

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPRAIA E LIMITE"

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Agenda ONU 2030, sottoscritta il 25 Settembre 2015;
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*;
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA – 3, 4 e 5 ANNI

1. COSTITUZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none">● Le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana● Conseguenze delle proprie azioni● Pianificazione di un'attività libera o programmata● Autonomia● Accoglienza e condivisione● Empatia● Strategie per decidere democraticamente● Peculiarità fisiche e di genere● Preferenze e gusti personali● Stati d'animo personali	<ul style="list-style-type: none">● Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri● Instaurare rapporti positivi e di cooperazione con adulti e bambini● Partecipare attivamente con il gruppo● Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato● Aiutare e cooperare con i bambini per il raggiungimento di un fine● Sperimentare le diverse forme di gioco● Rispettare le regole del gioco e discutere sui termini di vincere/perdere	<ul style="list-style-type: none">● Vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri● Prendere coscienza della propria identità personale● Vivere, manifestare, riconoscere e gestire bisogni, emozioni e sentimenti propri● Scoprire e incontrare l'altro (bambino/adulto)● Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città, nazione, Europa, mondo) in cui si vive● Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri

	<ul style="list-style-type: none"> ● Bisogni, emozioni, sentimenti ● Benessere e malessere ● Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione ● Conoscenza della propria storia ● Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) ● Conoscenza del quartiere e delle istituzioni e servizi presenti ● Luoghi di provenienza dei compagni e loro usi e costumi ● Il significato e il valore della pace ● La segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista ● Il significato dei termini diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi nelle caratteristiche di genere e cominciare a riconoscere le proprie caratteristiche personali, il proprio carattere ● Dimostrare di avere autostima ● Accettare la competizione. ● Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti ● Usare vari strumenti per esprimere i significati delle emozioni in modo creativo ● Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino...) ● Partecipare a discussioni su comportamento e/o eventi nella realtà circostante e nel mondo ● Vivere in modo consapevole i "sì/no" e i "posso/non posso" ● Concordare le regole del vivere insieme, comprendendo, accettando e vivendo la regola in modo consapevole ● Accettare le conseguenze della violazione di una regola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui temi esistenziali, religiosi e su ciò che è bene o male. ● Ascoltare, discutere e confrontarsi con l'altro tenendo conto e rispettando il proprio e altrui punto di vista ● Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui ● Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà ● Vivere serenamente la scuola
--	---	---	--

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo ● I discorsi e le parole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) ● I principi cardine dell'educazione alimentare: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare e curare gli ambienti della scuola ● Saper riordinare i giochi e i materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ● Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

<ul style="list-style-type: none"> ● Immagini, suoni e colori ● Il corpo e il movimento 	<p>il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il valore del rispetto degli ambienti e degli arredi della scuola ● Il rispetto e la cura del giardino e delle aree verdi ● Gli alberi, le piante e le loro necessità (acqua, terra, luce...) ● La cura dell'orto e delle piantine in vaso ● Le regole basilari per la raccolta differenziata ● Il riutilizzo dei materiali attraverso il riciclo ● Gli sprechi delle risorse (acqua, luce, carta, cibo...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Non danneggiare le piante in giardino, rispettare i fiori e gli insetti ● Tenere pulito il giardino e le aree verdi ● Osservare, conoscere e rappresentare gli alberi ● Curare l'orto e le piantine da vaso ● Praticare la raccolta differenziata attraverso l'impiego di illustrazioni ● Creare oggetti con materiali di riciclo e scarto ● Evitare gli sprechi 	
---	---	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza del mondo ● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi principali del computer e/o tablet (tasti direzionali, spazio, invio ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti ● Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici ● Ricomporre un'immagine virtuale per trascinamento delle varie parti ● Registrare e collegare audio a immagini e oggetti ● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer ● Padroneggiare prime abilità di tipo logico ● Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare interesse per giochi multimediali ● Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

		<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	
--	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE I

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Italiano Matematica	Il proprio ruolo nei vari contesti (nella scuola, in famiglia, nel gruppo...)	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile e democratica, saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Religione	Il valore della diversità e della solidarietà che rendono possibile la convivenza.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza. Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Storia	I diritti e i doveri nella vita quotidiana dei piccoli cittadini.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana dei piccoli cittadini.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Geografia	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi comuni e servizi (scuola, biblioteca...).	Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione Fisica	Il comportamento del pedone.	Conoscere il comportamento del pedone.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione Fisica	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Geografia	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi comuni e servizi (scuola, biblioteca...).	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Matematica Italiano	Comportamenti corretti durante le prove di evacuazione.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (prove di evacuazione).

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze Musica Arte Inglese	La raccolta differenziata.	Usare consapevolmente i contenitori per la raccolta differenziata.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica	Conoscenza ed uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere il denaro e la sua funzione.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Italiano	Il valore della legalità attraverso il rispetto delle regole.	Rispettare le regole della convivenza civile.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia	Le regole per l'utilizzo dei mezzi tecnologici.	Utilizzare i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici con la guida dell'adulto.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	Le regole per l'utilizzo dei mezzi tecnologici.	Utilizzare i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici con la guida dell'adulto.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	I rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.	Conoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Il proprio ruolo nei vari contesti (nella scuola, in famiglia, nel gruppo...). Comportamenti corretti durante le prove di evacuazione. Il valore della legalità attraverso il rispetto delle regole.	I e II	2+2
Matematica	Il proprio ruolo nei vari contesti (nella scuola, in famiglia, nel gruppo...). Comportamenti corretti durante le prove di evacuazione. Conoscenza ed uso del denaro nella vita quotidiana.	I e II	2+2
Inglese	La raccolta differenziata.	I	2
Arte	La raccolta differenziata.	I	2
Musica	La raccolta differenziata.	I	2
Ed. motoria	Il comportamento del pedone. Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	I e II	2+2
Storia	I diritti e i doveri nella vita quotidiana dei piccoli cittadini.	II	2
Geografia	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi comuni e servizi (scuola, biblioteca...).	I e II	2+2
Scienze	La raccolta differenziata.	I	2
Tecnologia	Le regole per l'utilizzo dei mezzi tecnologici. I rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.	I e II	2+2
Religione	Il valore della diversità e della solidarietà che rendono possibile la convivenza.	I e II	2+2
TOTALE ORE ANNUE			34

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile e democratica, saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza.</p> <p>Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il comportamento del pedone.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	AVANZATO	<p>Svolge con consapevolezza e autonomamente incarichi, collaborando attivamente con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Conosce e applica in autonomia le regole della scuola e ne comprende l'importanza, adottando comportamenti rispettosi nei confronti di persone e cose. Si mostra consapevole delle principali regole del codice stradale pedonale. Dimostra cura per la propria salute.</p>
	INTERMEDIO	<p>Svolge incarichi collaborando adeguatamente con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Conosce e applica generalmente le regole della scuola, adottando solitamente comportamenti corretti nei confronti di persone e cose. Si mostra abbastanza consapevole delle principali regole stradali del pedone. Manifesta interesse per la propria salute.</p>	
	BASE	<p>Svolge alcuni incarichi collaborando con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco, in modo non del tutto funzionale. Sollecitato dall'insegnante, adotta comportamenti di rispetto verso persone e cose. Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola. Si mostra consapevole in modo generale delle principali regole stradali del pedone. Manifesta un certo interesse per la propria salute.</p>	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Svolge pochi incarichi, non riuscendo spesso a collaborare con compagni ed insegnanti. Partecipa, se sollecitato, alle attività scolastiche. Non sempre è consapevole del suo comportamento nei confronti degli altri. A volte preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose.</p>	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>Usare consapevolmente i contenitori per la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere il denaro e la sua funzione.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p>	AVANZATO	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti corretti anche in situazioni di rischio. Riesce ad applicare correttamente i principi della raccolta differenziata. Riconosce correttamente la funzione del denaro. Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile.
		INTERMEDIO	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera adeguata, adottando comportamenti perlopiù corretti anche in situazioni di rischio. Riesce ad applicare in modo adeguato i principi della raccolta differenziata. Riconosce in modo adeguato la funzione del denaro. Rispetta le regole della convivenza civile.
		BASE	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera abbastanza adeguata, adottando comportamenti parzialmente corretti anche in situazioni di rischio. Riesce ad applicare in modo adeguato i principi della raccolta differenziata. Riconosce in modo parziale la funzione del denaro. Rispetta le regole della convivenza civile.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche, adottando comportamenti parzialmente corretti anche in situazioni di rischio. Riesce ad applicare in modo non sempre adeguato i principi della raccolta differenziata. Riconosce in modo parziale la funzione del denaro. Rispetta quasi sempre le regole della convivenza civile.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici.</p> <p>Conoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	AVANZATO	Utilizza in modo autonomo e corretto i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici. Inizia a prendere coscienza dei pericoli della rete.
		INTERMEDIO	Utilizza in modo corretto i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici. Inizia a prendere coscienza dei pericoli della rete.
		BASE	Utilizza, se guidato, i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici, iniziando a prendere coscienza dei pericoli della rete.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza, con difficoltà, i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici. Inizia a prendere coscienza dei pericoli della rete. Ha scarsa consapevolezza dei pericoli della rete.

EDUCAZIONE CIVICA

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile e democratica, saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza.</p> <p>Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana dei piccoli cittadini.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il comportamento del pedone.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	AVANZATO	<p>Svolge con consapevolezza e autonomamente incarichi, collaborando attivamente con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Conosce e applica in autonomia le regole della scuola e ne comprende l'importanza, adottando comportamenti rispettosi nei confronti di persone e cose. Ha acquisito una buona conoscenza dei diritti e doveri dei piccoli cittadini nella vita quotidiana. Si mostra consapevole delle principali regole del codice stradale pedonale. Dimostra cura per la propria salute.</p>
	INTERMEDIO	<p>Svolge incarichi collaborando adeguatamente con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Conosce e applica generalmente le regole della scuola, adottando solitamente comportamenti corretti nei confronti di persone e cose. Ha acquisito una certa conoscenza dei diritti e doveri dei piccoli cittadini nella vita quotidiana. Si mostra abbastanza consapevole delle principali regole stradali del pedone. Manifesta interesse per la propria salute.</p>	
	BASE	<p>Svolge alcuni incarichi collaborando con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco, in modo non del tutto funzionale. Sollecitato dall'insegnante, adotta comportamenti di rispetto verso persone e cose. Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola. Ha acquisito una parziale conoscenza dei diritti e doveri dei piccoli cittadini nella vita quotidiana. Si mostra consapevole in modo generale delle principali regole stradali del pedone. Manifesta un certo interesse per la propria salute.</p>	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Svolge pochi incarichi, non riuscendo spesso a collaborare con compagni ed insegnanti. Partecipa, se sollecitato, alle attività scolastiche. Non sempre è consapevole del suo comportamento nei confronti degli altri. A volte preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Non ha del tutto acquisito conoscenza dei diritti e doveri dei piccoli cittadini nella vita quotidiana. Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose.</p>	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>Conoscere il denaro e la sua funzione.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p>	AVANZATO	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti corretti anche in situazioni di rischio. Riconosce correttamente la funzione del denaro. Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile.
		INTERMEDIO	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera adeguata, adottando comportamenti perlopiù corretti anche in situazioni di rischio. Riconosce in modo adeguato la funzione del denaro. Rispetta le regole della convivenza civile.
		BASE	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera abbastanza adeguata, adottando comportamenti parzialmente corretti anche in situazioni di rischio. Riconosce in modo parziale la funzione del denaro. Rispetta le regole della convivenza civile.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche, adottando comportamenti parzialmente corretti anche in situazioni di rischio. Riconosce in modo parziale la funzione del denaro. Rispetta quasi sempre le regole della convivenza civile.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici con la guida dell'adulto.</p> <p>Conoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	AVANZATO	Utilizza in modo autonomo e corretto i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici. Inizia a prendere coscienza dei pericoli della rete.
		INTERMEDIO	Utilizza in modo corretto i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici. Inizia a prendere coscienza dei pericoli della rete.
		BASE	Utilizza, se guidato, i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici, iniziando a prendere coscienza dei pericoli della rete.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza, con difficoltà, i mezzi tecnologici per attività e giochi didattici. Inizia a prendere coscienza dei pericoli della rete. Ha scarsa consapevolezza dei pericoli della rete.

CLASSE II

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Ed. fisica Italiano Musica Inglese Religione	Condivisione delle regole stabilite insieme. Prima conoscenza dei propri diritti e i doveri.	Conoscere e rispettare i principi su cui si basa la convivenza: regole, condivisione, diritti e doveri.
		Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.		Le "giornate" nazionali relative ai temi quali la gentilezza, la diversità... Alcune tradizioni relative a feste legate a diverse culture.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti dell'altro da noi.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		L'importanza dell'aiuto reciproco tra pari. Partecipazione alle varie attività, collaborando con gli altri.	Praticare la collaborazione nella vita quotidiana della scuola.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Musica Arte	La bandiera italiana e l'inno nazionale.	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Ed. fisica Matematica Italiano Geografia	Il significato e la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica nell'interazione con gli altri. Gli incarichi scolastici. Le regole del pedone e conoscenza dei principali segnali stradali.	Rispettare gli spazi e le regole dell'ambiente scolastico. Comprendere e accettare incarichi scolastici e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Conoscere le regole del pedone.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio.	Ed. Fisica	I comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni. Le regole legate ad una corretta alimentazione.	Saper adottare comportamenti di cura di sé.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.	Storia Scienze Arte Religione	La conoscenza del proprio ambiente e delle trasformazioni ambientali. La raccolta differenziata. Il ciclo delle stagioni e i cambiamenti climatici legati alle stagioni.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Comprendere l'importanza del riciclaggio e della raccolta differenziata e iniziare a praticarla.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare alcune trasformazioni ambientali e le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	Geografia	Il significato di paesaggio. Distinzione tra elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze	Imparare i giusti comportamenti a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica	Conoscenza delle monete e delle banconote imparando ad effettuare semplici cambi.	Riconoscere la funzione del denaro.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Partecipare alla vita della classe in modo corretto e rispettoso, cooperando con gli altri nel rispetto delle regole.	Italiano Musica	Concetti di regola, pace, cooperazione.	Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. *Attività didattiche e giochi didattici alla LIM. *Avvio all'uso della tastiera e del mouse. *con la supervisione dell'insegnante	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, software didattici) per attività, giochi didattici...

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	*Attività e giochi didattici alla LIM. *Avvio all'uso della tastiera e del mouse. *con la supervisione dell'insegnante.	Acquisire una prima alfabetizzazione digitale.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	Consapevolezza dei rischi fisici nell'utilizzo eccessivo di alcuni dispositivi digitali.	Usare strumenti digitali in sicurezza (durata della fruizione, postura adottata...).

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Il rispetto delle regole della classe, le regole del pedone, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Conoscenza delle "giornate" da ricordare relative ai temi quali la gentilezza, la diversità, l'ambiente...	I e II	5
Matematica	Gli incarichi scolastici (realizzazione di grafici utili a sondaggi/indagini). I principali cartelli stradali. La funzione del denaro	I e II	4
Inglese	Conoscenza delle principali tradizioni e feste della cultura anglosassone.	I e II	3
Arte	La conoscenza del proprio ambiente e delle trasformazioni ambientali (ciclo delle stagioni) attraverso l'osservazione di opere d'arte e la rappresentazione grafica. La bandiera italiana	I e II	3
Musica	Attività di ascolto e canto di canzoni inerenti tematiche specifiche (amicizia, rispetto della natura...). L'inno nazionale	I e II	3
Educazione Fisica	Il rispetto delle regole nell'ambiente specifico della palestra, il rispetto di sé e degli altri. Le regole legate ad una corretta alimentazione	I e II	4
Storia	La conoscenza del proprio ambiente e delle trasformazioni ambientali nel tempo.	I e II	2
Geografia	La conoscenza del proprio ambiente, dei suoi spazi e del significato di paesaggio. Le regole del pedone Conoscenza delle differenze tra spazi antropici e naturali.	II	3
Scienze	La conoscenza del proprio ambiente e delle trasformazioni ambientali. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Il ciclo delle stagioni e i cambiamenti climatici.	I e II	3
Tecnologia	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Attività didattiche e giochi didattici alla LIM. Avvio all'uso della tastiera e del mouse.	I e II	3
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Conoscere le principali norme di circolazione stradale.</p>	AVANZATO	Svolge correttamente incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Collabora attivamente con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Riconosce e applica con consapevolezza e in autonomia le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Adotta comportamenti di rispetto nei confronti di persone e cose; dimostra cura per la propria salute.
		INTERMEDIO	Svolge in modo adeguato incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Collabora con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Riconosce e generalmente applica le regole della scuola. Adotta solitamente comportamenti corretti nei confronti di persone e cose- Mostra interesse per la propria salute.
		BASE	Svolge alcuni incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Talvolta collabora con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco- Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola. Sollecitato dall'insegnante adotta comportamenti di rispetto verso persone e cose. Generalmente mostra interesse per la propria salute.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre è consapevole del suo comportamento nei confronti degli altri. A volte preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose. Partecipa, se sollecitato, con i compagni alle attività scolastiche.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto e rispettoso, cooperando con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	AVANZATO	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata, adottando comportamenti corretti. Riesce ad applicare correttamente i principi della raccolta differenziata e a usare il materiale e le risorse a disposizione senza spreco.
		INTERMEDIO	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti adeguati. Generalmente riesce ad applicare in maniera corretta i principi della raccolta differenziata e a usare in modo adeguato il materiale a disposizione.
		BASE	Comprende le caratteristiche degli ambienti circostanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti abbastanza adeguati. Si impegna, ma non sempre riesce ad applicare correttamente i principi della raccolta differenziata e a usare in modo adeguato il materiale a disposizione.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se opportunamente guidato, è in grado di contestualizzare le informazioni sul rispetto dell'ambiente in relazione al proprio vissuto o all'ambiente circostante. Applica i principi della raccolta differenziata se sollecitato.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	AVANZATO	Partecipa attivamente ad attività e giochi didattici in digitale in modo autonomo.
		INTERMEDIO	Partecipa ad attività e giochi didattici in digitale.
		BASE	Partecipa, se guidato, ad attività e giochi didattici in digitale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Interagisce con difficoltà ad attività e giochi didattici in digitale, anche se guidato.

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	AVANZATO	Svolge correttamente incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Collabora attivamente con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Riconosce e applica con consapevolezza e in autonomia le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Adotta comportamenti di rispetto nei confronti di persone e cose; dimostra cura per la propria salute.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	INTERMEDIO	Svolge in modo adeguato incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Collabora con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Riconosce e generalmente applica le regole della scuola. Adotta solitamente comportamenti corretti nei confronti di persone e cose. Mostra interesse per la propria salute.
	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	BASE	Svolge alcuni incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Talvolta collabora con compagni e insegnanti nelle attività scolastiche e nel gioco. Riconosce, ma non sempre applica le regole della scuola. Sollecitato dall'insegnante adotta comportamenti di rispetto verso persone e cose. Generalmente mostra interesse per la propria salute.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre è consapevole del suo comportamento nei confronti degli altri. A volte preferisce lavorare da solo. Applica solo alcune regole della scuola. Assume atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di persone e cose.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto e rispettoso, cooperando con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	AVANZATO	<p>Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata, adottando comportamenti corretti. Riesce ad applicare correttamente i principi della raccolta differenziata e a usare il materiale e le risorse a disposizione senza spreco. Osserva e descrive il territorio come uno spazio modificato dall'uomo. Riconosce la funzione del denaro operando correttamente e in autonomia semplici cambi.</p>
		INTERMEDIO	<p>Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti adeguati. Generalmente riesce ad applicare in maniera corretta i principi della raccolta differenziata e a usare in modo adeguato il materiale a disposizione. Riconosce gli ambienti e le modifiche operate dall'uomo. Riconosce la funzione del denaro operando semplici cambi in modo adeguato.</p>
		BASE	<p>Comprende le caratteristiche degli ambienti circostanti al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa, adottando comportamenti abbastanza adeguati. Si impegna, ma non sempre riesce ad applicare correttamente i principi della raccolta differenziata e a usare in modo adeguato il materiale a disposizione. Non sempre riconosce autonomamente semplici cambiamenti dell'ambiente. Riconosce la funzione del denaro operando semplici cambi in modo abbastanza corretto.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Se opportunamente guidato, è in grado di contestualizzare le informazioni sul rispetto dell'ambiente in relazione al proprio vissuto o all'ambiente circostante. Applica i principi della raccolta differenziata se sollecitato. Riconosce, se guidato, semplici cambiamenti dell'ambiente. Inizia a riconoscere la funzione del denaro.</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	AVANZATO	Utilizza programmi (es. word) per comporre semplici frasi. Utilizza in maniera consapevole la tastiera e il mouse.
		INTERMEDIO	Utilizza programmi (es. word) per comporre parole e brevi e semplici frasi. Utilizza la tastiera e il mouse in maniera adeguata.
		BASE	Utilizza programmi (es. word) per comporre parole con il minimo supporto dell'insegnante o di un compagno. Utilizza la tastiera e il mouse con il minimo supporto dell'insegnante o di un compagno.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mostra difficoltà nell'utilizzo della tastiera e del mouse.

CLASSE III

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Inglese Arte e immagine Musica Tecnologia Ed. motoria	Le regole convenute nell'ambiente scolastico.	Rispettare le regole dell'ambiente scolastico
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Italiano Scienze Geografia	La cura degli spazi e la gestione del proprio e altrui materiale.	Rispettare gli spazi e gestire in autonomia il proprio e l'altrui materiale.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Inglese Arte e immagine Musica Tecnologia Ed. motoria	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
		Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Inglese Arte e immagine Musica Tecnologia Ed. motoria	I diritti nell'ambito dell'esperienza concreta.	Essere consapevoli e riconoscere i principali diritti nell'ambito della propria esperienza.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Inglese Arte e immagine Musica Tecnologia Ed. motoria	I diritti nell'ambito dell'esperienza concreta.	Essere consapevoli e riconoscere i principali diritti nell'ambito della propria esperienza.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Inglese Arte e immagine Musica Tecnologia Ed. motoria Religione	Le regole convenute nell'ambiente scolastico. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Rispettare le regole dell'ambiente scolastico. Prendersi cura di sé e dell'ambiente circostante. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Inglese Arte e immagine Musica Tecnologia Ed. motoria	Le principali regole per la cura, la sicurezza e il benessere.	Applicare le principali regole per la cura, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Geografia Scienze Storia Tecnologia	Le principali cause di inquinamento e la salvaguardia dell'ecosistema. Le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Riconoscere ed evitare comportamenti che causano l'inquinamento.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia Scienze Storia	Le trasformazioni ambientali dovute al cambiamento climatico.	Riconoscere le cause delle trasformazioni ambientali dovute al cambiamento climatico.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze Geografia Tecnologia	L'importanza dell'acqua e delle risorse energetiche.	Utilizzare consapevolmente le risorse idriche ed energetiche disponibili.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Matematica	Uso del denaro nella vita quotidiana.	Saper gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere il valore della legalità.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Ed. motoria	Il concetto di legalità in esperienze di vita concreta.	Riconoscere il concetto di legalità nell'esperienza concreta.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia	Le principali componenti del pc e il loro utilizzo.	Realizzare semplici prodotti digitali.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Italiano Matematica Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica	Le principali regole di comportamento nell'uso del pc/tablet.	Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti digitali per le attività didattiche.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	I rischi legati all'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconoscere i rischi legati all'utilizzo dei dispositivi digitali.

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri Utilizzo adeguato degli strumenti digitali per le attività didattiche	I	3
		II	2
Storia	Forme di aggregazione nel gruppo	II	3
Scienze	L'importanza dell'acqua Equilibrio degli ecosistemi	I	2
		II	2
Geografia	Le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati	II	2
			2
Tecnologia	Conoscenza di semplici procedure riferite all'utilizzo del PC. Conoscenza dei rischi e dei pericoli della rete.	I	2
		II	2
Arte e immagine	Costruzione di manufatti con materiali di riciclo	I	2
		II	2
Scienze motorie	Il fair play	I	1
		II	1
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri: le diversità culturali (le feste).	I e II	3
Matematica	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri. Uso del denaro nella vita quotidiana.	I e II	2
Musica	Le emozioni suscitate dalle canzoni	I	1
		II	1
Religione	Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	AVANZATO	Svolge con piacere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune e ha un atteggiamento collaborativo verso i compagni. Riconosce e applica le regole della scuola, comprendendone l'importanza. Assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose. Riconosce in modo autonomo alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		INTERMEDIO	Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune e ha un atteggiamento positivo verso i compagni. Riconosce e applica le regole della scuola. Assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose. Riconosce alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		BASE	Svolge alcuni incarichi per lavorare insieme per un obiettivo comune. Riconosce le regole della scuola. Non sempre assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose. Riconosce in modo essenziale alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Svolge alcuni incarichi per lavorare insieme supportato dai pari o dall'insegnante. Riconosce alcune delle regole della scuola. Non sempre assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose. Riconosce in modo essenziale alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta solo se guidato.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo mettendo in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività sull'ambiente.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	AVANZATO	Riconosce in modo corretto e responsabile le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		INTERMEDIO	Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mette in atto comportamenti corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		BASE	Riconosce in modo parziale le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mette in atto alcuni comportamenti adeguati nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce in modo parziale le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo solo se supportato dall'insegnante. Mette in atto comportamenti non sempre corretti nella tutela e nel rispetto dell'ambiente naturale.

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	AVANZATO	Cura gli ambienti e i materiali in modo corretto e responsabile. Riconosce e applica le regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui, comprendendone l'importanza. Assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose
		INTERMEDIO	Cura gli ambienti e i materiali in modo corretto. Riconosce le regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui. Assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose.
		BASE	Cura gli ambienti e i materiali. Riconosce alcune delle regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui. Assume comportamenti non sempre adeguati nei confronti di persone e cose.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Cura gli ambienti e i materiali supportato dai pari o dall'insegnante. Riconosce alcune delle regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui. Assume comportamenti adeguati nei confronti di persone e cose solo se supportato dall'insegnante.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo mettendo in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività sull'ambiente.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	AVANZATO	<p>Riconosce in modo corretto e responsabile le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Conosce e spiega in modo autonomo e corretto il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Conosce e spiega in modo corretto il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>
		BASE	<p>Riconosce in modo parziale le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo. Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce in modo parziale le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo solo se supportato dall'insegnante. Conosce alcune delle semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	AVANZATO	<p>Utilizza Word e le tecnologie per elaborare con sicurezza semplici prodotti digitali. Conosce consapevolmente e in modo autonomo i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p>
		INTERMEDIO	<p>Utilizza, sotto la supervisione dell'insegnante, Word e le tecnologie per elaborare con sicurezza semplici prodotti digitali. Conosce in modo adeguato i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p>
		BASE	<p>Utilizza, sotto la supervisione dell'insegnante, Word e le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Mostra alcune difficoltà nell'uso di Word e delle tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>

CLASSE IV

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Italiano Storia	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui L'importanza del contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tutte le discipline	Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Tutte le discipline	La conoscenza di sé Il proprio ruolo nei vari contesti (nella scuola, in famiglia, nel gruppo...)	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Italiano	I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia)	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Tutte le discipline	Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui. L'importanza del contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Avere attenzione e valorizzazione delle varie culture.

		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte le discipline	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti	Rispettare gli spazi e le regole dell'ambiente scolastico. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Avere consapevolezza della propria condotta.
--	--	---	---------------------	--	---

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione fisica Scienze	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. I servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo degli spazi (scuola, biblioteca, museo,...)	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Rispettare le regole di un gioco.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una</i>	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Italiano	Il valore del lavoro.	Individuare ruoli e funzioni delle persone che lavorano all'interno della comunità scolastica e nella vita privata.

	<i>crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Geografia	Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia
--	--	--	-----------	--	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze Geografia	Le cause dei cambiamenti climatici.	Acquisire consapevolezza dei rischi legati ai cambiamenti climatici. Acquisire consapevolezza delle norme di comportamento.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze	L'importanza dell'acqua La raccolta differenziata Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica	Il valore del denaro	Individuare i concetti di spesa, ricavo, guadagno e risparmio.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica	Il valore del lavoro Il valore del denaro	Applicare all'esperienza concreta i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere il valore della legalità.	Tutte le discipline	Le norme e le regole per diventare cittadini responsabili	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tecnologia	Le diverse potenzialità di Internet	Ricerca on-line, sotto la supervisione dell'insegnante, semplici informazioni.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tutte le discipline	Le potenzialità dei diversi dispositivi digitali.	Operare su vari device digitali per esplorare, archiviare e modificare risorse.
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Tecnologia	Le potenzialità di diversi Software	Organizzare le informazioni digitali veicolate da diversi software.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tutte le discipline	Le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

	<i>diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	Le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi	Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia
--	---	--	------------	---	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Italiano Tecnologia	Le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi	Operare sotto la supervisione dell'insegnante su vari device digitali per esplorare, archiviare e modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tutte le discipline	Le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi	Iniziare a essere consapevoli degli eventuali rischi esistenti in ambienti digitali.
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tutte le discipline	I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui. L'importanza del contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	Essere consapevoli di eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Principi fondamentali della Costituzione. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo -Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia) Il valore del lavoro.	I	5
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	II	
Matematica	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	I	4
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Attività inerenti il denaro e i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	II	
Storia	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Principi fondamentali della Costituzione.	I	3
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	II	
Scienze	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Uso responsabile delle risorse naturali. I cambiamenti climatici.	I	3
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo.	II	
Geografia	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. I cambiamenti climatici.	I	2
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	II	

	Le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo.		
Tecnologia	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Utilizzo di device digitali: le diverse potenzialità di un dispositivo e le varie funzioni dei sistemi operativi.	I	4
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Identità digitale. La sicurezza informatica.	II	
Educazione motoria	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	I	3
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Educazione alla salute e al benessere.	II	
Inglese	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Attenzione, rispetto e valorizzazione delle diverse culture.	I	3
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Attenzione, rispetto e valorizzazione delle diverse culture.	II	
Musica	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Conoscenza, rispetto e valorizzazione delle diverse culture.	I	2
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente. Conoscenza, rispetto e valorizzazione delle diverse culture.	II	
Arte e Immagine	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	I	2
	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Rispetto delle regole e dell'ambiente.	II	
Religione	Dignità della persona. Identità e appartenenza. Diritti e doveri. Rispetto delle regole e dell'ambiente. La riflessione, il confronto, l'ascolto, la discussione con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	I	3
TOTALE ORE ANNUE			34

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	AVANZATO	Conosce e applica consapevolmente i principi fondamentali della Costituzione, rispetta tutte le persone e contrasta qualsiasi forma di violenza e bullismo all'interno della comunità scolastica. Aiuta senza essere sollecitato compagni e adulti di riferimento. Conosce i diritti delle persone e dei bambini e li individua consapevolmente nella propria esperienza concreta.
		INTERMEDIO	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione, rispetta tutte le persone e contrasta qualsiasi forma di violenza e bullismo all'interno della comunità scolastica. Aiuta compagni e adulti di riferimento. Conosce i diritti delle persone e dei bambini e li individua nella propria esperienza concreta.
		BASE	Generalmente conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione, rispetta tutte le persone e contrasta qualsiasi forma di violenza e bullismo all'interno della comunità scolastica. Generalmente aiuta compagni e adulti di riferimento. Generalmente conosce i diritti delle persone e dei bambini e li individua nella propria esperienza concreta.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione, rispetta tutte le persone e contrasta qualsiasi forma di violenza e bullismo all'interno della comunità scolastica se guidato. Su richiesta aiuta compagni e adulti di riferimento. Conosce i diritti delle persone e dei bambini e li individua se guidato nella propria esperienza concreta.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	AVANZATO	Riconosce autonomamente il valore del lavoro e individua ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata. Individua e riconosce autonomamente le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conosce e applica le regole nei vari contesti sociali.
		INTERMEDIO	Riconosce il valore del lavoro e individua ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata. Individua e riconosce le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conosce le regole nei vari contesti sociali.
		BASE	Generalmente riconosce il valore del lavoro e individua ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata. Generalmente individua e riconosce le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Generalmente conosce le regole nei vari contesti sociali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato riconosce il valore del lavoro e individua ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata. Se opportunamente guidato individua e riconosce le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Non sempre riesce a riconoscere le regole nei vari contesti sociali.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	AVANZATO	Utilizza autonomamente i device per elaborare prodotti digitali e ricercare in rete semplici informazioni riconoscendone le fonti. Conosce e applica consapevolmente semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.
		INTERMEDIO	Utilizza i device per elaborare prodotti digitali e ricercare in rete semplici informazioni riconoscendone le fonti. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.
		BASE	Utilizza se guidato i device per elaborare prodotti digitali e ricercare in rete semplici informazioni riconoscendone le fonti. Generalmente conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza con difficoltà i device per elaborare prodotti digitali e ricercare in rete semplici informazioni riconoscendone le fonti. Se guidato conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	AVANZATO	Conosce ed applica consapevolmente le regole nei vari ambienti della scuola adottando comportamenti idonei a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Riconosce autonomamente il principio di uguaglianza nelle differenze considerandole un valore e non una discriminazione.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	INTERMEDIO	Conosce ed applica le regole nei vari ambienti della scuola adottando comportamenti idonei a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Riconosce il principio di uguaglianza nelle differenze considerandole un valore e non una discriminazione.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	BASE	Conosce e generalmente applica le regole nei vari ambienti della scuola adottando quasi sempre comportamenti idonei a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Generalmente riconosce il principio di uguaglianza nelle differenze considerandole un valore e non una discriminazione.
	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e anche se guidato non sempre applica le regole nei vari ambienti della scuola atte a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Non sempre riconosce il principio di uguaglianza nelle differenze.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	AVANZATO	Riconosce le trasformazioni ambientali del proprio territorio e mette in atto autonomamente comportamenti adeguati alla sua salvaguardia. Riconosce il valore del denaro e applica in modo corretto e autonomamente i concetti di compravendita nei vari contesti di vita quotidiana.
		INTERMEDIO	Riconosce le trasformazioni ambientali del proprio territorio e mette in atto comportamenti adeguati alla sua salvaguardia. Riconosce il valore del denaro e applica i concetti di compravendita nei vari contesti di vita quotidiana.
		BASE	Generalmente riconosce le trasformazioni ambientali del proprio territorio e non sempre mette in atto comportamenti adeguati alla sua salvaguardia. Generalmente riconosce il valore del denaro ma non sempre applica in modo corretto i concetti di compravendita nei vari contesti di vita quotidiana.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato riconosce le trasformazioni ambientali del proprio territorio ma non mette in atto comportamenti adeguati alla sua salvaguardia. Anche se guidato non sempre riconosce il valore del denaro e lo applica nei vari contesti di vita quotidiana.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	AVANZATO	Conosce pienamente il significato d'identità personale nei contesti digitali. Conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali e mette sempre in atto modalità per salvaguardare la salute e la sicurezza personale contrastando le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
		INTERMEDIO	Conosce il significato d'identità personale nei contesti digitali. Conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali e mette in atto modalità per salvaguardare la salute e la sicurezza personale contrastando le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
		BASE	Generalmente conosce il significato d'identità personale nei contesti digitali. Conosce i principali rischi connessi all'uso degli strumenti digitali ma non sempre mette in atto modalità per salvaguardare la salute e la sicurezza personale contrastando le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre conosce il significato d'identità personale nei contesti digitali. Non sempre riconosce i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali e non mette in atto alcuna modalità per salvaguardare la salute e la sicurezza personale contrastando le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE V

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Geografia Storia	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Italiano Matematica	Diritti e doveri. Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	Rispettare le regole condivise.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Religione	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Italiano	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Geografia	Principali forme di governo (Stato, regione, provincia, comune). Il Comune di appartenenza.	Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri e prenderne consapevolezza
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Geografia	Gli organi dello Stato italiano	Conoscere il funzionamento dell'ordinamento dello Stato italiano.
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Musica Inglese	L'Inno nazionale e la storia del Tricolore.	Conoscere il funzionamento dell'ordinamento dello Stato italiano.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti	Geografia	Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. I principi e la storia dell'Unione Europea.	Conoscere gli organismi, la storia e le finalità dell'Unione Europea.

		nell'ambito della propria esperienza concreta.			
--	--	--	--	--	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Italiano Matematica Ed. fisica	Il significato e la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica nell'interazione con gli altri. Fair play.	Rispettare gli spazi e le regole dell'ambiente scolastico. Comprendere e accettare incarichi scolastici e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Italiano Matematica Ed. fisica	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conoscere le più importanti norme di sicurezza.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Scienze Ed. fisica	Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Geografia Storia Matematica	Concetto di lavoro. ✓1 maggio: festa dei lavoratori	Sensibilizzare al concetto di lavoro come futura occupazione per tutti, comprendendo il conseguente concetto di libertà economica.

		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Arte	Peculiarità del proprio territorio	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Geografia	Gestione dei rifiuti urbani; raccolta differenziata.	Saper mettere in pratica la raccolta differenziata.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Scienze	Le principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze	Gli effetti del cambiamento climatico.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Arte e immagine	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Scienze	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i	Matematica	Uso del denaro nella vita quotidiana. Differenza tra spesa, guadagno, ricavo e risparmio	Saper gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.

		concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.			
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica	Valore e funzione del denaro.	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Italiano	I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✓ 23 maggio: giornata nazionale della legalità	Conoscere alcuni aspetti della legalità.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tecnologia	Uso corretto di internet e dei social media Prevenzione del bullismo e cyberbullismo ✓ 11 febbraio Safer Internet Day: giornata mondiale per la sicurezza in rete.	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia	Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet), uso e gestione nel rispetto dell'altro e a	Saper utilizzare semplici strumenti digitali.

				seconda dei contesti e delle situazioni.	
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Tecnologia	Utilizzo dei siti internet attendibili per comporre ricerche scolastiche e informarsi.	Riconoscere siti internet attendibili e sicuri.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.	Ricerca in modo corretto informazioni sul web.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	Uso corretto delle tecnologie (netiquette).	Utilizzare il web in modo consapevole e critico
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Tecnologia	Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for Education.	Conoscere ed utilizzare piattaforme didattiche. (Classroom)

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Tecnologia	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.	Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy,
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Tecnologia	Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizzare il web in modo consapevole e critico (netiquette).

		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	Tecnologia	<p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Conoscere i rischi per la propria salute nell'utilizzare tecnologie digitali.</p>
--	--	--	------------	---	--

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Ricorrenze significative. Diritti e doveri.	I e II	4
Matematica	Principi di economia finanziaria (Approfondimento degli argomenti trattati nelle altre discipline)	I e II	4
Inglese	Identità ed appartenenza a diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari	I e II	4
Storia	Principi fondamentali della Costituzione	I e II	2
Geografia	Istituzioni nazionali Approfondimento sul concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) Comune di appartenenza	I e II	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente e energie sostenibili Rispetto del proprio corpo	I e II	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale Utilizzo consapevole di internet	I e II	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I e II	2
Educazione fisica	Rispetto delle regole Rispetto del proprio corpo	I e II	3
Musica	Ascolto consapevole della musica di altre culture	I e II	2
Religione	Attenzione e valorizzazione delle diverse culture	I	1
TOTALE ORE ANNUE			34

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA			
PRIMO QUADRIMESTRE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere la Carta Costituzionale Italiana, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli Organismi Internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali, acquisendo la coscienza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza sociale in vari contesti per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Conoscere i comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere</p>	AVANZATO	Conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
		INTERMEDIO	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
		BASE	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana valore della legalità. È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri. Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Saper individuare i comportamenti responsabili volti alla tutela degli ecosistemi per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.</p> <p>Saper comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	AVANZATO	<p>Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in modo sicuro il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
		INTERMEDIO	<p>Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in modo adeguato il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p>
		BASE	<p>Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in modo essenziale il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in parte il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

EDUCAZIONE CIVICA**SECONDO QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Saper individuare i comportamenti responsabili volti alla tutela degli ecosistemi per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita. Saper comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	AVANZATO	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in modo sicuro il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		INTERMEDIO	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in modo adeguato il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
		BASE	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in modo essenziale il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Riconosce in parte il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza. Individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le tecnologie digitali ed essere capaci di accedere alle informazioni in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Conoscere le regole comportamentali per interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</p> <p>Conoscere le minacce per la salute e il benessere psico-fisico di sé e degli altri, sapendo tutelare l'identità digitale e i dati della rete.</p>	AVANZATO	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali
		INTERMEDIO	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
		BASE	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA – DM 183/2024

CLASSE I

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Italiano Inglese Francese	Le regole scolastiche e della vita di comunità	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. Rispettare le regole condivise. Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Riconoscere il valore dell'altro, della collaborazione e del rispetto delle regole. Riconoscere gli stili di musica etnici relativi all'integrazione sociale nel nostro Paese.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Musica	La socializzazione, l'integrazione e le relazioni dinamiche attraverso la musica	
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Storia	I diritti e il rispetto della persona e dell'essere umano I principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi	Religione	Il concetto di tolleranza	
			Geografia	Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU	

			Scienze Motorie	Attività in ambiente naturale	
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Scienze Motorie	Le regole dei giochi motori e il fair play	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Geografia	Il decentramento amministrativo previsto dalla Costituzione, art. 117	Riflettere sull'importanza delle istituzioni. Saper riconoscere e leggere i simboli dell'identità nazionale, europea e del proprio territorio. Riconoscere in musica le dinamiche compositive e descrittive che hanno portato alla composizione di un brano.
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Arte e Immagine	I simboli dell'identità nazionale ed europea	
			Musica	Il canto degli italiani (Inno d'Italia) e l'Inno europeo	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Italiano Inglese	Le regole scolastiche e della vita di comunità	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. Rispettare le regole condivise. Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Comprendere i valori comuni.
			Francese	Le regole scolastiche L'utilizzo di registri verbali adeguati alle varie forme di saluto	
			Scienze Motorie	Regole dei giochi motori e il fair play	
			Storia	Il valore della persona e i diritti fondamentali	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone	Scienze Motorie	La prevenzione degli infortuni	Essere responsabili della salute propria e degli altri.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei	Geografia	Il rispetto dell'ambiente	Rispettare la flora e la fauna. Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per

<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	Scienze	<p>Atmosfera, idrosfera, clima, rifiuti e riciclo, inquinamento e sostenibilità, effetto antropico e impatto ambientale. Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale protezione dell'ambiente e degli ecosistemi</p>	<p>uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici e culturali. Saper risparmiare risorse, recuperare, riciclare e riutilizzare oggetti.</p>
		Tecnologia	La regola delle 4R	
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	Arte e Immagine	Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio	
		Scienze	Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale protezione dell'ambiente e degli ecosistemi	
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	Scienze	Rifiuti e riciclo, inquinamento e sostenibilità, effetto antropico e impatto ambientale	<p>Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</p>	

			Geografia	Uomo e ambiente	
--	--	--	-----------	-----------------	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze	Il clima	Riflettere sulle modificazioni ambientali e sui cambiamenti climatici dovuti all'azione dell'uomo e sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e Immagine	Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici, culturali e ambientali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Geografia	Il rispetto dell'ambiente	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Matematica	Spesa, ricavo, guadagno	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Arte e Immagine	Riciclo creativo	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti al riuso.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Storia	Le mafie	Agire in modo responsabile.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Matematica	Analisi di dati e informazioni, costruzione e lettura di grafici	Utilizzare dati e informazioni per costruire grafici di vario tipo. Saper ricavare da un grafico le informazioni necessarie a comprendere situazioni e prendere decisioni. Scrivere testi al pc.
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Italiano	La cittadinanza digitale. La videoscrittura	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia	Le regole di buon comportamento nella rete.	Comunicare educatamente e lavorare con gli altri in maniera costruttiva usando le TIC. Essere in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Tutte le discipline	L'uso di Classroom	
			Inglese	La <i>netiquette</i> in lingua inglese	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Tecnologia	I dati condivisibili e i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati	Saper individuare quali tipi di dati possono mettere a rischio di furto di identità o altre truffe. Saper distinguere i dati personali da non comunicare mai in rete dagli altri dati che è meno rischioso condividere online. Saper proteggere la propria privacy e rispettare quella altrui.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.			

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità La cittadinanza digitale. La videoscrittura	I/II	4
Inglese	Le regole scolastiche La netiquette in lingua inglese	I/II	3
Francese	Le regole scolastiche L'utilizzo di registri verbali adeguati alle varie forme di saluto	I/II	3
Geografia	Il rispetto dell'ambiente Il decentramento amministrativo previsto dalla Costituzione, art. 117	I/II	3
Storia	Il valore della persona e i diritti fondamentali Le mafie	I/II	3
Tecnologia	Sviluppo sostenibile e 4R Privacy, web e netiquette, sicurezza informatica	I/II	3
Scienze	Atmosfera, idrosfera, clima, rifiuti e riciclo, inquinamento e sostenibilità, effetto antropico e impatto ambientale Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale protezione dell'ambiente e degli ecosistemi	I/II	4
Matematica	Spesa, ricavo, guadagno Analisi di dati e informazioni, costruzione e lettura di grafici	I/II	2
Musica	La socializzazione, l'integrazione e le relazioni dinamiche attraverso la musica. Il canto degli italiani (Inno d'Italia) e l'Inno europeo	I/II	3
Arte e immagine	I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in riferimento alle opere studiate nella programmazione di storia dell'arte del primo anno. Il riciclo creativo	I/II	4
Scienze Motorie	Regole dei giochi motori e il fair play Attività in ambiente naturale La prevenzione degli infortuni	I/II	4
Religione	Il concetto di tolleranza	I/II	2
TOTALE ORE ANNUE			38

CLASSE II

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Storia	La Costituzione italiana	Rispettare le regole condivise come cittadine e cittadini italiani. Comprendere i valori comuni. Riconoscere i diritti di tutti. Riconoscere il valore ed il principio di uguaglianza. Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Geografia	Lo Ius Scholae	
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza	Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità	
			Musica	I comportamenti relazionali e il rispetto delle regole tramite le esperienze musicali.	

		e bullismo presenti nella comunità scolastica.			
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati	Scienze Motorie	Attività motoria in ambiente naturale.	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Storia	La Costituzione italiana	Rispettare le regole condivise come cittadine e cittadini italiani ed europei. Comprendere i valori comuni.
		Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Storia	La storia della comunità nazionale: il Risorgimento	
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Geografia Inglese	L'Unione Europea	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità Diritti e doveri del cittadino	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. Rispettare le regole condivise. Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
			Storia	La Costituzione italiana	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Scienze Motorie	Linguaggio non verbale e postura	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Inglese	Le abitudini alimentari (educazione alla salute)	Adottare comportamenti e stili di vita corretti con particolare riguardo all'alimentazione. Comprendere i principali meccanismi che regolano il corpo umano.
			Francese	Le abitudini alimentari (educazione alla salute) Salute e benessere	
			Scienze	Il corpo umano, i principali apparati, educazione alla salute	

				Principi nutritivi ed educazione alimentare	
--	--	--	--	---	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	Storia	La Costituzione italiana (in particolare, l'art. 4)	<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>Saper risparmiare risorse, recuperare, riciclare e riutilizzare oggetti.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici e culturali.</p>

		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	Tecnologia	Modelli sostenibili di produzione e di consumo (Goal 12 Agenda 2030)	
		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali</p>	Arte e Immagine	<p>Articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Religione	Ambiente ed emergenza climatica: la salvaguardia dell'ambiente	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.			

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e Immagine	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici, culturali e ambientali.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Matematica	Rapporto tra due numeri	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nei confronti del denaro e delle disponibilità individuali.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Matematica	Percentuale e sconto	Attuare comportamenti responsabili nei confronti del denaro e del potere di acquisto individuale.
			Arte e Immagine	Riciclo creativo	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti al riuso.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Storia	La Costituzione	Agire in modo responsabile.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Italiano	Le fake news	Riconoscere e gestire efficacemente le informazioni. Saper eseguire ricerche in rete. Interpretare i messaggi audio multimediali e in relazione ai contesti in cui sono stati prodotti. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Eseguire ricerche sul web.
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Tecnologia	I criteri per vagliare le informazioni in rete	
			Musica	Ricerche e interpretazioni di brani musicali tramite i messaggi audio multimediali	
		Arte e Immagine	La divulgazione del patrimonio artistico dell'antichità in digitale e le proposte museali		
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Italiano	Le fake news	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Musica	Ricerche e interpretazioni di brani musicali tramite i messaggi audio multimediali	Interpretare i messaggi audio multimediali anche in relazione ai contesti in cui sono stati prodotti. Interpretare e utilizzare i contenuti dei messaggi visivi multimediali (immagini, foto, scritte, musica ecc.), rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti. Eseguire ricerche sul web.
			Arte e Immagine	La divulgazione del patrimonio artistico dell'antichità in digitale e le proposte museali	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	Tecnologia	Il concetto di identità digitale e i rischi legati alla sua gestione	Saper definire la propria identità digitale e riconoscere i pericoli del Web legati alla sua gestione.

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Le regole scolastiche e della vita di comunità Diritti e doveri del cittadino Fake news	I/II	4
Storia	La Costituzione italiana La storia della comunità nazionale: il Risorgimento	I/II	3
Geografia	L'Unione europea Lo Ius scholae	I/II	3
Inglese	Le abitudini alimentari (educazione alla salute) L'Unione Europea	I/II	3
Francese	Le abitudini alimentari (educazione alla salute) Salute e benessere	I/II	3
Tecnologia	Sviluppo sostenibile Internet e il Web Sicurezza informatica	I/II	3
Scienze	Il corpo umano, i principali apparati, educazione alla salute Principi nutritivi ed educazione alimentare	I/II	4
Matematica	Rapporto tra due numeri; percentuale e sconto	I/II	2
Musica	I comportamenti relazionali e il rispetto delle regole tramite le esperienze musicali. Ricerche e interpretazioni di brani musicali tramite i messaggi audio multimediali.	I/II	3
Arte e immagine	Articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in riferimento alle opere studiate nella programmazione di storia dell'arte del secondo anno. La divulgazione del patrimonio artistico dell'antichità in digitale e le proposte museali Il riciclo creativo	I/II	4
Scienze Motorie	Linguaggio non verbale e postura. Attività motoria in ambiente naturale.	I/II	4
Religione	Ambiente ed emergenza climatica: la salvaguardia dell'ambiente	I/II	4
TOTALE ORE ANNUE			40

CLASSE III

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Storia	I diritti dell'essere umano nella società	Riconoscere i diritti di tutti. Riconoscere il valore ed il principio di uguaglianza. Promuovere l'inclusione e l'equità sociale. Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. Saper riconoscere le forme di cyberstupidity e i rischi della rete.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Musica	L'ascolto e il rispetto degli altri	
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per	Religione	Il diritto alla parola e allo studio, il metodo educativo a partire della Scuola di Barbiana	
			Storia	I diritti dell'essere umano nella società	

		contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Tecnologia	Le forme di cyberstupidity e i rischi della rete	
--	--	---	------------	--	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Geografia Inglese	L'Organizzazione delle Nazioni Unite	Rispettare le regole condivise come cittadine e cittadini italiani ed europei. Comprendere i valori comuni.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente</i>	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di	Scienze Motorie	Norme di primo soccorso e prevenzione degli infortuni	Porgere aiuto a chi ne necessita. Riconoscere i principali segnali stradali e di pericolo.

	<i>i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	prevenzione in tutti i contesti.			
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Scienze Motorie	I principali segnali stradali e la sicurezza nelle strade	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone	Scienze	Sistema nervoso, sostanze psicoattive e dipendenze. Apparati riproduttori e riproduzione umana, malattie a trasmissione sessuale e contraccettivi.	Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita e i rischi connessi con l'utilizzo di sostanze psicoattive. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; vivere la sessualità in modo responsabile.

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei	Inglese	Rispetto dell'ambiente	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Sviluppare capacità critiche rispetto al degrado ambientale.
			Francese	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile	

	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	Arte e Immagine	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile. Riciclo creativo	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti al riuso.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici e culturali.</p>
		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali</p>	Arte e Immagine	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
			Geografia	La tutela del patrimonio dell'umanità (Unesco)	
			Inglese	L'Unesco	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Scienze	Vulcani e terremoti, rischio sismico e idrogeologico	Attuare comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio ambientale

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Arte e Immagine	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici, culturali e ambientali
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tecnologia	Caratteristiche e differenze di fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, in particolare i loro pro e contro	Saper confrontare criticamente le varie fonti di energia

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Matematica	Numeri relativi	Sviluppare atteggiamenti responsabili nei confronti del denaro e del potere di acquisto individuale
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Matematica	Probabilità	Attuare comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà	Italiano	Legalità	Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento Comprendere i valori comuni

		privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Storia	Le mafie	
--	--	--	--------	----------	--

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Italiano	Fake news	Riconoscere e gestire efficacemente le informazioni Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Realizzare elaborati creativi multidisciplinari personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originali
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Arte e Immagine	La comunicazione visiva nell'era digitale o era dell'informazione, con attenzione alla fotografia e al cinema	
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Italiano	Fake news	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Arte e Immagine	La comunicazione visiva nell'era digitale o era dell'informazione, con attenzione alla fotografia e al cinema	Interpretare e utilizzare i contenuti dei messaggi visivi multimediali (immagini, foto, scritte, musica ecc.), rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti Navigare nel Web

	<i>adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Francese	La netiquette	Valorizzare la cultura del rispetto assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni Essere in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
			Musica	I diritti d'autore e il copyright	
			Arte e Immagine	I diritti d'autore	

NUCLEO	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Tecnologia Italiano	Le forme di cyberstupidity e i rischi della rete La comunicazione ostile; le fake news	Saper riconoscere le forme di cyberstupidity e i rischi della rete Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete Adattare la comunicazione al contesto Riconoscere le fake news

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMATICHE	QUADRIMESTRE	ORE
Italiano	Legalità Comunicazione ostile Fake news	I/II	4
Storia	I diritti dell'essere umano nella società Le mafie	I/II	3
Geografia	L'Organizzazione delle Nazioni Unite La tutela del patrimonio dell'umanità (Unesco)	I/II	3
Inglese	Rispetto dell'ambiente Organizzazioni internazionali (es. ONU, UNESCO)	I/II	3
Francese	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile La netiquette	I/II	3
Scienze	Vulcani e terremoti, rischio sismico e idrogeologico Sistema nervoso, sostanze psicoattive e dipendenze Apparati riproduttori e riproduzione umana, malattie a trasmissione sessuale e contraccettivi	I/II	4
Matematica	Numeri relativi; probabilità	I/II	2
Tecnologia	Energia Educazione ai media	I/II	3
Musica	L'ascolto e il rispetto degli altri I diritti d'autore e il copyright	I/II	3
Arte e immagine	I diritti d'autore. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in riferimento alle opere studiate nella programmazione di storia dell'arte del terzo anno. Il riciclo creativo La comunicazione visiva nell'era digitale o era dell'informazione, con attenzione alla fotografia e al cinema Le classi III A, III B E III C parteciperanno al progetto "Fotografia" con il Gruppo Fotografico di Limite, pertanto alcune tematiche affrontate durante le ore di Educazione Civica saranno sviluppate con attività progettuali.	I/II	4
Scienze motorie	I principali segnali stradali e la sicurezza nelle strade Norme di primo soccorso e prevenzione degli infortuni	I/II	4
Religione	Il diritto alla parola e allo studio, il metodo educativo a partire della Scuola di Barbiana	I/II	4
TOTALE ORE ANNUE			40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere gli argomenti trattati, i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante le lezioni.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici proposti durante le lezioni, i loro organi, ruoli e funzioni.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	10	<p>Conosce in modo approfondito i fondamenti della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni e ne riconosce l'importanza. Dimostra piena maturità e consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento, agendo nel rispetto degli altri, dei valori comuni e delle regole. Interagisce sempre correttamente con le istituzioni, di cui conosce approfonditamente l'organizzazione e le funzioni. Ha acquisito una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri e contribuisce sempre in modo attivo e propositivo alla creazione di un clima sereno e collaborativo all'interno della classe. Agisce sempre responsabilmente al fine di tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.</p>
		9	<p>Conosce in modo approfondito i fondamenti della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni e ne riconosce l'importanza. Dimostra maturità e consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento, agendo nel rispetto degli altri, dei valori comuni e delle regole. Interagisce correttamente con le istituzioni, di cui conosce approfonditamente l'organizzazione e le funzioni. Ha acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri e contribuisce in modo attivo e propositivo alla creazione di un clima sereno e collaborativo all'interno della classe. Agisce responsabilmente al fine di tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.</p>
		8	<p>Conosce in modo adeguato i fondamenti della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni e ne riconosce l'importanza. Dimostra maturità e consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento, agendo nel rispetto degli altri, dei valori comuni e delle regole. Interagisce correttamente con le istituzioni, di cui conosce l'organizzazione e le funzioni. Ha acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri e contribuisce in modo abbastanza attivo e propositivo alla creazione di un clima sereno e collaborativo all'interno della classe. Agisce responsabilmente al fine di tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.</p>
		7	<p>Conosce i fondamenti essenziali della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni. Dimostra generalmente maturità e consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento, agendo nel rispetto degli altri, dei valori comuni e delle regole. Interagisce adeguatamente con le istituzioni, di cui conosce gli elementi e le funzioni principali. Ha acquisito adeguata consapevolezza dei propri diritti e doveri e contribuisce talvolta alla creazione di un clima sereno all'interno della classe. Agisce generalmente in modo responsabile al fine di tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.</p>
		6	<p>Conosce in modo superficiale i fondamenti essenziali della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni. Dimostra talvolta immaturità e poca consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento; talvolta non rispetta gli altri, i valori comuni e le regole. Non sempre interagisce adeguatamente con le istituzioni, di cui conosce gli elementi e le funzioni principali. Ha acquisito sufficiente consapevolezza dei propri diritti e doveri e contribuisce talvolta alla creazione di un clima sereno all'interno della classe. Non sempre agisce in modo responsabile al fine di tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.</p>
		5	<p>Ha una scarsa conoscenza dei fondamenti della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni. Dimostra immaturità e poca consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento; talvolta non rispetta gli altri, i valori comuni e le regole. Non interagisce adeguatamente con le istituzioni, di cui non conosce gli elementi e le funzioni principali. Ha acquisito scarsa consapevolezza dei propri diritti e doveri e non contribuisce alla creazione di un clima sereno all'interno della classe. Agisce spesso in modo irresponsabile, non interessato a tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.</p>

	Conoscere e applicare nel quotidiano i principi di salute, benessere e sicurezza propri e altrui.	4	Non conosce i fondamenti della Costituzione e delle carte internazionali proposte durante le lezioni. Dimostra immaturità e nessuna consapevolezza delle conseguenze del proprio comportamento; non rispetta gli altri, i valori comuni e le regole. Non interagisce adeguatamente con le istituzioni, di cui non conosce gli elementi e le funzioni principali. Non ha acquisito alcuna consapevolezza dei propri diritti e doveri e non contribuisce alla creazione di un clima sereno all'interno della classe. Agisce in modo irresponsabile, non interessato a tutelare la salute e il benessere psicofisico propri e delle persone vicine.
--	---	---	--

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere gli argomenti relativi allo sviluppo economico e alla sostenibilità trattati durante le lezioni. Conoscere il significato di patrimonio culturale e comprendere l'importanza della sua tutela. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Promuovere la legalità in tutte le sue forme.	10	Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti proposti. Comprende pienamente il valore del lavoro e delle attività economiche. Pianifica in modo corretto e responsabile l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Attua sempre comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, dei beni materiali e immateriali. Agisce regolarmente per contrastare l'illegalità.
		9	Conosce in modo completo gli argomenti proposti. Comprende il valore del lavoro e delle attività economiche. Pianifica in modo corretto e responsabile l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Attua sempre comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, dei beni materiali e immateriali. Agisce regolarmente per contrastare l'illegalità.
		8	Conosce in modo adeguato gli argomenti proposti. Comprende il valore del lavoro e delle attività economiche. Pianifica in modo corretto l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Attua comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, dei beni materiali e immateriali. Agisce generalmente per contrastare l'illegalità.
		7	Conosce gli elementi essenziali degli argomenti proposti. Comprende in modo adeguato il valore del lavoro e delle attività economiche. Pianifica di solito in modo corretto l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Attua quasi sempre comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, dei beni materiali e immateriali. Agisce generalmente per contrastare l'illegalità.
		6	Conosce in modo superficiale gli elementi essenziali degli argomenti proposti. Comprende sufficientemente il valore del lavoro e delle attività economiche. Pianifica talvolta in modo corretto l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Non sempre attua comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, dei beni materiali e immateriali. Agisce talvolta per contrastare l'illegalità.
		5	Ha una scarsa conoscenza degli argomenti proposti. Non comprende sufficientemente il valore del lavoro e delle attività economiche. Pianifica raramente in modo corretto l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Agisce spesso in modo irresponsabile, non interessato a tutelare l'ambiente, il decoro urbano, i beni materiali e immateriali. Non è interessato a contrastare l'illegalità.
		4	Non conosce gli argomenti proposti. Non comprende il valore del lavoro e delle attività economiche. Non riesce a pianificare in modo corretto l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Agisce in modo irresponsabile, non interessato a tutelare l'ambiente, il decoro urbano, i beni materiali e immateriali. Non è interessato a contrastare l'illegalità.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	VOTO	DESCRITTORI
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i dispositivi digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	10	Accede ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce agevolmente con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sempre nel rispetto della netiquette e adattando la comunicazione allo specifico contesto. Gestisce autonomamente l'identità digitale e i dati della rete. Conosce approfonditamente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e agisce sempre in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
		9	Accede ai contenuti digitali in modo critico e responsabile. Interagisce agevolmente con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sempre nel rispetto della netiquette e adattando la comunicazione allo specifico contesto. Gestisce autonomamente l'identità digitale e i dati della rete. Conosce ampiamente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e agisce sempre in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
		8	Accede ai contenuti digitali in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto della netiquette e adattando in modo abbastanza preciso la comunicazione allo specifico contesto. Gestisce autonomamente l'identità digitale e i dati della rete. Conosce in modo adeguato i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e agisce in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
		7	Accede ai contenuti digitali abbastanza responsabilmente. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, spesso nel rispetto della netiquette, anche se non sempre riesce ad adattare la comunicazione allo specifico contesto. Talvolta ha bisogno di un aiuto per gestire l'identità digitale e i dati della rete. Conosce in modo adeguato i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e agisce in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
		6	Accede ai contenuti digitali non sempre responsabilmente. Ha qualche difficoltà ad interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, non sempre rispetta la netiquette e riesce ad adattare la comunicazione allo specifico contesto. Ha spesso bisogno di un aiuto per gestire l'identità digitale e i dati della rete. Non conosce in modo adeguato i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e non sempre agisce in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
		5	Accede ai contenuti digitali non sempre responsabilmente. Ha difficoltà ad interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, non sempre rispetta la netiquette e riesce ad adattare la comunicazione allo specifico contesto. Non è autonomo nella gestione dell'identità digitale e dei dati della rete. Non conosce i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e non sempre agisce in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.
		4	Non accede ai contenuti digitali in modo responsabile. Ha gravi difficoltà ad interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, non rispetta la netiquette e non riesce ad adattare la comunicazione allo specifico contesto. Non è autonomo nella gestione dell'identità digitale e dei dati della rete. Non conosce i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali e non agisce in modo da salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.