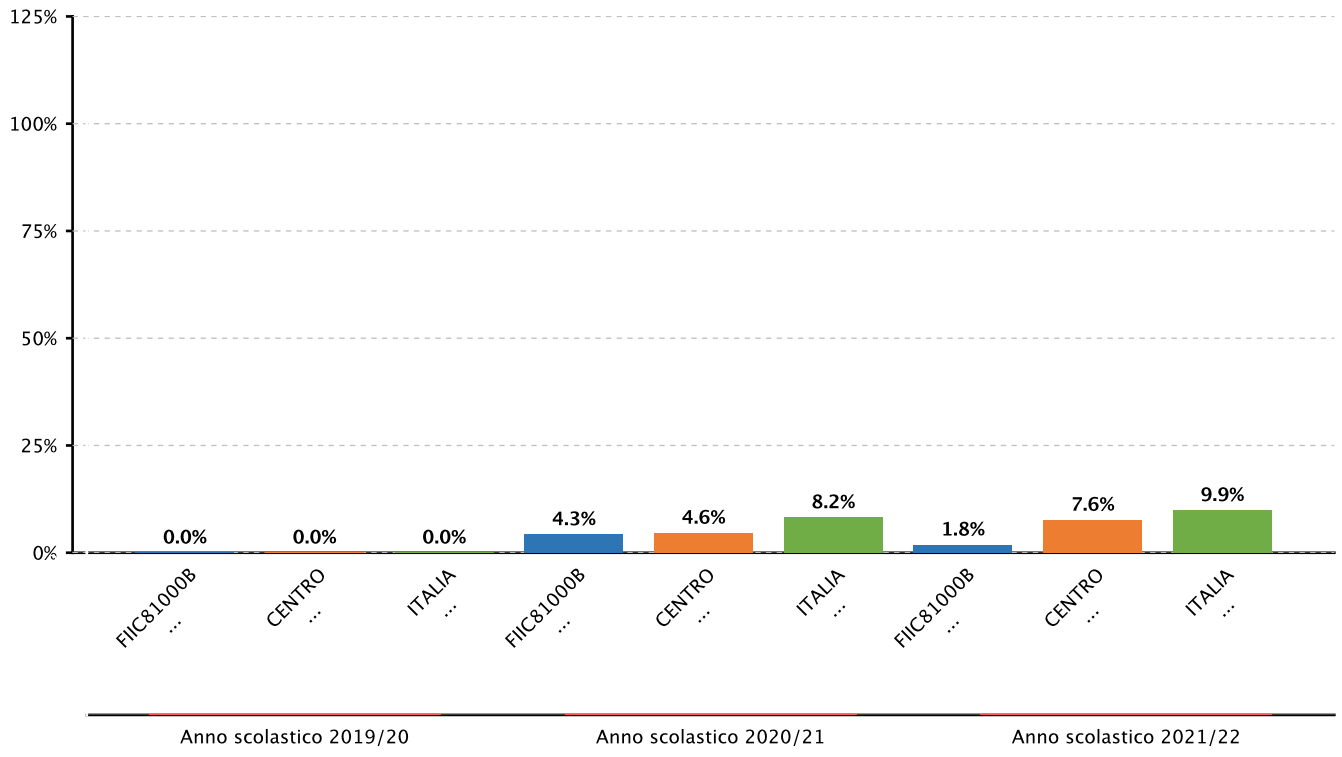
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



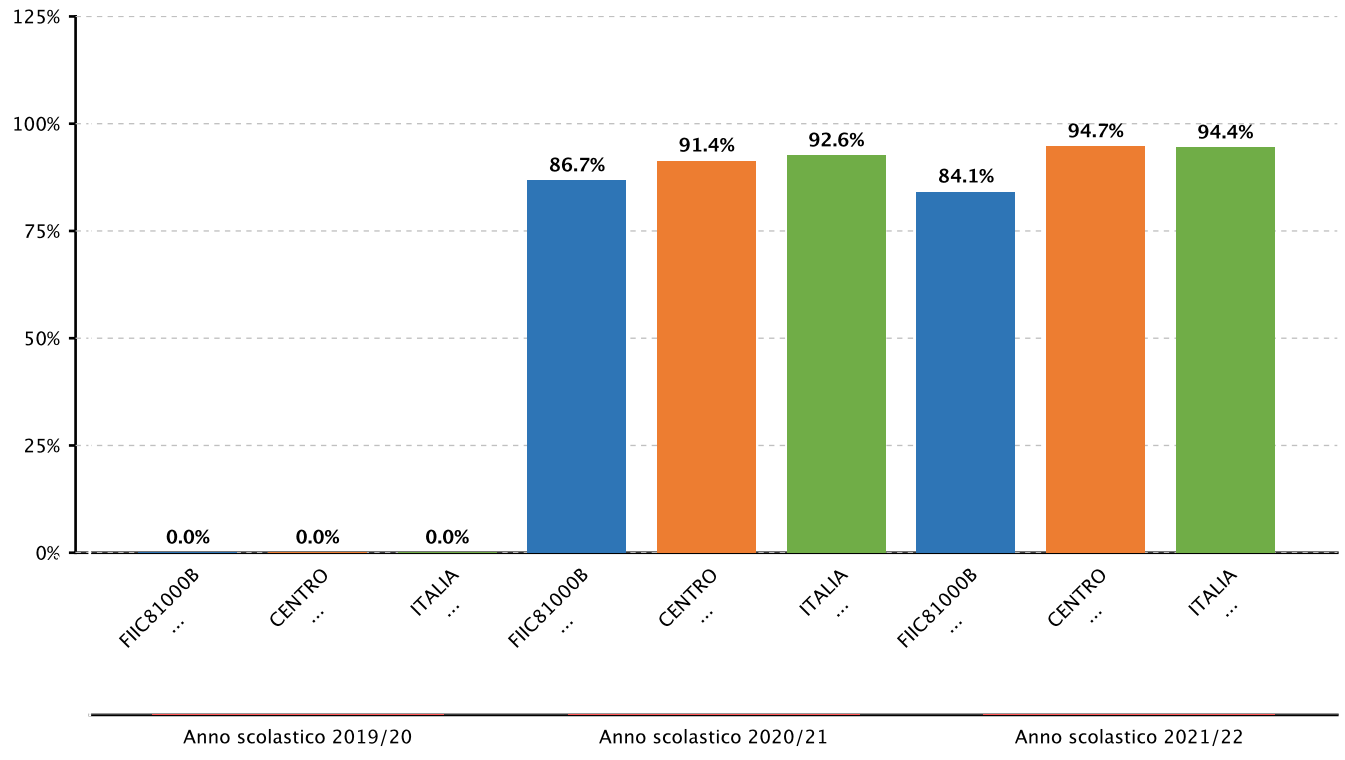
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



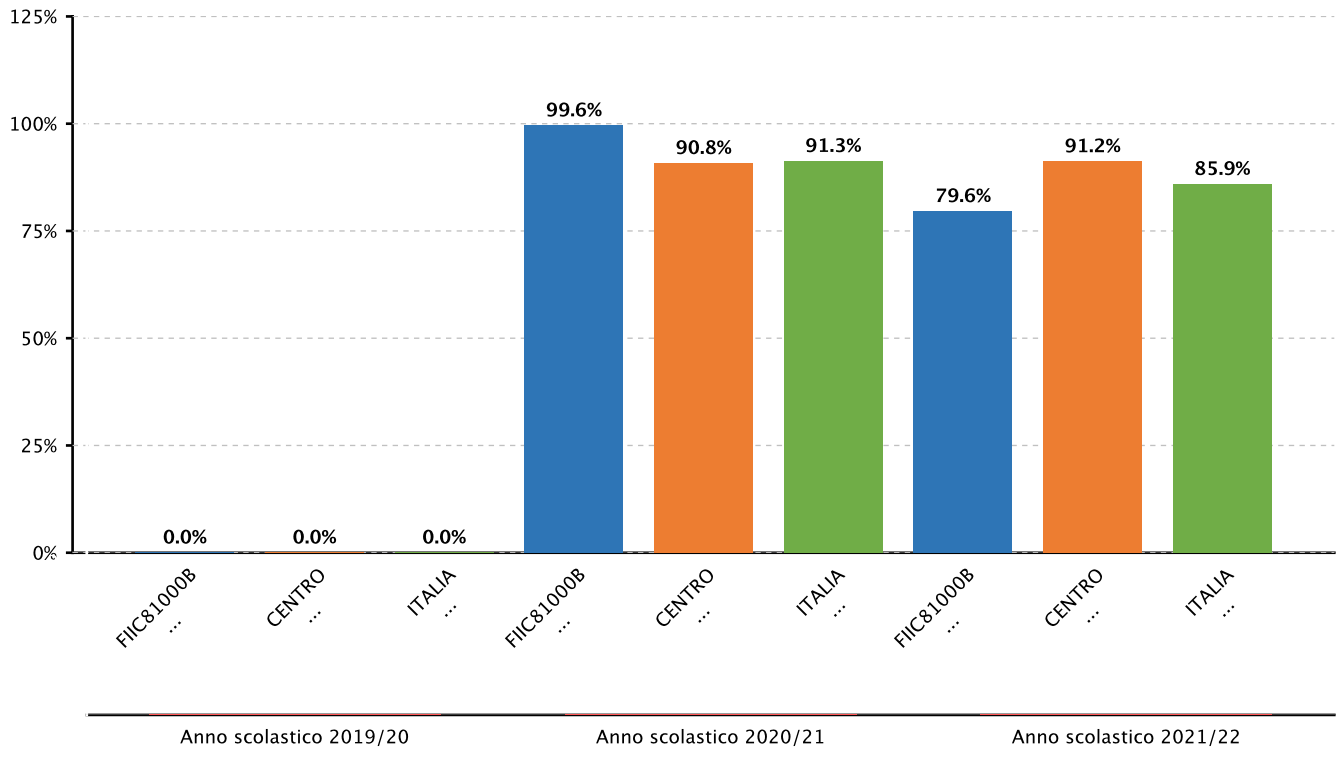
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



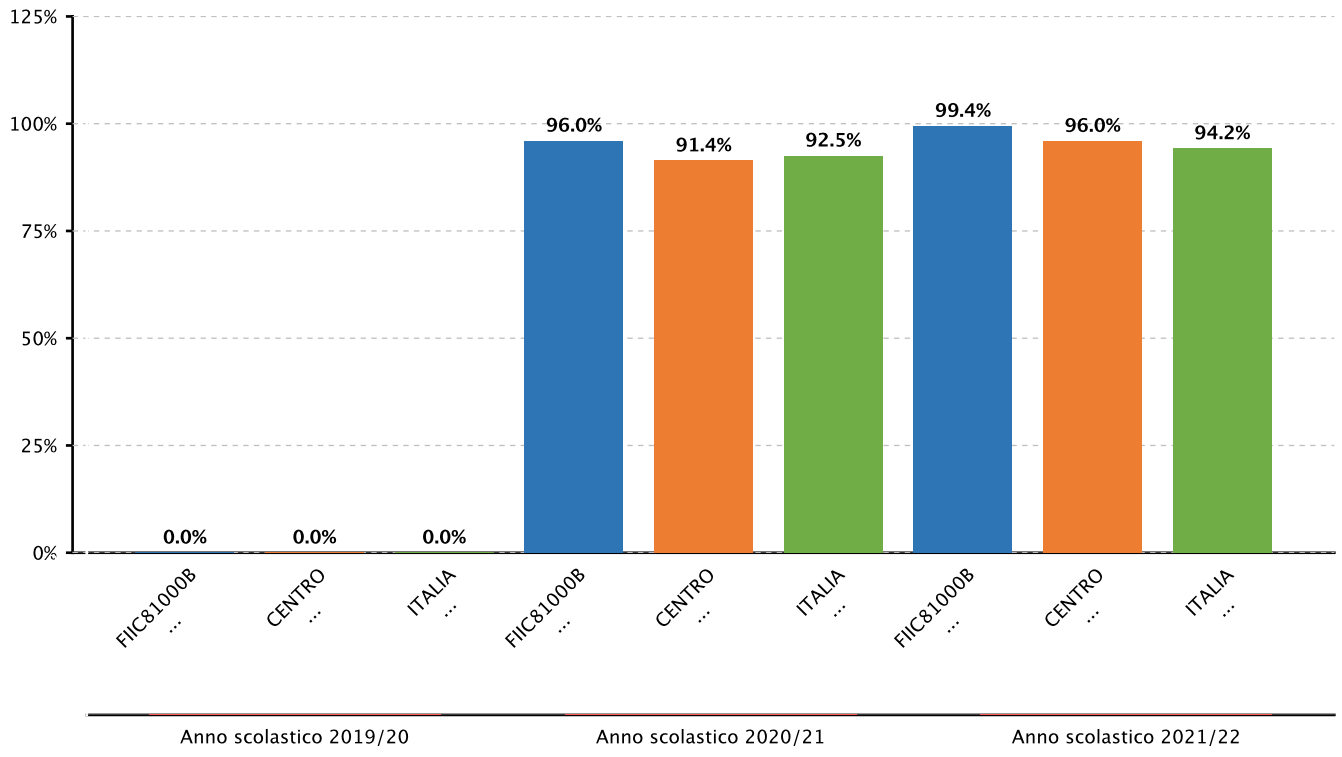
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



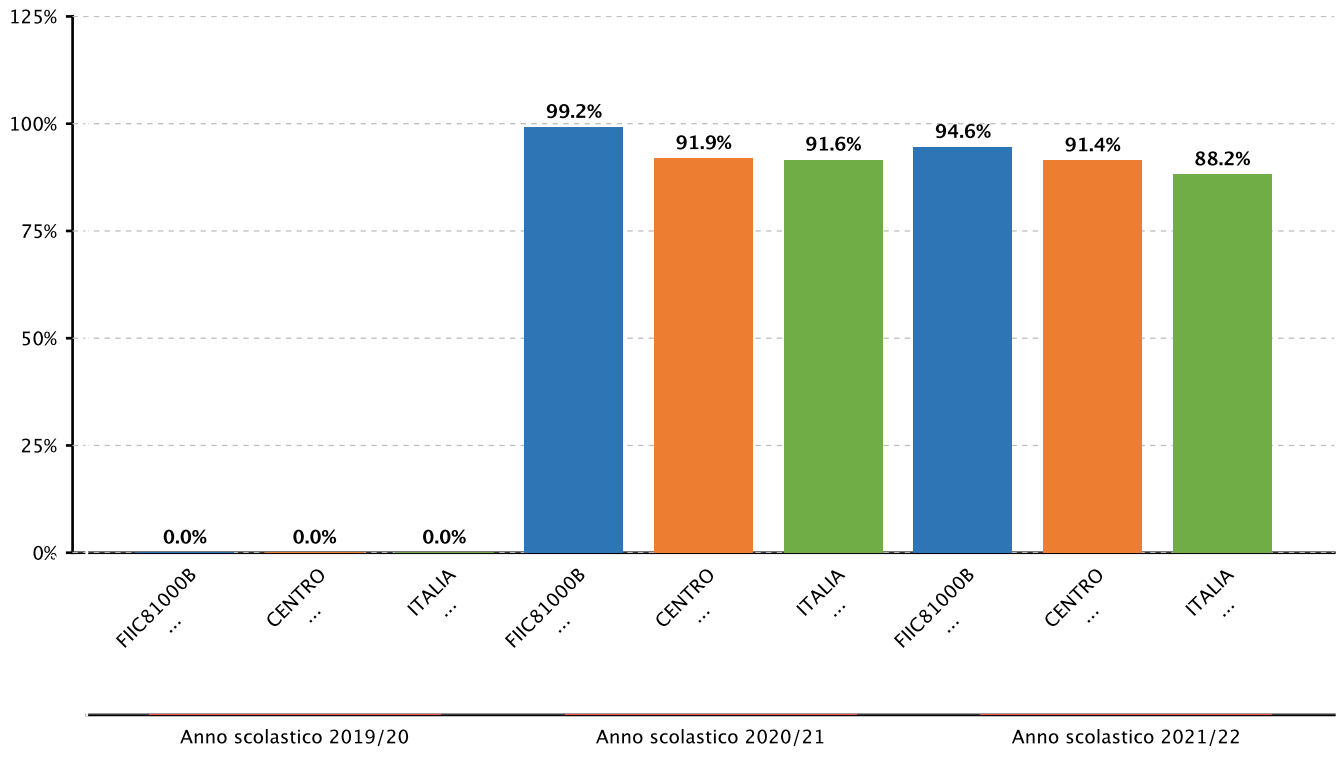
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



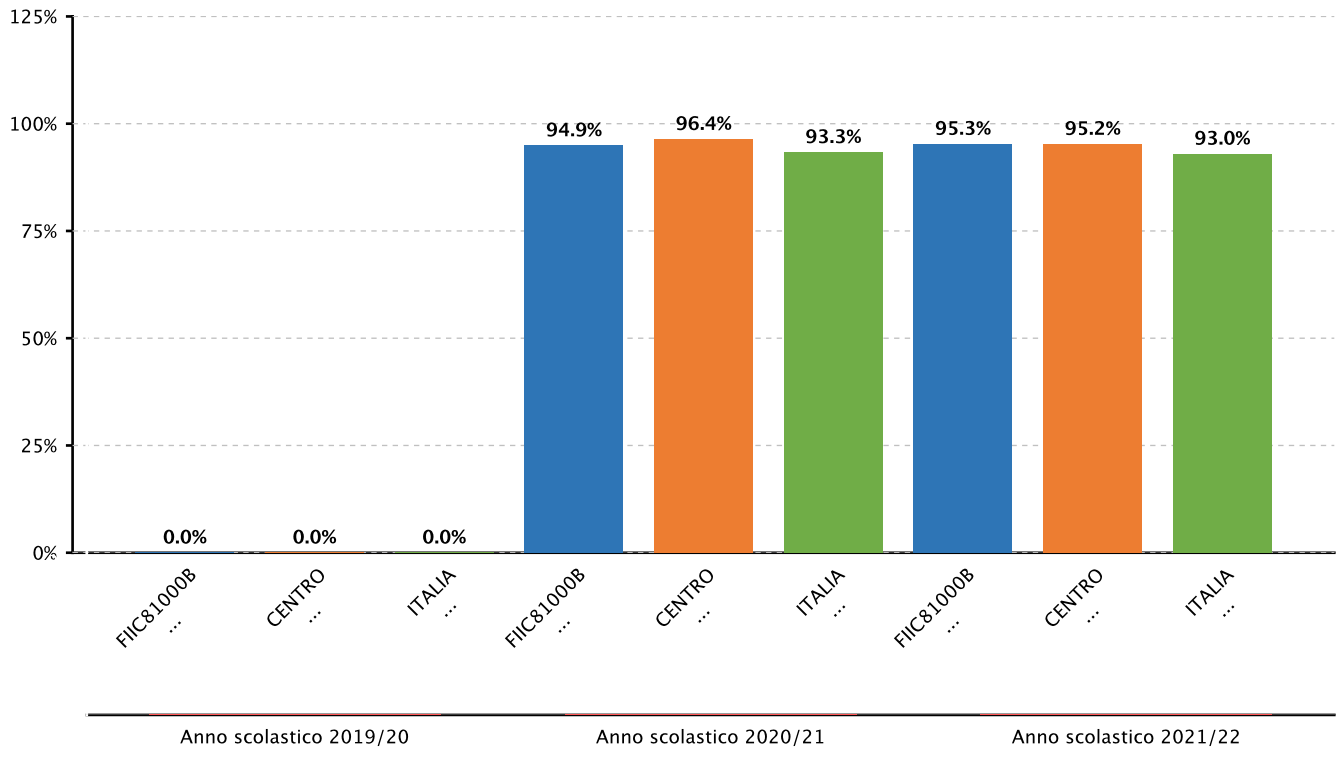
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



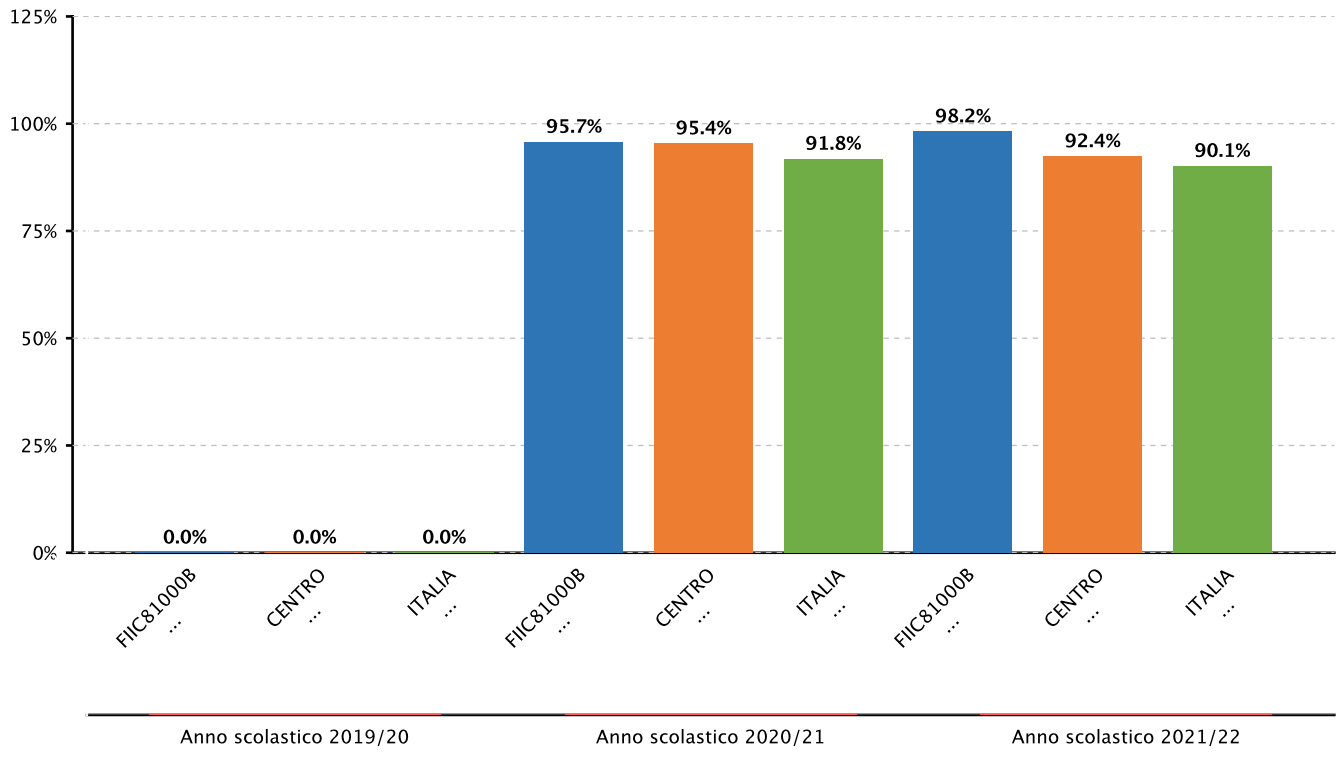
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



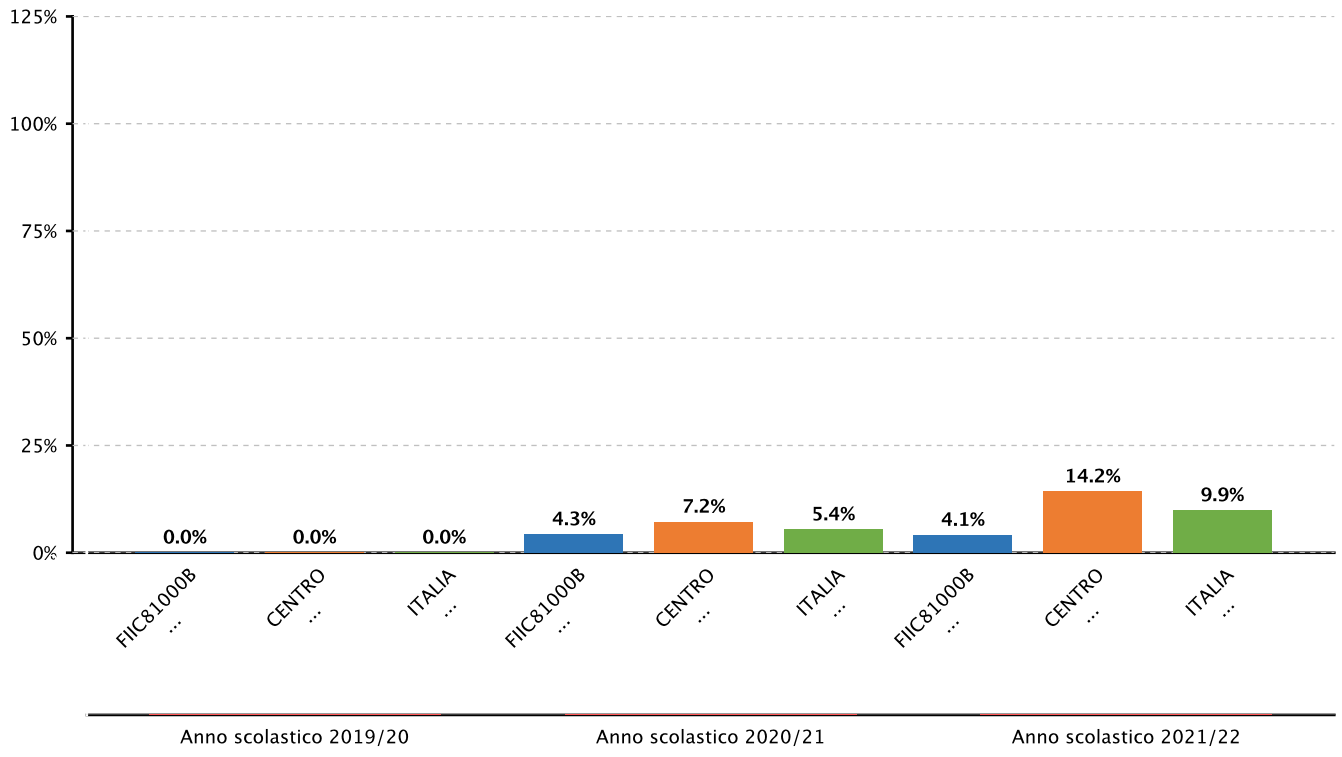
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



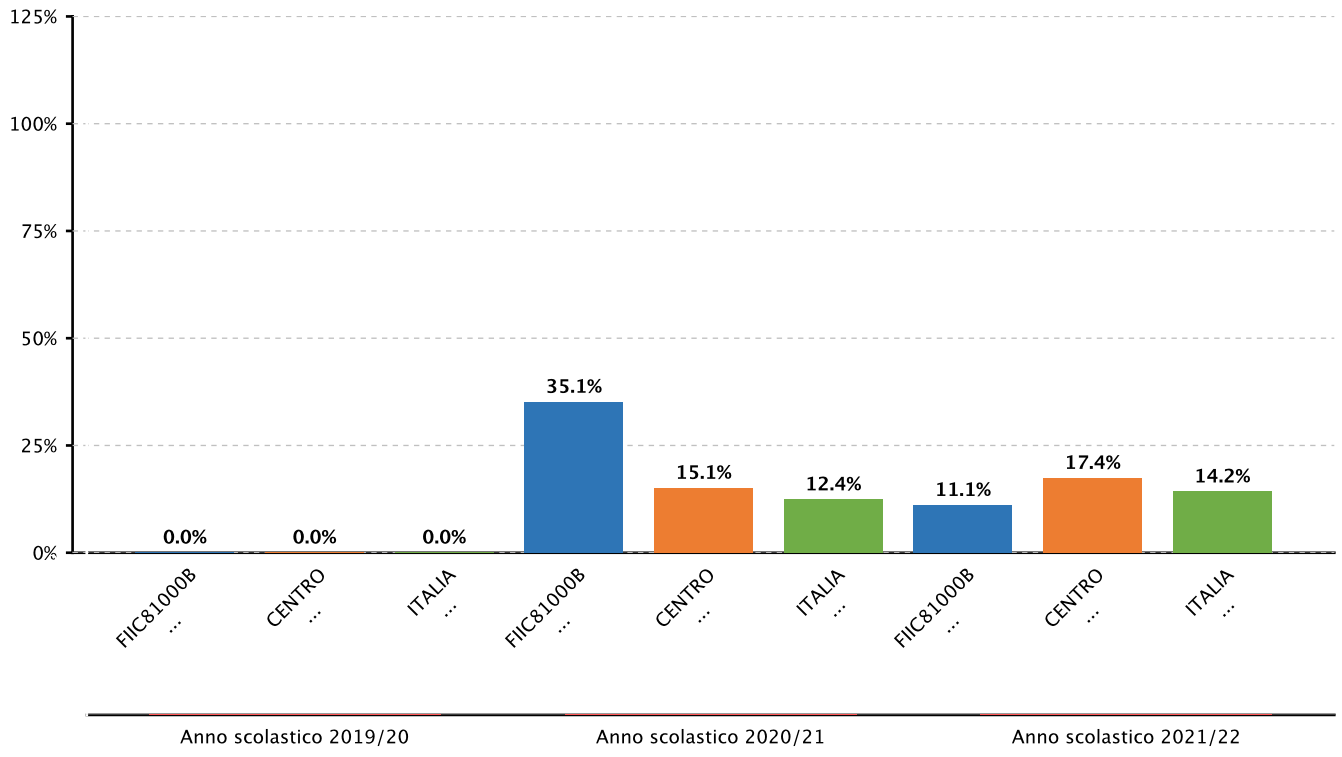
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



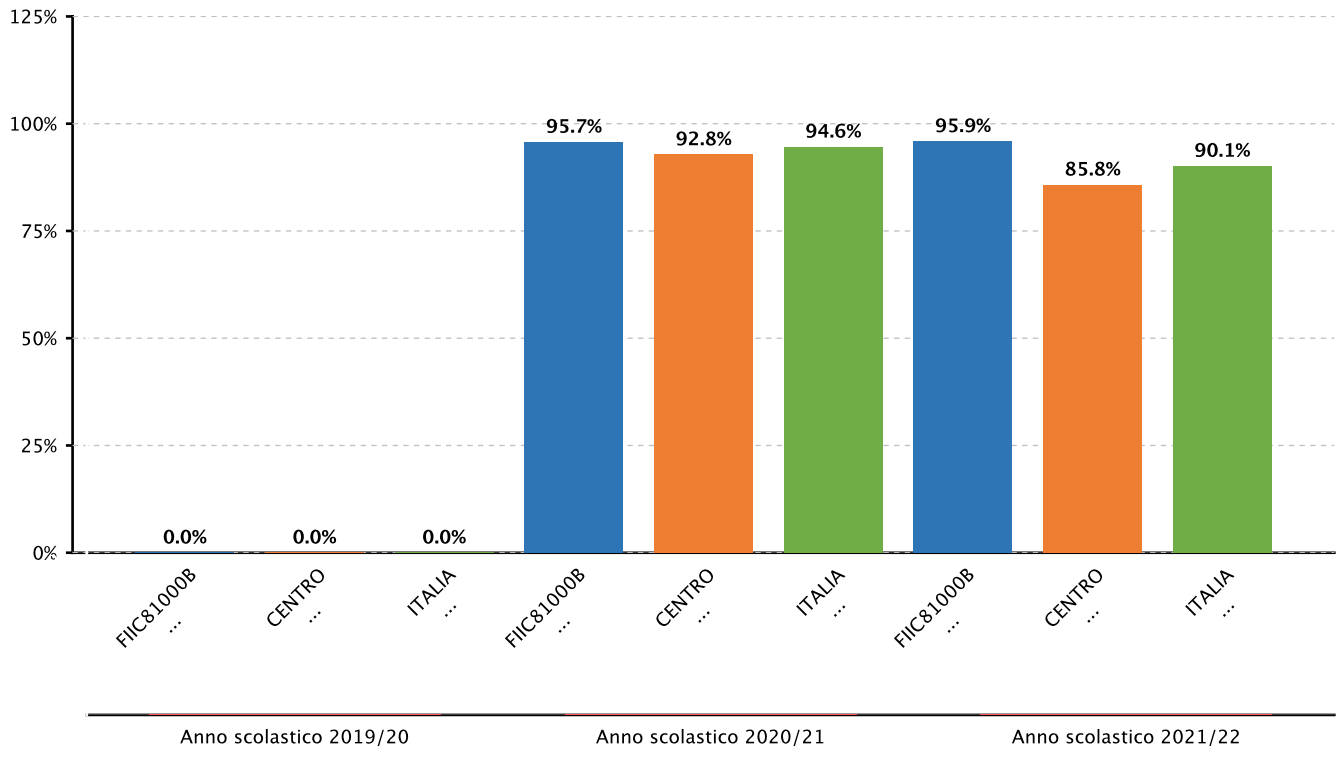
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



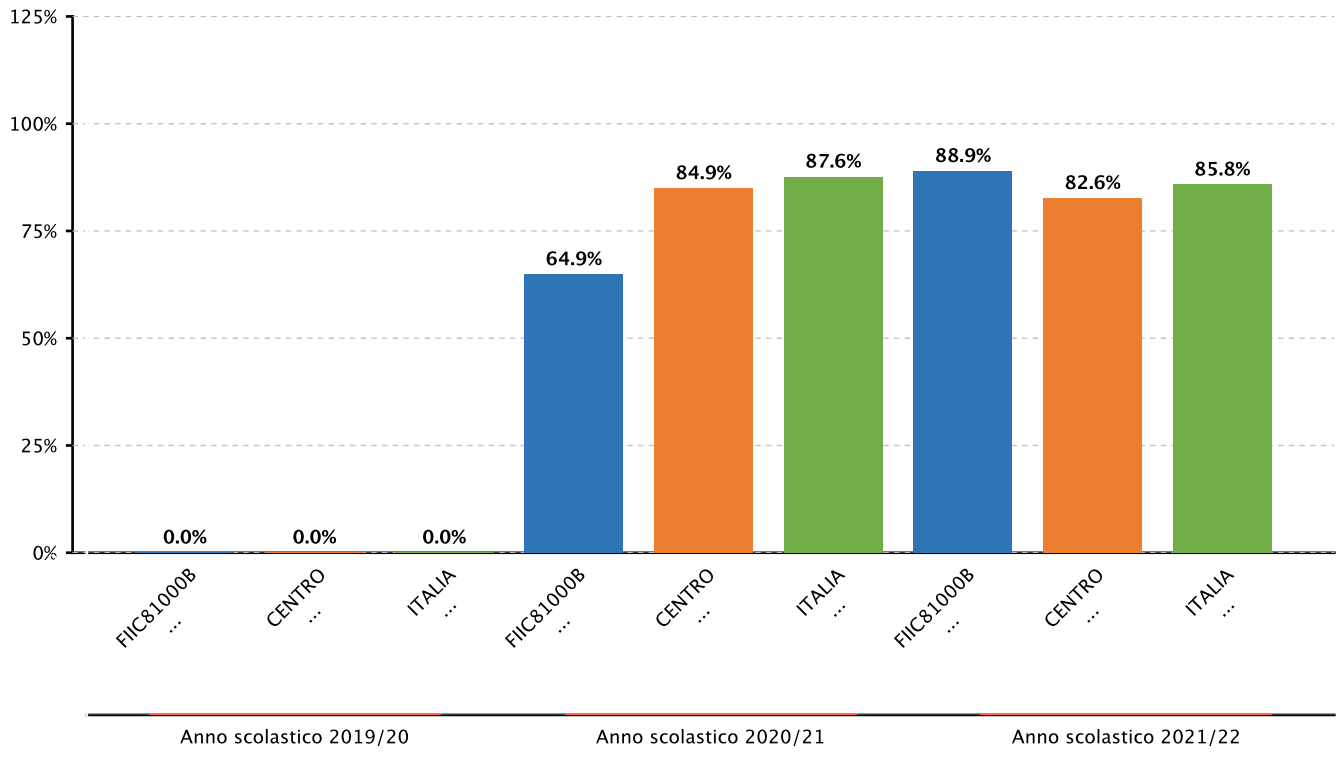
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



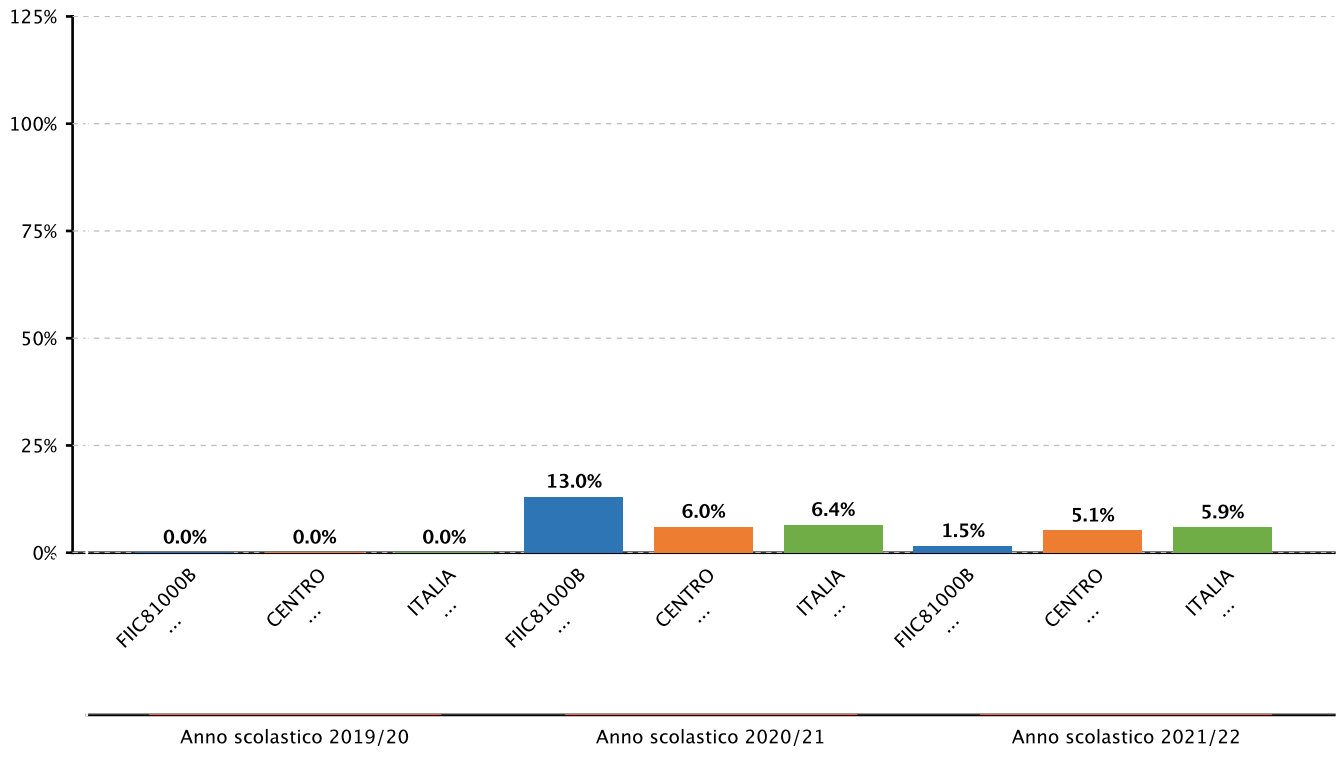
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



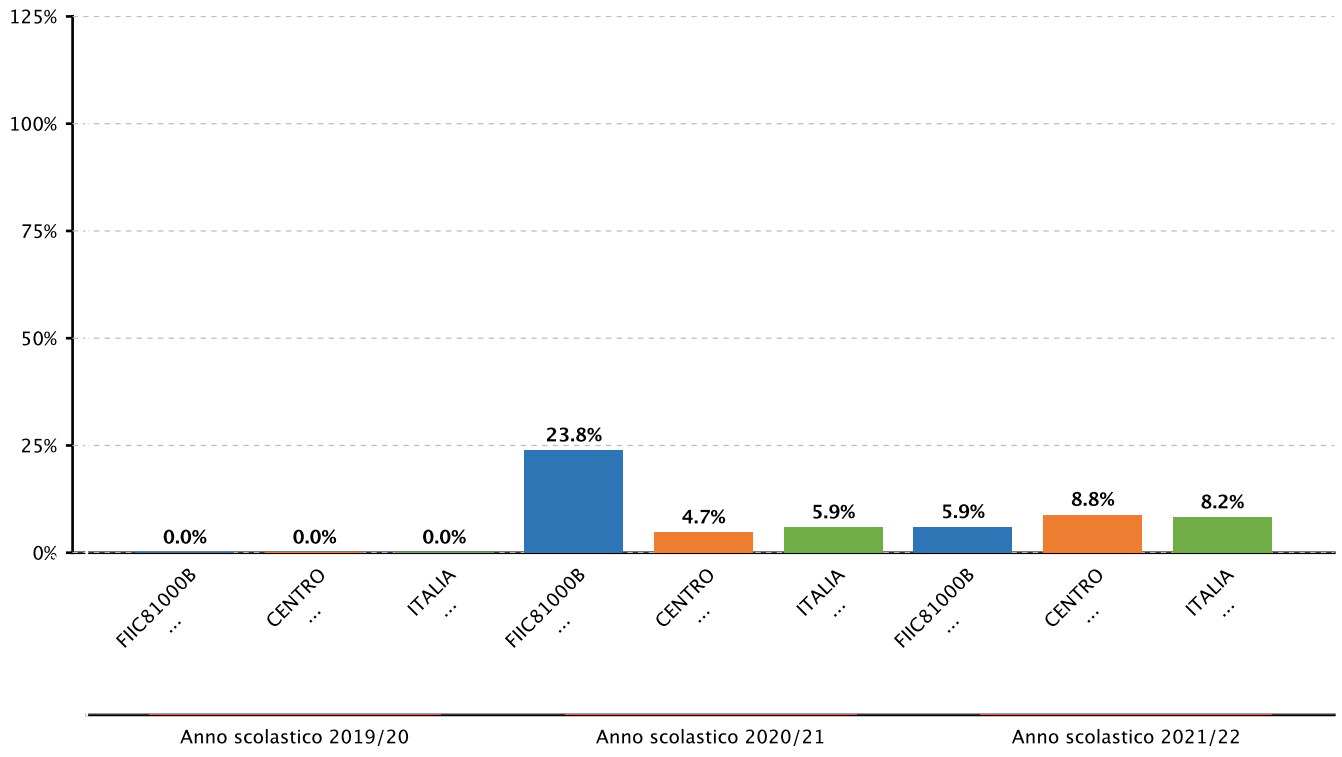
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



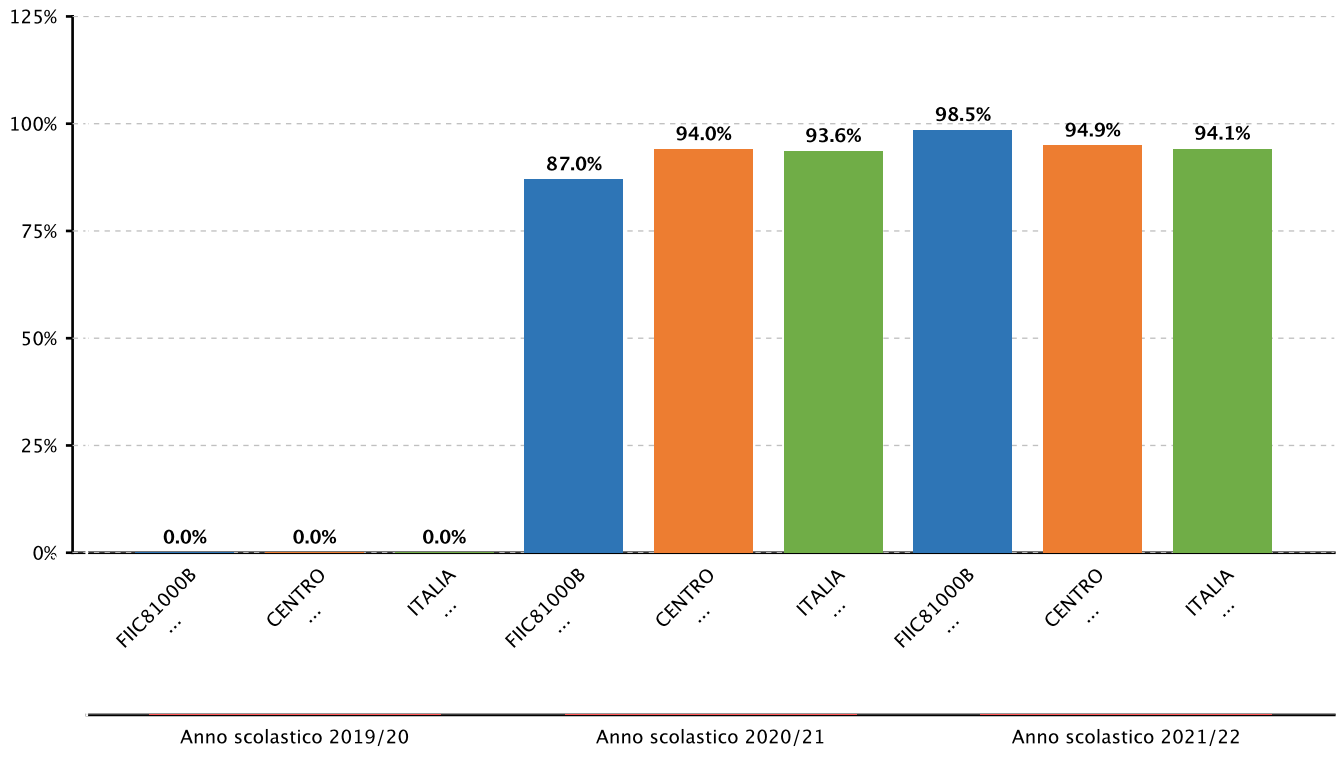
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



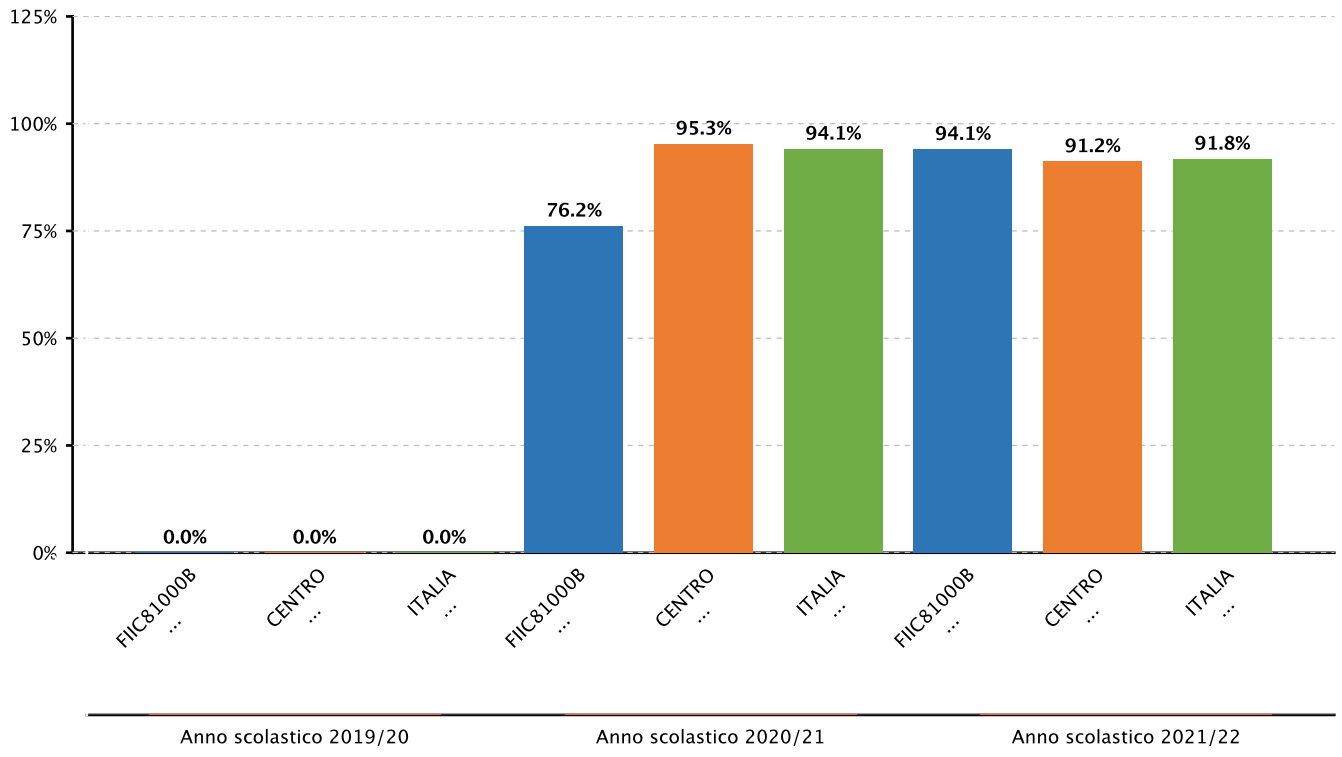
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare e potenziare le competenze sociali degli alunni.	Diminuzione degli episodi problematici e aumento dell'assunzione di atteggiamenti corretti, positivi e collaborativi, in classe e fuori.

Attività svolte

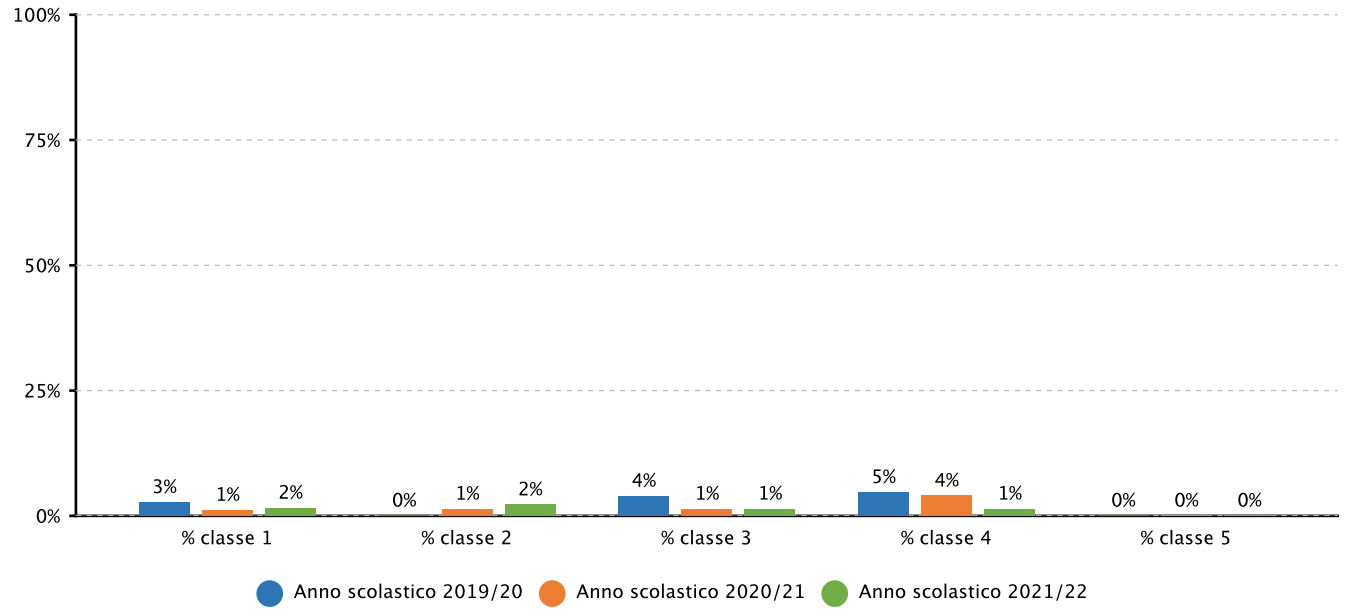
Tra gli obiettivi principali dell'Istituto si colloca lo sviluppo del senso della legalità e delle competenze sociali e trasversali di cittadinanza. Nel loro percorso scolastico, la maggior parte degli alunni consegue un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza, utilizzando anche il supporto del Progetto "Benessere a Scuola" e delle Life Skills, oltre che delle attività laboratoriali volte a sostenere un percorso di apprendimento continuo che si dipana lungo l'intero arco della vita (lifelong learning). Il monitoraggio dello sviluppo delle competenze è affidato alla valutazione dell'insegnante tramite le relazioni finali sui progetti e sulle attività messe in campo. La scuola, oltre all'attuazione di strategie educative per sviluppare le competenze chiave (competenze sociali, civiche e personali), ha predisposto una griglia di valutazione del comportamento individuando criteri comuni per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

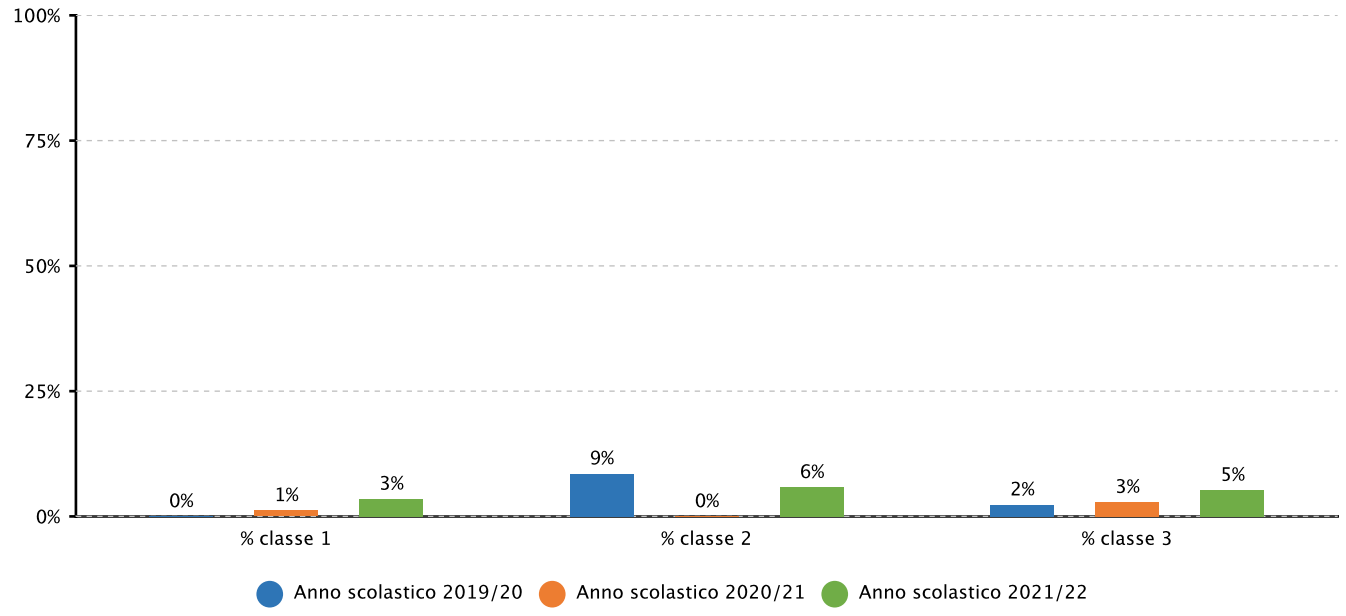
Nonostante il miglioramento globale delle competenze sociali e trasversali di cittadinanza, alcuni studenti continuano a mostrare scarse competenze sociali e civiche, non riuscendo ad integrarsi pienamente nel contesto scolastico. La maggior parte di questi stessi studenti fatica ad acquisire strategie per imparare ad imparare, progettare, collaborare con gli altri, agire in modo responsabile. Il potenziamento delle competenze chiave sarà quindi riproposto come obiettivo nel Piano di Miglioramento 2022/2023 in quanto i risultati conseguiti nelle competenze sociali e civiche, soprattutto negli alunni di difficile gestione, non risultano ancora pienamente soddisfacenti.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Parlare di prospettive di sviluppo rappresenta, per il nostro Istituto, un impegno costante verso una formazione globale la quale non può prescindere dalla complessità di conoscenze, abilità e competenze. Da ciò ne deriva che tutte le iniziative, curricolari ed extracurricolari siano tra loro collegate per contribuire a determinare un progetto formativo globale e unitario.

Partendo da questa premessa la scuola ha predisposto obiettivi e finalità volti ad incoraggiare e sostenere lo sviluppo armonico della personalità di ogni singolo alunno, promuovendo apprendimenti personalizzati e significativi.

In questa ottica di prospettiva e sviluppo, e tenuto conto della nuova predisposizione del RAV e del PDM la scuola ha messo in campo le seguenti attività/progetti:

-per promuovere apprendimenti personalizzati e significativi finalizzati a prevenire il disagio e l' insuccesso scolastico soprattutto dei soggetti svantaggiati e degli alunni diversamente abili : Laboratori di musica, teatro e danza (Musica e corpo in gioco, Movimenti in libertà, Teatrando, 1,2 3 .. in scena!) ; Progetti di recupero e consolidamento ("Nessuno escluso", "Esame, noi non ti temiamo!"); S.O.S. Sostegno allo studio (progetto di recupero e consolidamento degli studenti delle classi prime con BES ad opera di tutors costituiti dagli alunni delle classi terze); Progetto Inclusione svolto durante l'a.s 2020/2021 (i ragazzi con BES hanno potuto frequentare le lezioni in presenza, in compagnia di piccoli gruppi di coetanei a rotazione); Progetto benessere (Sportello d'ascolto curato da uno psicologo).

- per favorire processi di integrazione tra alunni di diverse culture ed etnie promuovendo il rispetto delle regole del vivere e del convivere: laboratori di Italiano L2 "Conoscere e Comunicare", per gli alunni di recente immigrazione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado; creazione di una cartellonistica in lingua cinese, rumena, albanese per rendere i locali della scuola maggiormente accessibili agli studenti non italofoni; approvazione del nuovo protocollo di accoglienza, ultimamente integrato a seguito dello scoppio del conflitto in Ucraina con il supporto del Centro Bruno Ciari; partecipazione dei docenti agli incontri ed alle attività di formazione organizzate.

- per migliorare l'ambiente di apprendimento e favorire l'innovazione e la ricerca didattica incrementando l'attività laboratoriale: Acque Tour; Connessioni digitali- Save the children; CLIL per piccoli viaggiatori; Gamification Coding e Robotica 1, 2, 3; Grandi progetti in piccole mani 1, 2 e 3 ; Programmando si impara.

- per sostenere la costruzione di relazioni positive, all'interno e all'esterno della scuola, al fine di coinvolgere nel progetto educativo la famiglia, le agenzie educative, le associazioni e le istituzioni presenti sul territorio : Service learning, l'Orto a scuola, l'Italia siamo noi, Mu-Re.

- per garantire una formazione continua e sistematica per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane: Didattica e valutazione per competenze per la costruzione di un curricolo verticale d'istituto; Corso base sulla didattica esperienziale e laboratoriale con indicazioni sul modello Dada-logica; Competenze digitali e innovazione metodologica; Coding e robotica educativa; CORSO Writing Reading.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Bilancio Sociale 2019/2022